Педагогический проект на тему: «Волшебница Вода»

1. **Название проекта:** «Волшебница Вода»
2. **Тематическое поле:** познание
3. **Проблема:** Свойства воды и значение в жизни
4. **Цель:** Ознакомление детей со значение воды в жизни живых существ и для здоровья человека.
5. **Задачи:** Развивать познавательные способности у детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой. Поддерживать стремление детей активно вступать в познавательное общение. Воспитывать бережное отношение к воде.
6. **Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги по реализации проекта):** на основе изученных проблем выбрать с детьми тему для проекта, составить план-схему проекта, сбор, накопление материала, включение в план схему проекта образовательной деятельности, игр и других видов детской деятельности.
7. **Описание продукта, получаемого в результате проекта:** У детей сформируется начальные представления о воде, как источнике жизни живых организмов. У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (появится потребность получить экспериментальным путем, научатся фиксировать наблюдения, используя схемы модели).
8. **Вид проекта:** исследовательско-творческий
9. **Состав участников:** воспитатель, дети
10. **Интеграция образовательных областей:** вариативность использования интегративного метода довольно многообразна.

Формы и методы организации проекта через образовательные области.

Образовательная область	Содержание	Задача
Физическое развитие	Целевая прогулка на водоем П/и «Тучка» Пальчиковая игра «Дождик» Просмотр мультфильмов «Капитошка», «Капитошка возвращается»	Дать детям представление о жителях водоема; воспитывать правила поведения у воды и на воде; воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить п/и со сверстниками. Формировать представления о здоровье, его ценности, о полезных свойствах воды.
Социально – коммуникативное развитие	Просмотр мультимедийной презентации «Безопасность на водоеме» Беседа «Вода нужна всем» Выставка плакатов «Сохраним воду чистой»	Формировать знания о безопасности поведения на водоеме. Воспитывать чувство самосохранения. Закрепить знания о значении воды в нашей жизни. Воспитание экологической культуры у детей и взрослых.

	Дежурство в группе, коллективный труд «Уход за комнатными растениями»	Воспитывать желание заботится о комнатных растениях. Обучать практическим навыкам поливки
Познавательное развитие	Экспериментальная деятельность «Когда льется вода, когда капает» «Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить» «Прозрачная вода может стать мутной»	Уточнить представление о свойствах воды: льется, капает, не имеет цвета; в воде одни предметы тонут, другие плавают.
Речевое развитие	Сочинение сказки «Королева Воды» Чтение стихов и сказок о воде И.Ф. Тютчев «Весенние воды», И.А. Бунин «Бушует полая вода» «Сказка о дожде»	Учить отражать полученные знания в сказках собственного сочинения. Поддерживать детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге.
Художественно – эстетическое развитие	Аппликация «Капельки дождя» Музыкально-дидактическая игра «На дорожке лужи»	Вызвать у детей эмоциональный отклик; желание передавать образ в аппликации. Использование музыкальных произведений как средства обогащения представлений детей о воде и ее свойствах

11. **Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта:** информация из интернета, энциклопедии, литература, обращение к специалистам.
12. **Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:**
Плакаты
Иллюстрации
Картинки
Карточки
Картотеки
Мультимедийное оборудование
Литература: «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова; «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Краменников, О.Л. Холодова.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Тема: «Волшебница вода и её свойства»
Проект «Волшебница-вода «Для старшего дошкольного возраста детского сада.
Актуальность проблемы:
В сложных экологических условиях во время промышленного бума приведших к расточительному отношению к воде и водным ресурсам особое значение приобретает работа детского сада по формированию у детей бережного отношения к окружающему миру, особенно к природным ресурсам.

Исходя из этого следует делать вывод что, бережное отношение к природным ресурсам и к воде нужно воспитывать у детей с малых лет, а именно дошкольного возраста. Ведь именно в старшем дошкольном возрасте у детей очень хорошо развита познавательная активность. Подготовишки очень восприимчивы ко всему новому: у них хорошо развита экспериментальная деятельность. Имея в виду цель более глубокого знакомства детей со свойствами и качеством воды, влияние на здоровье человека и живых существ, знакомства экологическими аспектами воды подталкивало на мысль создания проекта. На эту мысль толкнуло и то, что некоторые родители не прививали своему ребенку навыка бережного отношения к воде, как к водному ресурсу в быту и на природе.

