

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

Тема: «Реализация городского пилотного проекта "Антихрупкое образование": первые результаты»

Дата проведения: Ноябрь 2023 года

Ведущий: Азина Наталия Ивановна, воспитатель

1. Пояснительная записка

С апреля 2023 года ряд дошкольных образовательных учреждений стал участником городского пилотного проекта «Антихрупкое образование». Педагоги и руководители детских садов — участники проекта прошли обучение по программе повышения квалификации у автора технологии — доктора педагогических наук, практикующего педагога Ирины Емельяновой.

Антихрупкость — это способность системы или человека становиться сильнее, адаптироваться к неопределённости и извлекать выгоду из сложных ситуаций. В отличие от «хрупкости» (разрушение при стрессе) и «неуязвимости» (сопротивление без изменений), антихрупкость предполагает развитие и рост благодаря вызовам и трудностям.

Семинар-практикум призван обобщить первые результаты реализации проекта, выявить успешные практики и определить направления дальнейшей работы.

2. Цель семинара-практикума

Обобщение и анализ первых результатов реализации городского пилотного проекта «Антихрупкое образование», трансляция успешных практик и определение векторов дальнейшего развития.

3. Задачи семинара-практикума

Обучающие:

- Представить теоретические основы концепции антихрупкого образования
- Познакомить участников с основными субъектными практиками проекта
- Проанализировать первые результаты внедрения проекта в образовательный процесс ДОУ

Развивающие:

- Развить у педагогов понимание сущности антихрупкого подхода в образовании
- Сформировать навыки анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности в контексте проекта

Воспитательные:

- Создать условия для профессионального диалога и обмена опытом между педагогами
- Сформировать мотивацию к дальнейшему развитию и внедрению антихрупких практик

4. Планируемые результаты

Участники семинара-практикума будут:

- Знать ключевые понятия и принципы антихрупкого образования
- Иметь представление о разнообразии субъектных практик, реализуемых в рамках проекта
- Владеть навыками анализа и оценки эффективности реализованных практик
- Уметь выявлять проблемные зоны и определять пути их преодоления
- Иметь мотивацию к внедрению антихрупких практик в своей профессиональной деятельности

5. Целевая аудитория

Педагоги дошкольных образовательных учреждений — участников и не-участников пилотного проекта, старшие воспитатели, заместители заведующих. Количество участников: 15–25 человек.

6. Продолжительность

60–90 минут.

7. Материалы и оборудование

- Мультимедийная презентация по теме семинара
- Раздаточный материал: памятки с описанием антихрупких практик
- Бланки для рефлексии и анализа
- Ноутбук, проектор, экран
- Маркеры, флипчарт или доска
- Видеоматериалы с реализованных практик (при наличии)

8. Структура семинара-практикума

Этап	Время	Содержание
1. Организационно-мотивационный	7 мин	Вступление, актуализация темы, постановка целей
2. Теоретический блок	20 мин	Презентация концепции антихрупкого образования, обзор практик
3. Аналитический блок	20 мин	Представление первых результатов реализации проекта
4. Практический блок	20–30 мин	Работа в группах: анализ кейсов, проектирование
5. Дискуссионный блок	10 мин	Обсуждение вопросов, обмен мнениями
6. Рефлексивно-итоговый	8 мин	Подведение итогов, обратная связь

9. Ход семинара-практикума

Этап 1. Организационно-мотивационный (7 минут)

Ведущий приветствует участников, озвучивает тему и цель семинара-практикума.

Вступительное слово ведущего: Уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить первые результаты реализации городского пилотного проекта «Антихрупкое образование», в котором наш детский сад принимает участие с апреля 2023 года. Что такое «Антихрупкость» и как её воспитать в ребёнке уже в детском саду? Как сделать так, чтобы дети не боялись нового, а учились с ним работать? На эти и другие вопросы мы постараемся найти ответы в ходе нашей совместной работы.

Этап 2. Теоретический блок (20 минут)

Ведущий представляет ключевые понятия и принципы антихрупкого образования.

Что такое антихрупкость?

Антихрупкость — это способность системы становиться сильнее, адаптироваться к неопределённости и извлекать выгоду из сложных ситуаций. Это качество, позволяющее человеку не просто преодолевать трудности, а развиваться благодаря им.

Цель проекта «Антихрупкое образование в ДООУ» — способствовать повышению качества образования в ДООУ через проектное управление коллективом и трансформацию компетенций педагога.

