

**Аналитическая справка
о выявлении и развитии способностей обучающихся в научной (интеллектуальной)
деятельности**

воспитателя Ивановой Ларисы Николаевны

МБДОУ – детский сад № 71 г. Екатеринбурга

Межаттестационный период: 2021 – 2026 гг.

Дата составления: 18 июня 2026 г.

1. Введение

Одной из главных задач совершенствования системы дошкольного образования является выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей с целью дальнейшей реализации их потенциальных возможностей. Педагогический процесс в группе ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, раскрытие способностей и склонностей к разным видам деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) воспитателем Ивановой Л.Н. ведётся целенаправленная работа по выявлению и развитию интеллектуальных способностей воспитанников.

2. Цели и задачи работы по выявлению и развитию интеллектуальных способностей

Цель: создание условий для выявления и развития интеллектуальных способностей воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности и познавательной активности.

Задачи:

- выявление индивидуальных склонностей, интересов и интеллектуальных способностей каждого ребёнка;
- развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия)-;
- формирование у детей навыков самостоятельной поисково-исследовательской деятельности-1;
- развитие речи и речевого общения, пространственного мышления и воображения-;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей интеллектуальную активность-1;
- вовлечение родителей в процесс развития интеллектуальных способностей детей.

3. Методы выявления интеллектуальных способностей воспитанников

Для выявления способностей к научной (интеллектуальной) деятельности Иванова Л.Н. применяет комплекс диагностических методик:

Метод	Форма проведения	Периодичность
Педагогическое наблюдение	В режимных моментах, на занятиях, в свободной деятельности	Ежедневно
Диагностические игровые	Индивидуально и подгруппами	Сентябрь, май

Метод	Форма проведения	Периодичность
задания		
Беседы с детьми	Индивидуальные и групповые	В течение года
Анализ продуктов детской деятельности	Рисунки, поделки, постройки	Ежемесячно
Анкетирование родителей	Письменный опрос	Октябрь, апрель
Карта одарённости (А.И. Савенков)-42	Экспертная оценка педагога	2 раза в год

Диагностика проводится в начале учебного года (в течение двух недель) с целью выявления актуальных, исходных интеллектуальных способностей, и в конце года – для определения динамики развития.

4. Результаты диагностики интеллектуальных способностей

По итогам педагогической диагностики в средней группе № 4 за 2025–2026 учебный год выявлены следующие результаты:

Показатель	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий уровень интеллектуального развития	4 ребёнка (12,5%)	9 детей (28%)	+15,5%
Средний уровень интеллектуального развития	20 детей (62,5%)	19 детей (59%)	-3,5%
Низкий уровень интеллектуального развития	8 детей (25%)	4 ребёнка (13%)	-12%

Положительная динамика прослеживается по всем показателям познавательного развития:

- увеличение числа детей с высоким уровнем развития мышления и речи на 15,5%;
- снижение числа детей с низким уровнем интеллектуального развития на 12%;
- повышение познавательной активности и любознательности у 78% воспитанников.

5. Условия для развития интеллектуальных способностей

5.1. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

В группе созданы следующие центры интеллектуального развития:

Центр	Содержание	Назначение
Центр познавательного развития	Дидактические игры, головоломки, логические наборы для классификации, пазлы, кубики,	Развитие мышления, внимания, памяти

Центр	Содержание	Назначение
Центр экспериментирования	Лупы, весы, ёмкости, природный материал, мини-лаборатория	Развитие исследовательских навыков
Центр математики	Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, геометрические фигуры, счётный материал	Формирование элементарных математических представлений-
Центр книги и развития речи	Детская литература, мнемотаблицы, карточки для звукового анализа	Развитие речи, воображения
Центр конструирования	LEGO, магнитный конструктор, деревянный конструктор, схемы сборки	Развитие пространственного мышления
Центр дидактических игр	Игры на классификацию, обобщение, сравнение («Лото», «Домино», «Четвёртый лишний»)-	Развитие логического мышления

5.2. Психолого-педагогические условия

- построение образовательного процесса на основе личноно ориентированной модели взаимодействия с детьми;
- учёт индивидуальных личностных особенностей и возможностей каждого ребёнка;
- усиление роли педагога по организации поисковой деятельности детей через умелое построение предметно-игровой развивающей среды;
- учёт динамики успехов и развития каждого ребёнка, принимая во внимание лишь его прошлые достижения (без сравнения с другими детьми);
- своевременная корректировка динамики развития интеллектуальных способностей.

6. Формы и методы работы по развитию интеллектуальных способностей

6.1. Непосредственно образовательная деятельность

На занятиях воспитатель использует:

- игровые упражнения вербального (естественно-речевого), формально-символического (математического) и пространственного содержания;
- проблемные ситуации и поисковые задачи;
- дидактические игры на развитие логики, внимания, памяти;
- элементы ТРИЗ-технологии (решение творческих задач).

