

## КОМПЛЕКСНАЯ КАРТОТЕКА

совместной деятельности в режимных моментах по интеллектуальному развитию  
(средняя группа № 4, воспитатель Иванова Лариса Николаевна)

### Раздел 1. Интеллектуальные игры и упражнения в режимных моментах

Утро (время приёма детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку)

№	Название игры/упражнения	Цель	Краткое содержание
1	«Назови соседей»	Развитие внимания, закрепление порядкового счёта	Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет число (от 1 до 5). Ребёнок ловит мяч и называет соседей этого числа (например, 2 – соседи 1 и 3).
2	«Что изменилось?»	Развитие зрительной памяти, внимания	На столе раскладываются 4–5 мелких игрушек. Дети запоминают порядок, закрывают глаза, воспитатель меняет местами 1–2 игрушки. Нужно сказать, что изменилось.
3	«Кто больше назовёт?»	Активизация словаря, развитие мышления	Воспитатель называет категорию (например, «овощи»). Дети по очереди называют овощи. Кто последний – тот выиграл.
4	«Волшебный мешочек»	Развитие тактильного восприятия, речи	В мешочке лежат мелкие предметы (кубик, мячик, ложка, камушек). Ребёнок на ощупь определяет предмет и описывает его форму, материал.
5	«Скажи наоборот»	Обогащение словаря антонимами	Воспитатель называет слово (высокий, холодный, быстро). Дети подбирают противоположное.

Прогулка (наблюдения, подвижные игры с элементами интеллектуальных заданий)

<b>№</b>	<b>Название игры/упражнения</b>	<b>Цель</b>	<b>Краткое содержание</b>
6	«Найди листок, как у меня»	Развитие внимания, наблюдательности, классификации	Воспитатель показывает листок дерева. Дети ищут такой же среди опавших листьев. Затем сравнивают форму, цвет, размер.
7	«Сосчитай птиц»	Закрепление счёта, развитие наблюдательности	Дети считают ворон, голубей, воробьёв на участке. Сравнивают, кого больше/меньше.
8	«Живое – неживое»	Развитие логики, классификации	Воспитатель называет слово (облако, дерево, камень, птица). Если это живое – дети хлопают, если неживое – топают.
9	«Найди клад»	Развитие пространственной ориентации	Воспитатель даёт устные указания: «Сделай 5 шагов вперёд, поверни налево, найди под кустом» и т.д.
10	«Измерь шагами»	Формирование представлений о длине	Дети измеряют длину дорожки шагами, сравнивают, у кого больше шагов (закрепление понятия «длиннее – короче»).

#### **Подготовка к обеду, сну (спокойные игры на развитие мелкой моторики, памяти)**

<b>№</b>	<b>Название игры/упражнения</b>	<b>Цель</b>	<b>Краткое содержание</b>
11	«Пальчиковая гимнастика с сюжетом»	Развитие мелкой моторики, речи	Проводится пальчиковая игра («Мы капусту рубим», «Сорока-белобока» и др.) с проговариванием текста.
12	«Запомни и повтори»	Развитие слуховой памяти	Воспитатель произносит ряд из 3–4 слов (например, «яблоко, дерево, птица»), дети повторяют в той же последовательности.

<b>№</b>	<b>Название игры/упражнения</b>	<b>Цель</b>	<b>Краткое содержание</b>
13	«Что сначала, что потом»	Развитие логического мышления, последовательности	Воспитатель называет два действия (например, «сначала мы моем руки, потом садимся за стол»). Дети исправляют, если порядок нарушен.
14	«Угадай по описанию»	Развитие речи, воображения	Воспитатель описывает животное (не называя его). Дети отгадывают. («Рыжая, хитрая, живёт в лесу» → лиса)
15	«Собери картинку» (разрезные картинки)	Развитие восприятия, мышления	Дети собирают картинку из 4–6 частей.

#### **Вечер (свободная деятельность, уход домой)**

<b>№</b>	<b>Название игры/упражнения</b>	<b>Цель</b>	<b>Краткое содержание</b>
16	«Продолжи ряд»	Развитие логического мышления	Воспитатель выкладывает ряд из геометрических фигур (круг-квадрат-круг-квадрат...). Ребёнок продолжает.
17	«Назови одним словом»	Развитие обобщения	Воспитатель называет 3–4 предмета, дети обобщают (чашка-тарелка-ложка → посуда).
18	«Найди отличия»	Развитие внимания, сравнения	Детям предлагаются две похожие картинки, нужно найти 3–4 отличия.
19	«Исправь ошибку»	Развитие логики, внимания к речи	Воспитатель произносит нелепое предложение (например, «Зимой идёт дождь»). Дети исправляют.
20	«Что лишнее?»	Развитие классификации, логики	Предлагается 4 картинки: 3 с одной категорией, 1 – из другой. Нужно найти лишнюю и объяснить.

