

Конспект

Технология проблемного обучения

Тема: «Как помочь зайцу перебраться через реку?» (математические представления, конструирование)

Возраст: подготовительная группа (6–7 лет)

Цель: развитие познавательной активности и самостоятельности через решение проблемной ситуации.

Задачи:

- Образовательные: закрепить умение измерять длину условной меркой, сравнивать числа.
- Развивающие: развивать логическое мышление, умение выдвигать гипотезы, доказывать.
- Воспитательные: воспитывать желание помогать другим, работать в паре.

Материалы: верёвка, палочки разной длины, схемы мостов, конструктор (деревянный или LEGO), фигурка зайца.

Ход занятия:

1. **Создание проблемной ситуации.**

Воспитатель показывает игрушечного зайца: «Зайцу нужно перебраться на другой берег реки, но моста нет. Как ему помочь?» Дети предлагают варианты (построить мост, лодку, перепрыгнуть).

2. **Поиск решения (проблемный диалог).**

Воспитатель: «Мост мы сможем построить, но он должен быть прочным и определённой длины. Как узнать, какой длины нужен мост?» (Ответы: «Измерить ширину реки»). Предлагает измерить «реку» (верёвка) с помощью условной мерки – палочки. Дети измеряют, узнают длину.

Затем воспитатель: «У нас есть разные палочки, из которых можно построить мост. Как выбрать нужную длину?» (Дети сравнивают палочки по длине с меркой, выбирают подходящую).

3. **Практическая деятельность (конструирование).**

Дети в парах строят мост из конструктора, проверяют его устойчивость.

4. **Рефлексия.**

Воспитатель: «Какая проблема возникла? Как мы её решили? Что было самым сложным?» (Ответы: «Сложно было выбрать нужные детали», «Мы измерили длину»).

Вывод: проблемное обучение активизирует мышление, учит детей анализировать ситуацию, выдвигать гипотезы и проверять их на практике.

Планируемые результаты: дети умеют измерять длину, сравнивать объекты, строить конструкции по заданным параметрам, работать в парах.