6.2. Совместная деятельность в режимных моментах

- интеллектуальные игры и упражнения вне занятий, в повседневной жизни;
- беседы познавательного характера;
- отгадывание загадок, ребусов, головоломок;
- чтение и обсуждение познавательной литературы.

6.3. Самостоятельная деятельность детей

- самостоятельная поисково-исследовательская интеллектуальная деятельность;

- самостоятельная интеллектуально-творческая игровая деятельность;
- свободное экспериментирование в центрах активности.

6.4. Взаимодействие с родителями

- консультации для родителей «Как развивать интеллект ребёнка дома»;
- совместные интеллектуальные досуги и викторины;
- рекомендации по подбору развивающих игр и пособий;
- анкетирование по выявлению склонностей детей.

7. Достижения воспитанников

В межаттестационный период воспитанники под руководством Ивановой Л.Н. принимали активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня:

Мероприятие	Уровень	Результат
Городской проект Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети», «Россия многонациональное государство», 2022	Городской	Диплом победителя
Районный этап городского Праздника поэзии «Звездочки»-2022	Городской	Грамота за участие
Городской конкурс по конструированию и программированию «Роботология и ROBOT MICROBIT «Бит и Атом», 2022	Городской	III место
Городской конкурс игровых коллективов «Юные затейники» Фестиваля творчества детей и молодежи «ТалантФест», 2023	Городской	Сертификат
Детско-юношеская акция «Рисуем победу-2023»	Городской	Благодарственное письмо
Выставка макетов «Наша остановка» познавательной активности для дошкольников «Городской транспорт», 2023	Городской	Победитель
Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», 2024	Городской	Победитель
Городской экологический конкурс «В лабиринтах живой природы», 2023.	Городской	Сертификат
Региональный конкурс Свердловской области «Кто дома встречает меня», 2025	Региональный	1 место
Фестиваль «День здоровья - забота о семье» Всероссийской акции «Россия-семья семей», 2025	Городской	Диплом
Конкурс детских рисунков среди учащихся образовательных учреждений г. Екатеринбурга, 2025	Городской	Сертификат участника

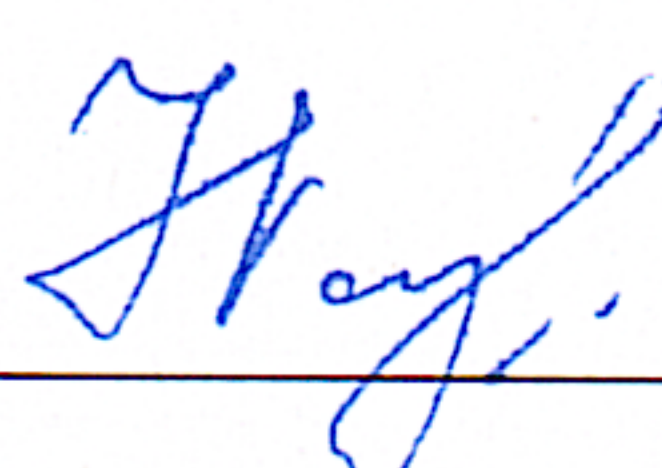
Мероприятие	Уровень	Результат
Городской фестиваль театральных постановок «Театральный бум!», 2026	Городской	1 место

Работы воспитанников регулярно публикуются в сообществах в социальных сетях.

8. Выводы

1. Воспитателем Ивановой Л.Н. ведётся **системная и целенаправленная работа** по выявлению и развитию интеллектуальных способностей воспитанников. Создана **развивающая предметно-пространственная среда**, соответствующая требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, насыщенная материалами для интеллектуального развития детей.
2. Диагностика интеллектуальных способностей демонстрирует **устойчивую положительную динамику**: доля детей с высоким уровнем интеллектуального развития увеличилась на **15,5%**, доля детей с низким уровнем снизилась на **12%**.
3. Воспитанники группы **активно участвуют** в интеллектуальных и творческих конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней, имеют дипломы и грамоты.
4. Педагог владеет современными методиками диагностики и развития интеллектуальных способностей, применяет лично ориентированный подход, вовлекает родителей в образовательный процесс.

Таким образом, работа воспитателя Ивановой Ларисы Николаевны по выявлению и развитию способностей обучающихся в научной (интеллектуальной) деятельности признаётся эффективной и соответствует требованиям, предъявляемым при аттестации педагогических работников.

Заведующий МБДОУ  / Н.В. Разуева /

Воспитатель  Л.Н. Иванова /

