

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- детский сад № 71**

**Конспект открытого занятия
в старшей группе (6–7 лет)**

Тема: «Профессии моего города»

Воспитатель: Азина Наталья Ивановна

Дата проведения: Октябрь 2025 г.

Статус: Открытое занятие в рамках реализации городского проекта «**Детский атлас профессий**» для детей дошкольного возраста.

I. Вводная часть (Организационный момент, 3–4 мин)

(Приветствие гостей, сбор в круг).

Воспитатель (Азина Н.И.):

«Ребята, сегодня у нас необычный день. Мы продолжаем с вами путешествовать по нашему замечательному городу с помощью волшебного «Детского атласа профессий». Но наша книга сегодня закрыта на замок! Чтобы её открыть, нам нужно произнести волшебные слова: «В городе живу, профессии я знаю, Атлас открываю!»

Дети хором произносят слова. Воспитатель открывает яркую книгу-макет (или слайд презентации с первой страницей).

Воспитатель:

«Посмотрите, на первой странице Атласа нас ждет задание от мэра нашего города. Он хочет проверить, знаете ли вы, куда ходят ваши мамы и папы на работу?»

II. Основная часть (20–22 мин)

Станция 1. «Город мастеров» (Интерактивная беседа + презентация)

Воспитатель показывает на экране (или на магнитной доске) здания города: **Школа, Больница, Пожарная часть, Хлебозавод, Строительная площадка, Детский сад.**

Вопросы к детям:

- *Как вы думаете, люди каких профессий работают в этих зданиях?*
- *Почему эти профессии важны для нашего города?*
- *А кто работает в нашем детском саду № 71? (Воспитатель, повар, медсестра, логопед, дворник).*

Итог: Воспитатель вносит в «Атлас» первую цветную эмблему — «**Знатоки зданий**».

Станция 2. «Инструменты — помощники» (Дидактическая игра)

Воспитатель:

«Страница 2. В нашем Атласе случилась путаница. Люди потеряли свои инструменты! Давайте поможем им».

Ход игры: У каждого ребенка карточка с изображением человека труда (повар, врач, строитель, парикмахер, водитель). На столе разложены предметы (кастрюля, шприц, кирпич, расческа, руль, фонендоскоп, отвертка, молоток, указка).

Задание (работа в парах): Первый ребенок называет профессию, второй — ищет нужный инструмент и объясняет: *«Повару нужна кастрюля, чтобы варить суп»*. Воспитатель корректирует сложные названия (например, фонендоскоп).

Динамическая пауза (Физминутка):

«А сейчас, как настоящие строители, сделаем зарядку!»

Качу, лечу во весь опор (руки согнуты, имитация руля).

Я сам — шофер, я сам — мотор!

Нажимаю на педаль (ногу вытянуть).

И машина мчится вдаль!

Станция 3. «Собери карту Атласа» (Работа в командах — разрезные пазлы)

Воспитатель:

«Друзья, злой волшебник порвал карты профессий. Чтобы наш Детский атлас был полным, нужно собрать эти картинки».

Дети делятся на 3–4 микрогруппы (по цветам эмблем). Каждая команда получает конверт с разрезной картинкой (пазлом) профессии (например: Пожарный, Учитель, Врач, Повар).

Задание:

1. Собрать картинку.
2. Назвать профессию.
3. Рассказать одно предложение о ее важности (например: *«Пожарный спасает людей от огня»*).

Итог: Все собранные картинки клеиваются на общий ватман (страница Атласа). Воспитатель хвалит детей за слаженную работу — **вторая эмблема «Сборщики»**.

Станция 4. «Кем я стану, когда вырасту?» (Мотивационная беседа)

Воспитатель:

«Открываем самую важную страницу Атласа — страницу будущего! Ребята, вы ведь ходите в детский сад, чтобы учиться и узнавать новое. Когда вы подрастаете, кто из вас кем хочет стать в нашем городе?»

Дети по желанию выходят, надевают элементы костюмов (или показывают карточку) и рассказывают:

«Я хочу стать архитектором, чтобы строить красивые дома в нашем городе».
«Я буду врачом, как моя мама, чтобы лечить детей».

Воспитатель:

«Как здорово! Значит, наш Детский атлас профессий обязательно пополнится новыми именами — вашими именами!»

III. Заключительная часть (Рефлексия, 3–5 мин)

Воспитатель:

«Наше путешествие по страницам «Детского атласа профессий» подходит к концу. Наталья Ивановна предлагает вам оценить сегодняшний день».

Прием «Смайлик настроения»:

На доске два домика:

- **Красный домик** — «Мне было интересно, я всё запомнил».
- **Синий домик** — «Было трудно, но я старался».

Дети берут свои фотографии (или звездочки) и прикрепляют к одному из домиков.

Заключительное слово воспитателя:

«Я горжусь вами! Сегодня вы показали, что знаете профессии нашего города и понимаете, как важен труд каждого человека. Этот проект «Детский атлас профессий» мы будем продолжать и дальше, ведь в нашем городе есть еще много удивительных профессий, которые мы с вами обязательно изучим! Спасибо за занятие, вы — настоящие юные атласоведы!»

Рекомендации для методической копилки (для презентации опыта на пилотной площадке)

Чтобы занятие выглядело методически грамотно для комиссии пилотной площадки, добавьте эти пункты в свой письменный отчет:

1. **Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие (ведущая), Речевое развитие, Социально-коммуникативное, Физическое развитие.
2. **Использование ИКТ-технологий:** Слайдовая презентация с изображением городских объектов.
3. **Реализация системно-деятельностного подхода:** Все знания добывались детьми через практическую игровую деятельность (сборка пазлов, подбор предметов), а не в готовом виде от воспитателя.
4. **Формирование предпосылок функциональной грамотности:** Развитие умения работать в команде, договариваться, аргументировать свой выбор (подготовка к школьному обучению).
5. **Преимственность с проектом:** Акцент на создании материального продукта (общая страница Атласа/ватман с пазлами), что символизирует вклад детей в общегородскую копилку.