Основные субъектные практики проекта:

1. **«Три дня без игрушек»** — практика, в рамках которой дети в течение трёх дней находятся в группе без привычных игрушек, что стимулирует их творчество, коммуникацию и поиск новых способов организации деятельности.
2. **«Антихрупкие прогулки»** — инновационная технология, где дошкольники сами выбирают, во что, с кем и где играть.
3. **«Герой дня (безусловный герой)»** — практика, направленная на признание и поддержку каждого ребёнка.
4. **«Клубный час»** — технология, позволяющая детям свободно перемещаться по детскому саду и выбирать деятельность по интересам.

Принципы антихрупкого образования:

- Ошибка — это шаг к открытию, а неожиданность — повод для развития
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей
- Создание среды, в которой ребёнок учится работать с неопределённостью
- Трансформация роли педагога: от транслятора знаний к фасилитатору и наблюдателю

Этап 3. Аналитический блок (20 минут)

Ведущий представляет первые результаты реализации проекта в ДООУ.

Основные достижения:

1. Создано «Проектное бюро» по внедрению технологии Антихрупкого образования, в которое вошли заведующий, заместители заведующего и воспитатели
2. Педагоги прошли обучение по программе повышения квалификации у автора технологии

3. Реализованы первые субъектные практики: «Три дня без игрушек» в подготовительных группах
4. Отмечен рост детской инициативности, творческой активности, коммуникативных навыков
5. Повышена вовлечённость родителей в образовательный процесс

Трудности и проблемные зоны:

- Психологическая готовность педагогов к новой роли (наблюдатель, фасилитатор)
- Необходимость пересмотра организации образовательного пространства
- Сложность в оценке результатов (неколичественные показатели)
- Сопротивление части родителей новым формам работы

Демонстрация видеоматериалов с реализованных практик (при наличии).

Этап 4. Практический блок: работа в группах (20–30 минут)

Участники делятся на малые группы (по 4–5 человек). Каждая группа получает кейс для анализа.

Кейс № 1: «Три дня без игрушек»

В группе подготовительного возраста была реализована практика «Три дня без игрушек». В первый день дети растерялись, не знали, чем заняться. На второй день начали активно взаимодействовать, придумывать игры из подручных материалов. На третий день — бурная творческая активность, создание собственных игрушек.

Задание для группы: Проанализируйте динамику развития детей. Какие компетенции формировались? Какие выводы можно сделать для дальнейшей работы?

Кейс № 2: «Антихрупкие прогулки»

Во время прогулки воспитатель предложила детям самим выбрать, во что и с кем играть. Часть детей объединилась для строительства из песка, часть — для подвижных игр, несколько детей наблюдали со стороны.

Задание для группы: Как педагогу следует поступить с детьми-наблюдателями? Как организовать пространство для максимальной реализации детской инициативы?

Кейс № 3: «Герой дня»

В группе вводится практика «Герой дня» — каждый день один ребёнок становится «героем», ему предоставляется право выбора деятельности, он рассказывает о себе, получает поддержку и признание от группы.

Задание для группы: Какие педагогические задачи решает данная практика? Как она влияет на психологический климат в группе?

Каждая группа представляет результаты обсуждения. Ведущий организует общее обсуждение.

Этап 5. Дискуссионный блок: вопросы и ответы (10 минут)

Примерные вопросы педагогов и ответы ведущего:

Вопрос 1: *«Как быть, если дети во время "Трёх дней без игрушек" начинают скучать, капризничать, просить вернуть игрушки? Не навредит ли это их психоэмоциональному состоянию?»*

Ответ ведущего: Это нормальная реакция на первом этапе. Важно понимать: антихрупкость формируется именно через проживание ситуаций неопределённости и адаптацию к ним. Наша задача — не устранять трудности, а быть рядом, поддерживать, помогать детям находить новые способы деятельности. Наблюдения показывают: уже на второй-третий день дети начинают активно придумывать игры, взаимодействовать, их творческая активность многократно возрастает. Важно предварительно провести работу с родителями, объяснив цели и задачи практики.

Вопрос 2: *«Как оценить результаты Антихрупких практик? Ведь здесь нет чётких количественных показателей.»*

Ответ ведущего: Действительно, результаты антихрупкого образования сложно измерить традиционными методами. Мы используем:

- Педагогическое наблюдение (фиксация изменений в поведении, инициативности, коммуникации)
 - Дневники наблюдений воспитателей
 - Анализ продуктов детской деятельности
 - Обратную связь от родителей
 - Самооценку и рефлексия детей (для старшего возраста)
- Важно фиксировать не столько «чему научился», сколько «как изменился» — уровень самостоятельности, способность справляться с трудностями, готовность к новому.

