

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 71

Бульвар Денисова-Уральского, 10, Екатеринбург, 620146, тел.: +7(343) 267-30-21,

e-mail: [mdou71@eduekb.ru](mailto:mdou71@eduekb.ru)

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического совета  
МБДОУ – детский сад №71  
Протокол № 1 от «28» августа 2026

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ – детский сад №71  
Н.В. Разуева  
Приказ № 102 от «01» сентября 2026



**Учебный план**

**на 2026 – 2027 учебный год**



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план МБДОУ - детского сада № 71 является локальным нормативным актом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении. План разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО).
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Устав МБДОУ - детского сада № 71.

### 1.2. Концептуальные основания и принципы формирования учебного плана

Учебный план построен на основе системно-деятельностного подхода, который создает условия для формирования общей культуры личности детей, развития их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности.

План разработан с учетом следующих принципов:

- Принцип интеграции образовательных областей, предусматривающий взаимосвязь содержания образования по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.
- Принцип возрастной адекватности – реализация содержания образования в формах, соответствующих психологическим и возрастным особенностям детей (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная и другие виды деятельности).
- Принцип вариативности – сочетание инвариантной (федеральной) и вариативной (формируемой участниками образовательных отношений) частей учебного плана.
- Принцип преемственности – обеспечение связи дошкольного и начального общего образования.



• Принцип здоровьесбережения –соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса.

### 1.3. Программно-целевые основания. Учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в МБДОУ -детском саду № 71 осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Инвариантная часть реализуется через программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (общий объем – 60%).

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) реализуется через следующие парциальные программы (общий объем – 40%):

### 1.4. Характеристика структуры учебного плана

Учебный план включает в себя:

• Инвариантную часть – реализует федеральный компонент (ФГОС ДО) через пять образовательных областей.

• Вариативную часть – учитывает особенности дошкольной образовательной организации, реализуется через парциальные программы.

Образовательный процесс организуется в соответствии с ФОП ДО. Содержание педагогической работы по образовательным областям представлено в таблице 1.

### 1.5. Срок реализации учебного плана

Учебный год начинается с 1 сентября 2026 года и заканчивается 31 мая 2027 года.

В середине учебного года (с 30 декабря по 8 января), а также в летний период (с 01 июня по 31 августа) для детей организуются каникулы, во время которых образовательная деятельность организуется в процессе режимных моментов (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.).

## 2. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА РЕАЛИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПЛАНА

| Возрастная группа | Максимальная длительность занятия |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1–1,5 года        | до 8–10 минут                     |
| 1,5–2 года        | до 10 минут                       |
| 2–3 года          | до 10 минут                       |
| 3–4 года          | до 15 минут                       |
| 4–5 лет           | до 20 минут                       |
| 5–6 лет           | до 25 минут                       |
| 6–7 лет           | до 30 минут                       |



Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятий) для детей дошкольного возраста составляет:

Максимальное количество занятий в неделю (в соответствии с СанПиН):

- 1–1,5 года – не более 10
- 1,5–2 года – не более 10
- 2–3 года – не более 10
- 3–4 года – не более 10
- 4–5 лет – не более 10
- 5–6 лет – не более 12
- 6–7 лет – не более 14

### 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится два раза в год:

- Входная диагностика – в период с 1 по 15 сентября 2026 года.
- Итоговая диагностика – в период с 15 по 30 мая 2027 года.

Диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности и направлена на оценку уровня освоения ребенком содержания образовательных областей. Результаты диагностики используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

### 4. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Логопедическое сопровождение осуществляется учителем-логопедом в течение всего учебного года.

Основные направления работы:

- Комплексное педагогическое и логопедическое обследование детей (сентябрь, май).
- Логопедическое заключение и составление планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.
- Консультативная работа с педагогами и родителями.

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда и адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (при наличии).

