

Комплекс методических материалов

по развитию интеллектуальных способностей воспитанников средней группы № 4

(воспитатель Иванова Лариса Николаевна)

Раздел 1. Комплекс игровых упражнений вербального (естественно-речевого) содержания

Цель: развитие речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие словесно-логического мышления.

Упражнение 1. «Назови одним словом»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: индивидуально / подгруппой

Длительность: 5–7 минут

Описание: воспитатель называет 3–4 предмета, ребёнок обобщает их одним словом.

- «Яблоко, банан, груша, апельсин» → «Фрукты»
- «Стул, стол, кровать, шкаф» → «Мебель»
- «Воробей, синица, снегирь» → «Птицы»
- «Автобус, поезд, самолёт» → «Транспорт»

Развиваемые функции: обобщение, классификация, расширение активного словаря.

Упражнение 2. «Скажи наоборот»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: подгруппой / на занятии

Длительность: 5 минут

Описание: воспитатель называет слово, дети подбирают противоположное по смыслу.

- «Большой» → «маленький»
- «Высокий» → «низкий»
- «Быстро» → «медленно»
- «Тёплый» → «холодный»
- «Грустный» → «весёлый»
- «Светло» → «темно»

Развиваемые функции: обогащение словаря антонимами, развитие мышления, внимания.

Упражнение 3. «Составь рассказ по картинке»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: индивидуально

Длительность: 7–10 минут

Описание: ребёнку предлагается сюжетная картинка. Он должен описать её (что изображено, что делают персонажи), затем придумать рассказ — что было до и что будет после.

- *Картинка «Дети лепят снеговика»*
- *Картинка «Девочка кормит птиц»*

Развиваемые функции: связная речь, воображение, прогнозирование, логическое мышление.

Упражнение 4. «Я начну, а ты продолжи»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: подгруппой

Длительность: 5 минут

Описание: воспитатель начинает предложение, дети заканчивают.

- «Зимой идёт белый, пушистый ...» → «снег»
- «По небу летит большой железный ...» → «самолёт»
- «В лесу живёт косолапый бурый ...» → «медведь»

Развиваемые функции: речевая догадка, понимание смысла, развитие мышления.

Упражнение 5. «Отгадай загадку»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: подгруппой

Длительность: 5–7 минут

Описание: воспитатель загадывает загадку о знакомом предмете, дети отгадывают.

- «Рыжая плутовка, хитрая да ловкая. В сарай попала — кур пересчитала» → «Лиса»
- «Зимой спит, летом ульи ворошит» → «Медведь»
- «Не лает, не кусает, а в дом не пускает» → «Замок»

Развиваемые функции: образное мышление, понимание метафор, расширение словаря.

Раздел 2. Комплекс игровых упражнений формально-символического (математического) содержания

Цель: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, пространственных представлений.

Упражнение 1. «Весёлый счёт»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: подгруппой

Длительность: 5 минут

Описание: воспитатель показывает карточку с изображением предметов (от 1 до 5). Дети хором или индивидуально считают. Затем один ребёнок выкладывает столько же фишек на стол.

- На картинке 3 яблока → ребёнок выкладывает 3 кружка
- На картинке 5 бабочек → выкладывает 5 квадратов

Развиваемые функции: количественный счёт, соотнесение числа и количества.

Упражнение 2. «Сравни и покажи»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: индивидуально / подгруппой

Длительность: 5 минут

Описание: воспитатель показывает две картинки с предметами. Дети определяют, где больше, где меньше или поровну.

- Сравнение двух ваз с цветами (3 и 5 цветов)
- Сравнение двух тарелок с конфетами (4 и 4)

Развиваемые функции: сравнение множеств, понятия «больше», «меньше», «поровну».

Упражнение 3. «Найди пару»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: подгруппой

Длительность: 5 минут

Описание: на столе разложены карточки с геометрическими фигурами разного цвета и размера. Дети подбирают пары по заданному признаку.

