

Тема доклада: Формирование предпосылок учебной деятельности через развитие коммуникативных способностей у старших дошкольников

Целевая аудитория: педагоги дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов, методисты, родители

Регламент: 7–10 минут

1. Введение: актуальность проблемы

Уважаемые коллеги!

Переход ребёнка из детского сада в школу — один из наиболее ответственных периодов в его жизни. Школьное обучение, как справедливо отмечал В.А. Сухомлинский, «никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком ранее».

Современное образование становится непрерывным, предполагающим обучение на протяжении всей жизни. В дошкольном возрасте появляются первые предпосылки учебной деятельности, которые лягут в основу нового ведущего вида деятельности младшего школьника — учебной. Именно поэтому формирование этих предпосылок у старших дошкольников становится приоритетной задачей дошкольного образования.

Особую значимость в этом контексте приобретает **коммуникативное развитие**. Общение — не просто фон, на котором разворачивается познавательная деятельность ребёнка. Это её важнейшее условие и движущая сила. Умение слушать и слышать, договариваться, аргументировать свою позицию, сотрудничать — всё это составляет основу готовности к школе.

2. Теоретические основания: коммуникативные предпосылки учебной деятельности

В контексте концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия — от установления контактов до сложных видов кооперации, организации совместной деятельности и налаживания межличностных отношений.

К **коммуникативным предпосылкам** обучения в школе исследователи относят:

- умение учитывать позицию собеседника;
- выстраивать отношения сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- приводить доводы, выражать своё мнение;
- способность к децентрации — умение встать на позицию партнёра при выполнении игровых, коммуникативных, трудовых действий.

В дошкольном возрасте активно развиваются навыки согласования действий, соблюдения их очерёдности, умения проявлять выдержку, действовать в паре или группе: прислушиваться друг к другу, меняться ролями. Содержательное общение со сверстниками становится важной составляющей полноценного развития личности старшего дошкольника.

Согласно ФОП ДО, социально-коммуникативное развитие направлено на **совершенствование коммуникативных способностей дошкольника** во взаимодействии со взрослыми и ровесниками. Подчёркивается важность развития навыков эффективного общения, умения внимательно слушать, понимать других, чётко выражать свои мысли и чувства, находить мирные решения в спорных ситуациях.

3. Структура предпосылок: связь коммуникации с другими компонентами

Предпосылки учебной деятельности включают несколько взаимосвязанных аспектов:

- **Личностный** — познавательный мотив, внутренняя позиция школьника, желание учиться, чтобы узнавать новое.
- **Регулятивный** — целеполагание, планирование последовательности действий, прогнозирование результатов.
- **Коммуникативный** — умение слышать и слушать, договариваться, сотрудничать.

Коммуникативный аспект не существует изолированно. Способность поставить учебную задачу и спланировать её решение во многом опирается на умение обсуждать проблему со взрослым и сверстниками, формулировать проблемный вопрос, анализировать имеющиеся знания. Ребёнок, умеющий договариваться, легче включается в совместную познавательную деятельность, быстрее осваивает новые способы действия.

4. Диагностика сформированности коммуникативных предпосылок

Для оценки уровня развития коммуникативных предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников используются следующие методики:

- **«Рукавички» (Г.А. Цукерман)** — выявление коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.
- **«Домик»** — оценка способности действовать по образцу, умения слушать и выполнять инструкцию.
- **Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности (М.И. Лисина)** — для детей 3–7 лет.
- **«Беседа о школе»** (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) — для оценки личностного компонента.

По данным исследований, динамика развития коммуникативных навыков у старших дошкольников в течение учебного года может быть следующей: если в начале года высокий уровень демонстрируют около 23% детей, средний — 62%, низкий — 15%, то к концу года показатели высокого уровня возрастают до 62%, а низкий уровень не выявляется. Это свидетельствует о значительном потенциале целенаправленной педагогической работы.

5. Методические подходы к формированию коммуникативных предпосылок

Эффективным средством формирования коммуникативно-диалогических навыков у старших дошкольников является **метод учебных коммуникативных ситуаций**. Он моделирует естественную коммуникацию, для которой характерны деятельностьная природа, целенаправленность, ситуативная соотнесённость, предметность и содержательность.

Использование данного метода способствует выработке коммуникативно-диалогических навыков, которым свойственны гибкость, функциональность, оперативность, вариативность и способность к переносу.

Также зарекомендовала себя **социо-игровая технология**. Целенаправленно организованное учебное взаимодействие в игровой форме способствует не только развитию речи, но и формированию коммуникативной компетенции в целом. Ключевые приёмы: работа в малых группах, смена лидерства, создание ситуаций, требующих договориться и принять общее решение.

Важную роль играют **игры с правилами и сюжетно-ролевые игры**, которые обеспечивают пропедевтику произвольности, а также специальные задания на развитие децентрации — умения встать на позицию партнёра.

6. Преемственность дошкольного и начального образования

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Преемственность рассматривается сегодня как **непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка**, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. ДОО обеспечивает базисное развитие способностей ребёнка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Первенствующим основанием для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием является именно развитие коммуникативности — существенного условия успешности учебной деятельности и важнейшего направления социально-личностного развития.

Преемственность обеспечивается на уровне формирования **предпосылок к универсальным учебным действиям**. Целевые ориентиры дошкольного образования напрямую соотносятся с коммуникативными УУД, формируемыми в начальной школе: инициативность, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, способность выразить свои мысли.

Преемственность — **двухсторонний процесс**. С одной стороны, дошкольная ступень сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения. С другой — школа как преемник подхватывает достижения ребёнка и развивает их.

7. Заключение и вопросы для обсуждения

Таким образом, формирование предпосылок учебной деятельности через развитие коммуникативных способностей у старших дошкольников — это не узкая задача подготовки к школе, а **фундаментальное направление работы**, обеспечивающее непрерывность и качество образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие приёмы развития коммуникативных предпосылок вы используете в своей практике? Какие из них наиболее эффективны?
2. Как вы оцениваете готовность выпускников детского сада к учебному сотрудничеству? С какими трудностями сталкиваются учителя начальных классов?
3. Какие формы взаимодействия детского сада и школы по развитию коммуникативных УУД вы считаете наиболее продуктивными?
4. Как адаптировать диагностический инструментарий для отслеживания динамики коммуникативных предпосылок в условиях вашей образовательной организации?

Благодарю за внимание!