## Раздел 2. Карточка познавательных бесед

№	Тема беседы	Цель	Примерное содержание
1	«Как звери готовятся к зиме»	Расширение представлений о жизни животных	Беседа: кто впадает в спячку, кто меняет шубку, кто делает запасы. Рассматривание иллюстраций.
2	«Откуда хлеб пришёл»	Формирование представлений о труде хлеборобов	Рассказ о выращивании зерна, переработке, выпечке хлеба. Демонстрация колосьев, муки.
3	«Правила дорожного движения»	Обучение безопасному поведению на улице	Обсуждение светофора, пешеходного перехода, знаков. Игровая ситуация «Как перейти дорогу».
4	«Профессии наших родителей»	Знакомство с миром профессий	Дети рассказывают, кем работают родители. Воспитатель дополняет, показывает инструменты.
5	«Космос»	Формирование элементарных представлений о космосе	Беседа о планетах, звёздах, первом космонавте. Рассматривание глобуса.
6	«Вода в природе»	Развитие познавательного интереса к природе	Беседа о состояниях воды (жидкость, пар, лёд), круговороте воды. Опыты с водой.
7	«Народные промыслы»	Приобщение к культуре, искусству	Рассматривание дымковской, филимоновской игрушек, хохломы. Рассказ о мастерах.
8	«Как устроены часы»	Развитие представлений о времени	Беседа о видах часов, их устройстве, о понятиях «час», «минута». Игра «Который час?»
9	«Домашние и дикие животные»	Закрепление классификации	Сравнение домашних и диких животных, их особенностей, пользы. Беседа по картинкам.
10	«Наша Родина – Россия»	Воспитание патриотических чувств	Беседа о стране, столице, флаге, гимне. Рассматривание глобуса, карты.
11	«Телефон и другие средства связи»	Знакомство с историей связи	Беседа о письмах, телеграфе, телефоне, интернете.

№	Тема беседы	Цель	Примерное содержание
	связи»		Рассматривание старых телефонов.
12	«Что растёт в огороде»	Расширение представлений об овощах, фруктах	Беседа о сезонных работах, пользе витаминов. Загадки об овощах и фруктах.

### Раздел 3. Карточка загадок, ребусов, головоломок

#### Загадки по темам

№	Тема	Загадка	Отгадка
1	Овощи	«Сидит дед, в шубу одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает.»	Лук
2	Овощи	«Красна девица сидит в темнице, а коса на улице.»	Морковь
3	Фрукты	«Я румяная Матрёшка, от подруг не оторвусь, подожду, когда Матрёшка упадёт сама в траву.»	Яблоко
4	Домашние животные	«С хозяином дружит, дом сторожит, живёт под крылечком, а хвост колечком.»	Собака
5	Дикие животные	«Кто зимой холодной ходит злой, голодный?»	Волк
6	Птицы	«Всё время стучит, деревья долбит, но их не калечит, а только лечит.»	Дятел
7	Транспорт	«Не летает, не жужжит, жук по улице бежит. И горят в глазах жука два блестящих огонька.»	Автомобиль
8	Явления природы	«Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали, а пошли искать их днём – ищем-ищем не найдём.»	Роса

№	Тема	Загадка	Отгадка
9	Одежда	«Дом без окон и дверей, как зелёный сундучок, в нём шесть кругленьких детей – называется...» (нет, это не про одежду)	Загадка не подходит, заменим: «Четыре братца под одной крышей живут.» → Стол (но это мебель)
10	Геометрические фигуры	«Нет углов у меня, и похож на блюдце я.»	Круг
11	Игрушки	«Меня бьют, а я не плачу, только выше подскачу.»	Мяч
12	Природа	«Зимой – белое, летом – серое.»	Заяц

### Ребусы (для средней группы – упрощённые: картинки + буквы)

№	Ребус	Ответ
1	Картинка «лук» + буква «а»	Лука (имя) или «лук»? Проще: картинка «дом» – буква «д» заменяется на «м» → «ком»? Для средней группы используем ребусы-картинки: «корова» (первые буквы картинок). Но можно предложить «Найди букву» – например, картинка «мяч», зачеркнутая буква «м», подставить «ч» → «чач»? Лучше дать классические ребусы для дошкольников: «Ухо + лошадка» → «ушанка»? Сложно. Можно предложить простые: «С + роза» → «слеза»? Вместо ребусов дадим задания «Скажи слово по первым звукам» (например, картинки: машина, арбуз, кит – получаем «мак»). Это доступнее.

Вместо ребусов предлагаем игры: «Цепочка слов» (последняя буква – начало нового слова) или «Добавь букву».