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Таблица 1. Содержание педагогической работы по образовательным областям

| № | Образовательная область | Содержание педагогической работы                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Физическое развитие     | Приобретение опыта в двигательной деятельности, выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация, гибкость, равновесие, крупная и мелкая моторика); |



| № | Образовательная область             | Содержание педагогической работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового питания, закаливания, формирования полезных привычек. <i>Реализуется через парциальную программу «Малыши-крепыши».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие  | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. <i>Реализуется через парциальную программу экономического воспитания (формирование представлений о труде, профессиях, экономических отношениях).</i> |
| 3 | Познавательное развитие             | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. <i>Реализуется через парциальную программу «Юный эколог».</i>                                                                   |
| 4 | Речевое развитие                    | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <i>Логопедическое сопровождение – коррекция речевых нарушений.</i>                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).                                                                                                                                                                                                                             |



## 6. СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по возрастным подгруппам раннего возраста)

**Таблица 2. Примерное количество занятий в неделю по образовательным областям (детализация по возрастам до 3 лет)**

| Образовательная область                                                    | 1–1,5 г. | 1,5–2 г. | 2–3 г. | 3–4 г. | 4–5 л. | 5–6 л. | 6–7 л. |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Физическое развитие                                                        | 2        | 2        | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      |
| Социально-коммуникативное развитие                                         | 1        | 1        | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |
| Познавательное развитие (в т.ч. ФЭМП, ознакомление с окружающим)           | 1        | 1        | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      |
| Речевое развитие                                                           | 2        | 2        | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка) | 2        | 2        | 3      | 3      | 3      | 4      | 5      |
| Итого занятий в неделю                                                     | 8        | 8        | 10     | 11     | 11     | 13     | 14     |

**Примечание:** для детей 1–2 лет занятия носят интегрированный характер, могут проводиться по подгруппам и чередоваться с другими режимными моментами. Количество занятий для ранних групп может увеличиваться до 10 при условии соблюдения допустимой суммарной недельной нагрузки (не более 10 занятий для детей до 3 лет).

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГРУППАМ)

**Таблица 3. Непосредственно образовательная деятельность (количество занятий в неделю)**

| Образовательная область                    | Виды НОД                                                                                             | Группа раннего возраста (1–3 года) | Вторая младшая группа (3–4 года) | Средняя группа (4–5 лет) | Старшая группа (5–6 лет) | Старшая группа №7 (5–6 лет) | Подготовительная группа (6–7 лет) |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Инвариантная часть (федеральный компонент) |                                                                                                      |                                    |                                  |                          |                          |                             |                                   |
| Познавательное развитие                    | ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование | 2                                  | 2                                | 2                        | 3                        | 3                           | 3                                 |
| Речевое развитие                           | Развитие речи, подготовка к обучению грамоте, чтение художественной                                  | 2                                  | 2                                | 2                        | 2                        | 2                           | 2                                 |



| Образовательная область                                                | Виды НОД                                                                                                             | Группа раннего возраста (1–3 года) | Вторая младшая группа (3–4 года) | Средняя группа (4–5 лет) | Старшая группа (5–6 лет) | Старшая группа №7 (5–6 лет) | Подготовительная группа (6–7 лет) |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|                                                                        | литературы                                                                                                           |                                    |                                  |                          |                          |                             |                                   |
| Художественно-эстетическое развитие                                    | Рисование, лепка, аппликация, ручной труд                                                                            | 2                                  | 2                                | 2                        | 2                        | 2                           | 2                                 |
| Физическое развитие                                                    | Физкультурные занятия (в зале и на воздухе)                                                                          | 2                                  | 3                                | 3                        | 3                        | 3                           | 3                                 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) |                                                                                                                      |                                    |                                  |                          |                          |                             |                                   |
| Социально-коммуникативное развитие                                     | Трудовая деятельность, основы безопасности, социализация, развитие общения (реализуется через парциальные программы) | 1                                  | 1                                | 1                        | 1                        | 1                           | 1                                 |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)         | Музыкальные занятия (пение, слушание, ритмика)                                                                       | 2                                  | 2                                | 2                        | 2                        | 2                           | 2                                 |
| Итого НОД в неделю                                                     |                                                                                                                      | 11                                 | 12                               | 12                       | 13                       | 13                          | 13                                |

**Примечание:** В группах раннего возраста занятия проводятся по подгруппам, длительность – до 10 минут. В остальных группах длительность соответствует возрастным нормам (см. раздел 2).