- «Найди все красные круги»
- «Найди пару: большой синий треугольник и маленький синий треугольник»

Развиваемые функции: классификация, анализ, внимание.

Упражнение 4. «Продолжи ряд»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: индивидуально

Длительность: 5 минут

Описание: воспитатель выкладывает на столе ряд из геометрических фигур, чередующихся по цвету или форме. Ребёнок должен продолжить логический ряд.

- Последовательность: круг, треугольник, круг, треугольник, ... → (круг, треугольник)
- Последовательность: красный, синий, красный, синий, ... → (красный, синий)

Развиваемые функции: логическое мышление, способность к анализу и синтезу.

Упражнение 5. «Логические блоки Дьенеша»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: индивидуально / подгруппой

Длительность: 5–7 минут

Описание: дети работают с логическими блоками (геометрические фигуры разного цвета, размера и толщины). Задания:

- «Разложи все синие фигуры в коробку»
- «Найди все большие красные фигуры»
- «Построй башню из трёх квадратов и одного круга»

Развиваемые функции: классификация, анализ, синтез, понимание признаков.

Раздел 3. Комплекс игровых упражнений пространственного содержания

Цель: развитие пространственного восприятия, ориентации в пространстве, понимания схем и направлений.

Упражнение 1. «Где стоит матрёшка?»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: подгруппой

Длительность: 5 минут

Описание: воспитатель расставляет игрушки на столе в ряд или по углам. Дети отвечают на вопросы:

- «Где стоит матрёшка? (справа от мишки)»
- «Что стоит посередине?»
- «Какая игрушка лежит слева от куклы?»

Развиваемые функции: пространственная ориентация, понимание предлогов и наречий пространственного значения.

Упражнение 2. «Лабиринт»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: индивидуально

Длительность: 7 минут

Описание: ребёнку предлагается лист с изображением лабиринта (из 3–4 ходов). Он проводит пальцем или карандашом путь от входа к выходу.

- Лабиринт: «Помоги ёжику добраться до яблока»

Развиваемые функции: пространственное мышление, мелкая моторика, целенаправленность действий.

Упражнение 3. «Рисуем по клеточкам»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: индивидуально

Длительность: 7–10 минут

Описание: воспитатель диктует направление и количество шагов: «Одна клетка вверх, две клетки вправо, одна клетка вниз». Ребёнок выполняет на листе в клетку.

- «Нарисуй домик: 3 шага вверх, 4 вправо, 3 вниз, 4 влево»

Развиваемые функции: пространственная ориентация на листе, слуховое внимание, мелкая моторика.

Упражнение 4. «Спрячь игрушку»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: подгруппой

Длительность: 5 минут

Описание: один ребёнок прячет игрушку в групповой комнате, затем даёт устные указания другому, как её найти («Иди от двери к окну, поверни налево, загляни под стол»).

Развиваемые функции: устная речь, использование пространственных предлогов, понимание схемы движения.

Упражнение 5. «Графический диктант»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: индивидуально

Длительность: 7 минут

Описание: ребёнок рисует линию в заданном направлении по команде («2 клетки вверх, 3 вправо, 1 вниз»). В итоге получается фигура.

Развиваемые функции: ориентация на плоскости, зрительно-моторная координация, внимание.

Раздел 4. Комплекс проблемных ситуаций и поисковых задач

Цель: развитие исследовательского поведения, самостоятельного поиска решений, умения ставить вопросы и выдвигать гипотезы.

Проблемная ситуация 1. «Как перенести воду?»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: подгруппой

Длительность: 7–10 минут

Ситуация: «На столе стоит тарелка с водой. У вас есть ложка, губка, пипетка и салфетка. Как можно перенести воду из тарелки в стакан?»

Решение: дети пробуют разные способы (ложкой, губкой, пипеткой). Обсуждают, какой способ быстрее.

Вывод: у разных инструментов разные свойства.