### Головоломки (для средней группы – логические задачи)

№	Головоломка	Решение
1	«У бабушки три внука: Миша, Саша и Коля. Миша старше Саши, а Саша старше Коли. Кто самый»	Коля

<b>№</b>	<b>Головоломка</b>	<b>Решение</b>
	младший?»	
2	«На столе лежат два яблока и три груши. Сколько всего фруктов?»	5
3	«Из какой посуды нельзя ничего съесть?»	Из пустой
4	«Что можно приготовить, но нельзя съесть?»	Уроки (или домашнее задание)
5	«Где вода стоит столбом?»	В стакане
6	«У отца есть сын, но он ему не брат. Кто это?»	Он сам
7	«Что бросают, когда нуждаются, и поднимают, когда в этом нет нужды?»	Якорь

#### Раздел 4. Картотека познавательной литературы для чтения и обсуждения

<b>№</b>	<b>Название произведения, автор</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Вопросы для обсуждения (после чтения)</b>
1	«Почему медведь зимой спит?» (народная сказка)	Сказка о том, как медведь устроил берлогу и спит зимой.	Почему медведь зимой спит? Чем он питается летом? Где он спит? Что было бы, если бы он не спал?
2	«Как муравьишка домой спешил» (В. Бианки)	Приключения муравья, который искал дорогу домой.	Почему муравей не мог найти дорогу? Кто ему помог? Какие насекомые встретились? Что мы знаем о муравьях?
3	«Три поросёнка» (пересказ С. Михалкова)	Строительство домов из соломы, веток и камня.	Почему у первых двух поросят домики разрушились? Какой домик был самым прочным? Чему учит эта сказка?
4	«Сказка о глупом мышонке» (С. Маршак)	Мышонок не хотел спать, его укладывали разные звери.	Почему мышонок не уснул? Кто укладывал его спать? Что нужно делать, чтобы хорошо

№	Название произведения, автор	Краткое содержание	Вопросы для обсуждения (после чтения)
			заснуть?
5	«Что такое хорошо и что такое плохо?» (В. Маяковский)	Стихотворение о хороших и плохих поступках.	Какие поступки называются хорошими? А плохими? Почему нужно помогать другим?
6	«Рассказы о природе» (М. Пришвин)	Короткие рассказы о животных и растениях.	Как автор описывает природу? Что интересного он заметил? Что мы можем увидеть в лесу?
7	«Дом для птиц» (З. Александрова)	Стихотворение о скворечнике и прилёте птиц.	Почему нужно делать скворечники? Какие птицы прилетают весной? Как мы можем помочь птицам?
8	«Кем быть?» (В. Маяковский)	Рассказ о разных профессиях.	Какие профессии упоминаются? Что делают строители, врачи, лётчики? Кем ты хочешь стать?
9	«Сказка о рыбаке и рыбке» (А. Пушкин)	Сказка о старике, старухе и золотой рыбке.	Что просила старуха? Почему рыбка перестала помогать? Чему учит сказка? Как нужно относиться к другим?
10	«Почему небо голубое?» (детская энциклопедия)	Научно-познавательный текст о цвете неба.	Почему небо голубое? Что такое солнечный свет? Что мы видим на небе?
11	«Чей нос лучше?» (В. Бианки)	Сказка о том, как птицы хвастались своими носами.	Какие птицы встретились? Почему у разных птиц разные носы? Как они помогают птицам?
12	«Волшебное слово» (В. Осеева)	Рассказ о мальчике Павлике, которому помогло волшебное слово «пожалуйста».	Почему Павлику никто не давал игрушек? Какое слово было волшебным? Как вежливые слова помогают в жизни?

## Раздел 5. Карточка ребусов и головоломок (дополнительно для режимных моментов)

### Простые ребусы для средней группы (по картинкам)

№	Картинки	Слово-ответ
1	МАК (машина, арбуз, капуста) – по первым звукам	МАК
2	ЛИСТ (лес, иголка, стул, труба)	ЛИСТ
3	КОТ (кольцо, облако, тигр)	КОТ
4	ДОМ (дом, облако, мост) – буквально по картинкам	ДОМ

### Головоломки-задачи на логику (можно использовать во время занятий или на прогулке)

№	Вопрос	Ответ
1	«На ветке сидели 3 воробья. Прилетели ещё 2. Сколько стало?»	5
2	«У Коли было 5 конфет. Он съел 2 конфеты. Сколько осталось?»	3
3	«Что легче: 1 кг ваты или 1 кг железа?»	Одинаково (1 кг)
4	«Горело 7 свечей. 2 свечи погасли. Сколько осталось?»	7 (так как они не сгорели, просто погасли)
5	«У квадрата 4 угла. Сколько углов у треугольника?»	3

### Методические рекомендации по использованию картотеки

- Регулярность:** предлагаемые игры и упражнения проводятся ежедневно в утренний, прогулочный и вечерний отрезки времени, не нарушая режим и естественный ход жизни группы.
- Интеграция:** интеллектуальные задания органично вплетаются в двигательную деятельность (на прогулке), в трудовую (во время дежурства), в игровую (сюжетно-ролевые игры).
- Индивидуализация:** воспитатель варьирует сложность заданий в зависимости от уровня развития каждого ребёнка.

4. **Игровая мотивация:** все задания подаются в игровой форме, с использованием персонажей, соревновательных моментов.
5. **Поощрение:** важно хвалить детей за правильные ответы, за самостоятельность, за проявление смекалки.

### **Вывод**

Данная комплексная картотека позволяет воспитателю систематически, в ненавязчивой форме развивать интеллектуальные способности детей в течение всего дня, обеспечивая интеграцию познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития. Регулярное применение предложенных материалов гарантирует положительную динамику в развитии логики, памяти, внимания и речи у воспитанников средней группы.

**Составила:** воспитатель Иванова Лариса Николаевна