Цель: приобщение детей и родителей к экологически грамотному поведению по отношению к воде в быту и на природе.

Задачи работы над проектом

1. Всестороннее педагогическое просвещение родителей посредством знакомства подробнее о пользе водных ресурсов и о полезных и вредных свойствах воды. Установление партнерских отношений педагогов, родителей и детей, создание единого социокультурного пространства через организацию совместно проведенных мероприятий. Познакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лёд, пар и т. д.) и состоянием воды в окружающей среде.
2. Развивать коммуникативные навыки: познавательный интерес, навыки поисковой и экспериментальной деятельности, умение находить выход, из проблемной ситуации, поддерживать доброжелательное общение в играх и продуктивной совместной деятельности. Развивать творческие способности детей через пение, художественную деятельность, создание поделок, рисунков, прививать навыки правильного поведения в быту и на природе, учить понимать необходимость бережного отношения к воде как к природному ресурсу, научить ребят отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.
3. Воспитывать умение видеть красоту и неповторимость природы.

- обогащать детско-родительские – родительские отношения путем консультаций и совместных экспериментов и выездов на природу.

Девиз

“Чистая вода-залог здоровья.”

Тип проекта – информационно экспериментально познавательный.

Участники проекта - дети, воспитатели, сотрудники детского сада, родители.

Сроки реализации проекта: в течение I квартал

Этапы реализации проекта:

I Этап- исследовательский:

1.Постановка проблемы.

2.Расказ воспитателя о волшебнице- воде.

3.Выдвижение детьми собственных гипотез.

4.Сбор материала и информации для реализации проекта.

II Этап- технологический:

1.НОД «Волшебница- вода»

2.Беседа «В мире воды*

4.НОД «Путешествие с Капелькой»

5.Практическая НОД– экспериментирование «Свойства воды»

6. Конкурс рисунков «Аквариум» - «Где живет капелька –вода»

7.Конкурс стихов о явлениях природы (дождь, туман, тучи, град, облака и т.д.)

8.Викторина «Про волшебницу воду все знай и на вопросы отвечай»

9.НОД «По морю на дно морское»

1**0.**Развлечение «Веселая квакуша».

Работа с родителями:

1.Анкетирование.

2.Информация для родителей или папка-передвижка «Как научить детей охранять природные ресурсы»

3.Консультация для родителей «Полезные свойства воды для человеческого организма

4.Консультация для родителей “Закаливание водой ‘.

5. Фотовыставка “Вода вокруг нас”.

6. Экскурсия с детьми и родителями к водоему: очищение берега реки от мусора

Предполагаемые результаты.

Проект «Волшебница –вода» разрешая проблему, реализовал поставленные задачи:

1.Дети получили знания о:

- водовороте воды в природе
- о бережном отношении к воде как к природному ресурсу.
- о пользе и свойствах воды.

2. Дети и родители стали больше уделять внимания бережному отношению к воде.

3. Отношения родителей и детей стали больше близкими, доброжелательными. Родители больше стали уделять внимание к здоровью своих детей, применяя в этом закаливающие водные процедуры.

4. У детей расширился кругозор, появился интерес к экспериментальной

деятельности.

5. Дети стали более коммуникативно- компетентными по данной теме.

6. Родители стали более активно участвовать в жизни группы.

Конспект итоговой НОД «Вода и её свойства».

Задачи

1. Образовательные

- ввести в словарь понятие «водохранилище»;
- активизация словаря: пена, озеро, родник, ключ, источник, полноводная, могучая, прозрачная, мутная, бесцветная, течёт, переливается;
- обогащение словаря: водохранилище, запруды, специалисты, красители, вещества, растворы.
- обобщить знания детей о значении воды в жизни человека;
- познакомить с некоторыми свойствами воды.

2. Развивающие

- развитие навыков рассказывания на основе личного опыта, с использованием модели.
- развитие наблюдательности у детей их умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости и делать выводы.

3. Воспитательные

- воспитывать бережное отношение к воде.

Планируемый результат

Результатом экспериментирования предполагается определение свойств воды, имеющих способность меняться в зависимости от окружающей среды и воздействия на воду.

Вывод о свойствах воды дети делают самостоятельно на основании собственного опыта по постановке эксперимента.