Проблемная ситуация 2. «Помоги игрушке»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: подгруппой

Длительность: 7 минут

Ситуация: «У зайчика рассыпались все кубики. Он не может построить дом, потому что не знает, как их собрать. Помогите зайчику: как сложить кубики, чтобы получился дом?»

Решение: дети обсуждают и предлагают способы построения устойчивой башни.

Вывод: нужна опора — квадрат снизу, пирамида сверху.

Проблемная ситуация 3. «Как спасти утёнка?»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: подгруппой

Длительность: 7–10 минут

Ситуация: «В одной сказке утёнок упал в глубокую яму. Как ему помочь выбраться, если нет верёвки, есть только длинная палка и корзинка?»

Решение: дети предлагают варианты (протянуть палку, опустить корзину, позвать на помощь).

Вывод: можно использовать подручные предметы.

Проблемная ситуация 4. «Почему мяч не тонет?»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: подгруппой

Длительность: 7 минут

Ситуация: «В таз с водой положили резиновый мяч и металлическую ложку. Почему мяч плавает, а ложка утонула?»

Решение: дети проводят эксперимент, обсуждают материал.

Вывод: лёгкие предметы плавают, тяжёлые тонут.

Поисковая задача 5. «Как узнать, что ветер есть?»

Возраст: 4–5 лет

Форма проведения: подгруппой

Длительность: 5 минут

Задача: «Мы не видим ветер. Как можно его заметить? Придумай способ.»

Решение: дети предлагают варианты: посмотреть на флажок, на ветки деревьев, подбросить листок.

Вывод: ветер можно заметить по движению предметов.

Раздел 5. Комплекс дидактических игр на развитие логики, внимания и памяти

Игра 1. «Что изменилось?» (развитие памяти, внимания)

Возраст: 4–5 лет

Оборудование: 5–6 игрушек

Ход игры: воспитатель раскладывает игрушки в ряд, просит детей запомнить их. Затем дети закрывают глаза, педагог убирает или меняет одну игрушку. Нужно сказать, что изменилось.

Вариант: поменять местами две игрушки.

Развиваемые функции: зрительная память, внимание, речь.

Игра 2. «Найди лишнее» (развитие логики)

Возраст: 4–5 лет

Оборудование: карточки с предметами (4 на карточке, 1 лишний)

Ход игры: ребёнок выбирает лишний предмет и объясняет почему.

- Карточка: яблоко, груша, апельсин, морковь → лишняя морковь (овощ)
- Карточка: автобус, поезд, самолёт, велосипед → лишний велосипед (2 колеса)

Развиваемые функции: логическое мышление, классификация, речь.

Игра 3. «Запомни картинку» (развитие памяти)

Возраст: 4–5 лет

Оборудование: 6–8 карточек с предметами

Ход игры: воспитатель показывает карточки (по 5 секунд каждая), затем убирает. Ребёнок называет, что запомнил.

Усложнение: разложить карточки в том же порядке.

Развиваемые функции: кратковременная и долговременная память, внимание.

Игра 4. «Чудесный мешочек» (развитие логики, речи, памяти)

Возраст: 4–5 лет

Оборудование: мешочек с мелкими игрушками

Ход игры: ребёнок на ощупь определяет предмет в мешочке, не вынимая его, описывает его форму, фактуру, затем называет.

- «Это круглое, гладкое, резиновое» → мяч
- «Это твёрдое, гладкое, прямоугольное» → кубик

Развиваемые функции: тактильное восприятие, речь, логика.

Игра 5. «Собери цепочку» (развитие логики, мышления)

Возраст: 4–5 лет

Оборудование: картинки с последовательными действиями (например, семечко – росток – цветок – плод)

Ход игры: ребёнок собирает картинки в правильном порядке, объясняет свою последовательность.

- «Яйцо – цыплёнок – курица»
- «Зёрнышко – колосок – мука – хлеб»

Развиваемые функции: логическое мышление, причинно-следственные связи.

