

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
о создании условий развивающей предметно-пространственной среды
для реализации образовательной программы дошкольного образования
воспитателем муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения-детский сад № 71
Баевой Галиной Степановной
за межаттестационный период 2024–2026 годов

1. Общие положения

Настоящая справка составлена на основе анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе воспитателя Баевой Г.С. за межаттестационный период с 2024 по 2026 год.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), основной образовательной программой МБДОУ -детский сад № 71, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Образовательная среда группы рассматривается как совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка, состояние его физического и психического здоровья, успешность дальнейшего образования.

2. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО Развивающая предметно-пространственная среда, созданная Баевой Г.С., соответствует всем шести основным требованиям ФГОС ДО:

Требование ФГОС ДО	Характеристика реализации
Содержательная насыщенность	Среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Включает разнообразные средства обучения (в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, двигательную активность, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.
Трансформируемость	Пространство группы позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	Материалы и оборудование используются в разных видах детской активности (детская мебель, мягкие модули, ширмы и т.д.).
Вариативность	В группе созданы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих активность детей.
Доступность	Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм,

Требование ФГОС ДО	Характеристика реализации
	игрушкам, материалам, пособиям. Все материалы исправны и сохранны.
Безопасность	Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

3. Организация пространства группы (зонирование)

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащённых большим количеством развивающих материалов. В группе создана среда с учётом пяти образовательных областей:

3.1. Социально-коммуникативное развитие

Центр сюжетно-ролевых игр: оснащён атрибутами для игр («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Шофёры» и др.), куклами, игрушками, костюмами для ряжения.

Центр безопасности: содержит дидактические игры и наглядные материалы по правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности.

Центр труда: оснащён инвентарём для трудовой деятельности (дежурство, уход за растениями).

3.2. Познавательное развитие

Центр природы и экспериментирования: подобраны комнатные растения, требующие различных способов ухода; организована мини-лаборатория для проведения опытов и экспериментов.

Центр конструирования: включает крупный и мелкий строительный материал, конструкторы различных видов (LEGO, деревянный, металлический).

Центр математики и сенсорики: содержит дидактические игры, счётный материал, геометрические фигуры, мозаики, пазлы.

3.3. Речевое развитие

Книжный центр: представлен художественной литературой в соответствии с возрастом детей (сказки, рассказы, стихи), портретами писателей, иллюстрациями к произведениям

Центр развития речи: оснащён дидактическими играми по развитию речи, картотеками пальчиковой и артикуляционной гимнастики, мнемотаблицами.

3.4. Художественно-эстетическое развитие

Центр изобразительной деятельности: содержит материалы для рисования, лепки, аппликации (краски, карандаши, пластилин, бумага, трафареты); организована выставка детских работ.

Центр музыки и театра: включает музыкальные инструменты (бубны, колокольчики, маракасы), различные виды театров (пальчиковый, настольный, кукольный), маски, ширму.

3.5. Физическое развитие

Спортивный центр: оснащён оборудованием для двигательной активности: мячи разного размера, кегли, обручи, скакалки, гимнастические палки, массажные дорожки.

Центр здоровья: содержит картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, материалы для закаливания.

4. Обеспечение психологического комфорта и учёт индивидуальных особенностей

Баева Г.С. уделяет особое внимание созданию благоприятного психологического климата в группе:

Создан **уголок уединения**, где ребёнок может отдохнуть от коллективного общения.

Учтены **гендерные особенности**: материалы и игрушки подобраны с учётом интересов как мальчиков, так и девочек.

Обеспечена **личностно-ориентированная** направленность среды, позволяющая каждому ребёнку найти занятие по душе.

Среда способствует **эмоциональному благополучию** детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

5. Динамика развития РППС за межаттестационный период

За межаттестационный период 2024–2026 годов Баевой Г.С. проведена следующая работа по обновлению и обогащению РППС:

Год	Мероприятия по обновлению РППС
2024– 2025	<ul style="list-style-type: none">- Приобретение новых дидактических игр по познавательному и речевому развитию- Обновление спортивного инвентаря- Оформление уголка экспериментирования- Пополнение книжного центра новой художественной литературой- Изготовление авторских дидактических пособий
2025– 2026	<ul style="list-style-type: none">- Обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр- Внедрение элементов «говорящей среды» (схемы, алгоритмы)- Пополнение театрального центра новыми видами театра- Обновление информационного уголка для родителей

6. Работа с родителями по обогащению РППС

Баева Г.С. привлекает родителей к созданию и обновлению развивающей среды:

Участие родителей в изготовлении дидактических игр и пособий.

Совместные акции по пополнению книжного центра.

Консультации для родителей по организации развивающей среды в домашних условиях.

Оформление информационного уголка «Для заботливых родителей».

7. Заключение

Развивающая предметно-пространственная среда в группе воспитателя Баевой Галины Степановны создана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Среда обеспечивает:

гармоничное всестороннее развитие детей с учётом особенностей возраста и здоровья;
полноценное общение детей между собой и с педагогом;
реализацию образовательной программы дошкольного образования;
возможность для уединения по желанию ребёнка.

Среда является **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной**. За межаттестационный период наблюдается **устойчивая положительная динамика** в обновлении и обогащении РППС, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетентности Баевой Г.С. и её личном активном участии в создании условий для всестороннего развития воспитанников.

Дата составления: «02» сентября 2026 г.

Заведующий МБДОУ - детский сад № 71 _____ /Н.В. Разуева/