Пространственно – временной ресурс: НОД проводится по подгруппам – 6 человек в подготовительной к школе группе. Воспитатель не препятствует общению детей во время НОД.

Материалы к НОД:

ТСО магнитофон,

- аудиозапись журчание воды.
- модель «Как человек воду использует»,
- маска «Родничок» по количеству детей.
- голубые ленточки (1 м) по количеству детей,
- канат, изображающий ручей,
- с помощью камней, растений, маски оборудовать родник.

- накидка для воспитателя, для изображения воды.
- столы с оборудованием для проведения опытов. Рядом со столом на мольберте схемы – модели для проведения опытов.

Оформление:

На полу горкой выложены камни, обозначающие родник. Из родника, извилистой линией тянется канат (шнур голубого цвета), который заканчивается возле полотна синего цвета, обозначающего реку (озеро, море). За полотном расположены столы с оборудованием для опытов.

Предлагаемая форма занятия обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком (на равных, как партнёров), создаёт атмосферу, которая позволяет каждому ребёнку реализовать свою познавательную активность.

Предварительная работа: разучивание игры «Ручейки и река»
- сказкотерапевтическая НОД «Заяц Коська и родничок»,
- рассматривание, чтение «Большой детской энциклопедии дошкольника», раздел «Наша планета Земля»,
- составление модели «Как человек воду использует»,
- построение запруд в песочнице.

Ход НОД

Введение:

- Ребята, сегодня я вас приглашаю в путешествие, а куда вы узнаете, когда послушаете мою загадку - прослушивание аудиозаписи « Журчание воды»
- Что вы услышали?
- Как догадались?

Да, мы отправимся в гости к волшебнице воде.

I часть:

Вы слыхали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у вас кипит
Паром чайника шипит,
Без неё вам не умыться
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить
Без воды нам не прожить!

Н.Рыжова

II часть:

Ребята, сегодня вы видели воду? Где? Какую?

Для чего нужна вода?

Как мы её используем?

Рассказать вам поможет модель «Как человек воду использует»

Слушаем 1-2 рассказа, поощряются дополнения.

Хотите, я расскажу вам «Как вода к нам в дом пришла?»

Если открыть кран на кухне или в ванной, из него потечёт вода. Она никогда не кончается. Далеко за городом на различных речках построены запруды, там вода собирается и «хранится» в больших озёрах. Они так и называется – водохранилища. Специалисты следят, что бы эти водоёмы всегда оставались чистыми. Потом вода по каналам и трубам поступает туда, где её очищают, уничтожают вредных микробов и проверяют с помощью разных приборов.

Чистая вода по трубам приходит в дома, а сильные насосы подают её на все этажи. Поэтому в любой квартире всегда можно набрать чистой, холодной воды из крана.

- Ребята, скажите, пожалуйста, где вода встречается в природе? (В реке, в озере).

- Посмотрите, здесь течёт ручей (рассматриваем модель на полу «Родник –ручей – река»).

- Давайте найдём его начало.

- Как называется место, где начинается ручей? (Родник, ключ, источник)

- Откуда в роднике вода? (Она вытекает из-под земли)

(Надеваю маски «Родничков» детям на голову, Дети берут голубые ленточки)

- Как много родничков здесь появилось!

- Давайте поиграем в игру «Роднички и река»

III часть:

Экспериментальная деятельность

Описание игры:

Роднички танцуют с ленточками под музыку. Как только музыка останавливается, дети берутся за руки и образуют круг. «Роднички сливаются в одну реку». Воспитатель делает попытку разъединить, расцепить руки детей: но дети крепко держатся за руки, руки напряжены, жёсткие.

Необходимо обратить внимание детей на то, что вместе они очень сильные, река у них получилась могучая, полноводная. Затем снова включается музыка, и «река» распадается на отдельные роднички.

Во время игры воспитатель с детьми к месту, где установлены столы для проведения опытов.

- Посмотрите-ка, ребята, куда река вас привела.

- А привела она вас в гости к волшебнице Воде, (воспитатель надевает накидку, накидку для вхождения в образ Воды).
-Здравствуйте гости дорогие! Вижу я, путь вы проделали немалый.
- Слышала – много вы знаете, да не всё про меня рассказали.
- Что бы больше про меня узнать предлагаю поиграть. Хотите?