Раздел 6. Комплекс задач для решения творческих задач использованием ТРИЗ-технологии

Цель: развитие творческого мышления, умения генерировать нестандартные идеи, преодолевать инерцию мышления.

Задача 1. «Как перенести гору?» (метод «Системный оператор»)

Возраст: 4–5 лет

Ход: «Представьте, что перед вами стоит большая гора из песка. Как можно быстро её убрать с дороги? Придумайте 5 способов.»

Варианты детей: лопатами, позвать экскаватор, сдуть ветром, размыть водой, разобрать по кусочкам.

Развиваемые функции: фантазия, поиск решений, беглость мысли.

Задача 2. «Что будет, если...?» (метод «Мозговой штурм»)

Возраст: 4–5 лет

Ход: дети по очереди отвечают на необычные вопросы:

- «Что будет, если у людей вырастут крылья?»
- «Что будет, если все игрушки исчезнут?»
- «Что будет, если вода станет сладкой?»

Развиваемые функции: воображение, речь, гибкость мышления.

Задача 3. «Превращение предмета» (метод «Ассоциации»)

Возраст: 4–5 лет

Ход: «Представь, что обычный стакан может превратиться во что угодно. Во что? Назови 5 вариантов.»

Варианты: подставка для кисточек, домик для муравья, колокольчик, горшок для цветка, шляпка для гнома.

Развиваемые функции: творческое воображение, ассоциативное мышление.

Задача 4. «На что похоже?» (метод «Аналогия»)

Возраст: 4–5 лет

Ход: воспитатель показывает силуэт или контур предмета (облако, ветка, камень). Дети придумывают, на что похоже:

- «Это облако похоже на зайца»
- «А я вижу в нём слона»

Развиваемые функции: образное мышление, воображение, речь.

Задача 5. «Спасаем Колобка» (метод «Алгоритм решения изобретательских задач»)

Возраст: 4–5 лет

Ход: «Колобок катится по лесу и встречает Лису. Как Колобку спастись, чтобы не быть съеденным? Варианты.»

Варианты: спеть громкую песню, покатиться в другую сторону, позвать на помощь, изменить цвет (перекраситься в зелёный), превратиться в камень.

Развиваемые функции: поиск нестандартных решений, преодоление страха.

Задача 6. «Где спрятался звук?» (метод «Моделирование маленькими человечками»)

Возраст: 4–5 лет

Ход: «Звук можно представить как маленьких человечков. Когда мы стучим по столу, человечки выбегают. А если мы поставим подушку, они уйдут. Как сделать, чтобы в группе было тихо?»

Варианты: закрыть дверь, надеть наушники, поставить ковёр, петть шёпотом.

Развиваемые функции: моделирование, понимание причин и следствий.

Задача 7. «Сказка вверх ногами» (метод «Инверсия»)

Возраст: 4–5 лет

Ход: «Расскажи сказку «Репка» наоборот: мышка прибежала первая, а дедка последний. Что изменится?»

Варианты: мышка вытащила репку, а дед не смог, пришлось звать внучку и т.д.

Развиваемые функции: гибкость мышления, смена стереотипов, творчество.

Общий вывод по комплексу методических материалов

Представленный комплекс:

1. **Охватывает все виды интеллектуальной деятельности, определённые в ФОП ДО и ФГОС ДО.**
2. **Содержит конкретные упражнения для ежедневного использования в режимных моментах, занятиях и свободной деятельности.**
3. **Дифференцирован по возрасту (4–5 лет), может адаптироваться под уровень развития ребёнка.**
4. **Включает ТРИЗ-технологии, что способствует развитию креативного мышления и нестандартного подхода.**
5. **Может использоваться как основа для разработки индивидуальных маршрутов одарённых детей.**

Материал составлен для аттестационного портфолио воспитателя Ивановой Ларисы Николаевны.

Воспитатель  / Л.Н. Иванова