**Общее количество непосредственно образовательной деятельности в год**  
(из расчёта 36 учебных недель с 01.09.2026 по 31.05.2027):

| Группа                             | Всего НОД в год      |
|------------------------------------|----------------------|
| Группа раннего возраста (1–3 года) | $11 \times 36 = 396$ |
| Младшая группа                     | $12 \times 36 = 432$ |
| Средняя группа                     | $12 \times 36 = 432$ |
| Старшая группа                     | $13 \times 36 = 468$ |
| Подготовительная группа            | $13 \times 36 = 468$ |



**Длительность непосредственно образовательной деятельности в день и суммарный  
объём в день**  
(с учётом СанПиН, максимально допустимая нагрузка):

| Группа                                | Длительность<br>одного занятия<br>(мин.) | Количество<br>занятий в день                      | Суммарный<br>объём в день<br>(мин.) |
|---------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Группа раннего<br>возраста (1–3 года) | 10                                       | 3 (утром)                                         | 30                                  |
| Вторая младшая                        | 15                                       | 3 (утром)                                         | 45                                  |
| Средняя                               | 20                                       | 3 (утром) + 1 (после<br>сна) при<br>необходимости | до 60                               |
| Старшая                               | 25                                       | 3 (утром) + 1 (после<br>сна)                      | до 75                               |
| Подготовительная                      | 30                                       | 3 (утром) + 1 (после<br>сна)                      | до 90                               |

## 8. СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

**Таблица 4. Формы образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

*(время указано в минутах в день, распределение – приблизительное, корректируется воспитателем в зависимости от режима дня)*

| Форма образовательной<br>деятельности / культурная<br>практика                                                                              | Вторая<br>младшая<br>группа<br>(3–4 года) | Средняя<br>группа<br>(4–5 лет) | Старшие<br>группы<br>(5–6 лет) | Подготовительная<br>группа (6–7 лет) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| Общение (ситуативные беседы,<br>речевые игры, обсуждения,<br>этические беседы)                                                              | 15–20                                     | 15–20                          | 20–25                          | 20–25                                |
| Игровая деятельность (сюжетно-<br>ролевые игры, игры с правилами,<br>дидактические, театрализованные)                                       | 30–40                                     | 30–40                          | 40–50                          | 40–50                                |
| Познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность (наблюдения,<br>экспериментирование, решение<br>проблемных ситуаций,<br>рассматривание) | 10–15                                     | 15–20                          | 20–25                          | 25–30                                |
| Формы творческой активности,<br>обеспечивающие художественно-<br>эстетическое<br>развитие (музыкально-                                      | 10–15                                     | 15–20                          | 20–25                          | 25–30                                |



| Форма образовательной деятельности / культурная практика                                                | Вторая младшая группа (3–4 года) | Средняя группа (4–5 лет) | Старшие группы (5–6 лет) | Подготовительная группа (6–7 лет) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| дидактические игры, творческие задания, рисование по замыслу, лепка, конструирование в свободное время) |                                  |                          |                          |                                   |

**Пояснение:** Данные формы деятельности реализуются в утренний отрезок времени, на прогулке, во второй половине дня и в вечернее время. Они не являются жёстко зафиксированными, но планируются педагогом в рамках календарно-тематического планирования и способствуют интеграции образовательных областей. Объём времени может варьироваться в зависимости от сезона, погодных условий и индивидуальных особенностей детей.

Все разделы учебного плана взаимосвязаны, обеспечивают целостность образовательного процесса и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Документ вступает в силу с 1 сентября 2026 года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП  
Сертификат 3742446842861322417759237748305077140647070497  
Владелец: Рахимова Наталья Валерьевна  
Действителен с 30.07.2026 по 30.07.2027