Опыт №1. Узнаем «Какая вода»

На столе расположены три одинаковые ёмкости, закрытые крышками: одна пустая, вторая с чистой водой, залитой под крышку, т.е. полная; третья с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавленном ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей.

Воспитатель показывает детям ёмкости:
- Угадайте, что в банках?
- Подержите ёмкости в руках.
- Что вы почувствовали? (Дети определяют, что одна из них лёгкая, а две тяжёлые)
- Давайте посмотрим, что внутри и проверим, правы ли вы? (Открываем сосуды, дети убеждаются в своих предположениях)
- Объясните, как вы догадались, что находится в ёмкостях.
- Как вода попала в ёмкости?
- Как её поместить в стаканы? (Перелить)
- Сравните вес пустого и полного стакана.
- Что мы можем сказать о воде? (Переливается, имеет вес)

Опыт №2. Экспериментальные игры.
- Опустите в воду ложки, соломинки.
- Что вы видите?
- Почему предметы хорошо видны?
- Что произойдёт, если в воду бросить краситель (марганец)?
- Бросайте.
- Что изменилось? (Вода изменила цвет)
- Видны ли предметы в окрашенной воде?
- Как ещё можно окрасить воду? (Добавить краситель)
- Что будет если в воду соль, сахар?

Давайте проверим.
- Попробуйте воду через соломинку воду, где растворили сахар, соль?
-Что вы чувствуете?
- А теперь попробуйте чистую воду. Какой вкус?

Вывод: чистая вода не имеет вкуса.
- Ребята, скажите, чем пахнет вода?
- Предлагаю детям для сравнения чистую воду и фруктовый сок.

- Имеет ли вода запах?
- Что придаёт ей запах?
Вывод: Чистая вода не имеет запаха. Вода из-под крана пахнет хлоркой, сок пахнет фруктами. Значит, вода может иметь или не иметь запаха и вкуса.
Запах и вкус и цвет ей придают растворённые в ней вещества.
Опыт №3
Воспитатель подводит детей к другому столу. (На нём стоят ёмкости с тёплой, холодной водой).
- А ещё вода, может быть вот какой:
Предлагаю опустить руки в тазики.
- Что вы чувствуете?
- Отчего вода разной температуры?
- Когда ещё вода бывает тёплой? (Летом, её нагревает солнце).
Заключение:
- Закончились мои вопросы. А сейчас напомните мне, что нового вы сегодня узнали обо мне - воде?
Трудно найти на земле место, где бы не было воды. Вода есть всюду. Много воды в живых организмах – в каждом растении, в каждом животном. Все они не могут жить без воды, так же как и мы с вами.
О воде можно узнать много интересного. Приходите ко мне в гости ещё раз. А дома я вас попрошу нарисовать рисунки о том, что нового сегодня вы узнали обо мне.

Конспект НОД - эксперимента на тему «Вода. Движение воды в природе. Свойства воды»

Цели:

Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, интересного.
Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды.
Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.
Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
Активизировать словарь детей словами: модель, глобус, суша, материки, круговорот воды, пресная вода.

Оборудование: глобус, рисунок-схема “Движение воды в природе 12 стаканов с водой, цветные палочки, термос с горячей водой,10 ч. ложек, 12 сахаринок, одеколон, зеркальце, тарелка со спичками, 10 стаканов, банка с водой.

Ход занятия

- Ребята, дети старшей группы не смогли отгадать загадку, они просили нас с вами отгадать её:

На ноге стоит одной
Крутит, вертит головой
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны. (Глобус)

-А что такое глобус?

(Глобус- это модель Земли.)

- А как вы понимаете – модель Земли? (Дети высказывают, объясняют) - Правильно, дети, глобус-это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус?

(Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны…)

- Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки. (Показать на глобусе)

- Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета?

(Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озёра)

- Если на карту Земли посмотреть,
Земли на Земле всего одна треть.
Но странный вопрос возникает тогда,
Планета должна называться вода?

- Ребята, вы согласны с автором этого шуточного стихотворения?
- Почему? (Дети объясняют)
- А что вы знаете о воде? Какая она?
- Кому нужна вода?
- Зачем вода нужна растениям?
- А как они её получают?
- Почему животные не могут жить без воды?
- Ребята, а людям нужна вода? (Дети объясняют, делают выводы, читают стихотворение о воде.)

Вы слыхали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить,
Без неё нам не прожить!

- Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение. А откуда вода появляется в кране?
- А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная. А какая это вода пресная? Может вы знаете о ней?
- Правильно, пресная вода- это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода- солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин- артезианскую, родниковую -это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему?

(Дети объясняют)

- А ещё необходимо беречь воду потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.
- А как вода поступает в реку?
- Ребята, что такое круговорот воды в природе?

(Объяснения детей)

-Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух высоко, вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака , тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя , зимой – снега. Так происходит круговорот воды в природе.

(Физкультминутка “Ходят капельки по кругу”)

- Ребята, давайте поиграем с вами в игру. Я буду – мама Тучка, а вы – мои детки Капельки Подбежали ко мне все мои детки-Капельки. Вот какая Тучка стала большая. Вдруг подул сильный ветер и капельки (“под музыку дождя”

танцуют. Музыка стихает, дети присели) очутились на земле, притихли, но им скучно стало поодиночке и собрались они сначала маленькими ручейками, встретились ручейки и стали большой рекой. (Взявшись за руки дети под музыку выполняют упражнение “змейка”).

Плыли Капельки по большой реке и попали в океан (дети образуют круг, присели). И тут вспомнили Капельки, что мама Тучка наказывала им вернуться домой. А тут как раз солнышко пригрело, Капельки стали лёгкими-лёгкими и начали подниматься вверх к своей маме Тучке (дети встают, приподнимая руки вверх).

Все Капельки испарились под лучиками солнца и вернулись к своей маме Тучке.

- Ребята, а какие вы знаете свойства воды?

- Давайте пройдём с вами в нашу лабораторию и узнаем о них с помощью опытов.

Опыт 1. Вода -жидкая.

(Один стакан пустой, второй – с водой). Предложить детям аккуратно перелить воду.

Вывод: - Потому, что она жидкая. Это свойство помогает воде, она течёт по трубам.

Опыт 2. У воды нет формы.

Налить воду в сосуд разной формы(в пробирку, стакан, блюдце)Вывод: Вода приобретает форму сосуда.

Опыт 3. У воды нет запаха.

Предложить детям понюхать воду в стакане, потом капнуть капельку одеколона и ещё раз понюхать ,почувствовать запах.

Вывод: У воды нет запаха, но может приобретать запах другого вещества.

Опыт 4-5. Способность растворять, у воды нет вкуса

Взять стаканы с кипяченой водой, попробовать ее вкус, добавить в разные стаканы сахар, соль, лимонный сок, размешать и ещё раз попробовать её вкус.

Вывод: У воды нет вкуса, но вода может приобретать вкусы других веществ.

Вывод: Вода имеет способность растворять некоторые вещества.

Опыт 6. Пар – это тоже вода.Открыть термос с горячей водой и над ним подержать зеркальце, видны капельки воды (зеркальце запотело)

Вывод: Горячая вода превратилась в пар.

Опыт 7. Спичечные бега.

В тарелку положить спички в определённой форме, налить немного воды, (Изменений нет). Когда положить посредине кусочек сахара, спички изменили своё положение. Почему?

Вывод: Сахар впитывает воду и возникает течение, которое меняет положение спичек.

Опыт 8. Вода прозрачная. 2 стакана (1 – с водой 2 – с молоком). В оба стакана положить палочки.

В каком стакане видна палочка, а каком - нет. Почему?

Вывод: Вода - прозрачная, а молоко - нет.

- Ребята, представьте себе, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной, как в сказке “молочная речка с кисельными берегами”. Могли бы рыбы, растения жить, развиваться в таких молочных реках?

(- Нет)

- Ребята, непрозрачная (мутная) вода не пропускает солнечных лучей, а без этого в водоёмах: реках, озерах не смогут расти водоросли. А если не будет растительности, то нечем будет питаться животному миру, рыбам. Всем нужна чистая, прозрачная вода! Поэтому, нельзя загрязнять водоёмы,

Воду нужно беречь и беречь природу на нашей планете!

(Чтение стихотворений детьми)

О земля, муравейник людской,
Дом родной без конца и без края.
Ты нас кормишь и поишь водой,
Как тебя не беречь, дорогая?
- Сохраним моря и воздух,
Недра, лес и тишину,
- Развеем над нею и тучи, и дым,
В обиду её никому не дадим!
- Украсим всю Землю садами, цветами,