Вопрос 3: *«Что делать с детьми, которые во время "Антихрупких прогулок" остаются в стороне, не включаются в деятельность?»*

Ответ ведущего: Это важный вопрос. В Антихрупком подходе мы не заставляем, а создаём условия. Дети-наблюдатели тоже включены в процесс — они осваивают пространство, изучают, присматриваются. Наша задача — обеспечить разнообразие зон активности, чтобы каждый ребёнок мог найти занятие по душе. Если ребёнок длительное время остаётся в стороне, можно мягко предложить ему выбор, но не настаивать. Возможно, ему нужно больше времени для адаптации. Важно помнить: «ошибка — это шаг к открытию, а неожиданность — повод для развития».

Вопрос 4: *«Как вовлечь родителей в проект "Антихрупкое образование"? Не все родители понимают смысл таких практик.»*

Ответ ведущего: Работа с родителями — ключевой аспект. Мы используем:

- Родительские собрания с объяснением целей и задач проекта
 - Открытые показы практик
 - Фото- и видеорепортажи с комментариями педагогов
 - Индивидуальные консультации
 - Привлечение родителей к участию в некоторых практиках (детско-родительские форматы)
- Важно показывать родителям конкретные результаты: как меняются их дети, становятся более самостоятельными, инициативными, уверенными.

Вопрос 5: *«Какие ещё Антихрупкие практики можно внедрить в работу с детьми?»*

Ответ ведущего: Кроме уже названных, педагоги разрабатывают и другие практики: «Безусловный герой», «Живая технология», «Я — исследователь». Важно, чтобы практики рождались из интересов и потребностей самих детей. Мы не навязываем готовые решения, а создаём среду, в которой дети сами выбирают, чем заниматься. Также можно организовывать «Клубный час» — технологию, где дети свободно перемещаются по детскому саду и выбирают деятельность.

Вопрос 6: *«Не приведёт ли отсутствие привычных игрушек и жёстких рамок к хаосу и снижению дисциплины?»*

Ответ ведущего: Наш опыт показывает обратное. Когда дети получают свободу выбора, они учатся договариваться, распределять роли, следовать правилам, которые сами установили. Дисциплина становится не внешним требованием, а внутренним принятием. Конечно, это требует от педагога высокой профессиональной компетенции: умения наблюдать, вовремя поддерживать, мягко направлять, но не управлять.

Этап 6. Рефлексивно-итоговый блок (8 минут)

Рефлексивные вопросы для участников:

- Что нового вы узнали на семинаре-практикуме?
- Какие из представленных практик вы хотели бы внедрить в своей группе?
- Какие трудности вы видите на пути внедрения антихрупких практик?
- Что из услышанного сегодня вы готовы применить в своей работе уже сейчас?

Рефлексивный приём «Чемодан, мясорубка, корзина»:

- **Чемодан** — что я возьму с собой в работу (знания, идеи, методы)
- **Мясорубка** — что я переосмыслю, переработаю
- **Корзина** — что я оставлю, что мне не подходит

10. Решение семинара-практикума

1. **Признать** первые результаты реализации пилотного проекта «Антихрупкое образование» положительными.
2. **Продолжить** внедрение субъектных практик в образовательный процесс ДОУ.
3. **Расширить** спектр реализуемых Антихрупких практик: включить «Клубный час», «Антихрупкие прогулки», «Герой дня».
4. **Усилить** работу с родителями по разъяснению целей и задач Антихрупкого образования.
5. **Создать** банк методических материалов по реализации Антихрупких практик.
6. **Организовать** систему мониторинга результатов внедрения Антихрупких практик с использованием методов педагогического наблюдения и анализа.
7. **Провести** в следующем учебном году открытые показы Антихрупких практик для педагогов города.

11. Заключительное слово ведущего

Уважаемые коллеги! Антихрупкое образование — это не просто модный термин, а новый взгляд на воспитание и развитие детей. Это возможность вырастить поколение, которое не боится трудностей, умеет адаптироваться к изменениям и извлекать уроки из ошибок.

Как сказала Ирина Емельянова, автор технологии: «Вместо теории — практические кейсы. Вместо лекций — интерактивные сессии». Именно так мы и должны работать с детьми — не давать готовые ответы, а создавать условия для поиска, проб, открытий. Пусть ошибка станет для наших воспитанников шагом к открытию, а неожиданность — поводом для развития!

Желаю всем творческих успехов и новых профессиональных открытий!

12. Список использованной литературы и источников

1. Емельянова И.Е. Концепция «Антихрупкого образования» в дошкольном образовании
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)
3. Материалы городского пилотного проекта «Антихрупкое образование»
4. Субъектные практики: «Три дня без игрушек», «Антихрупкие прогулки», «Герой дня», «Клубный час»