

Аналитическая справка

о создании условий для получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами воспитателя Ивановой Ларисы Николаевны
МБДОУ – детский сад № 71 г. Екатеринбурга

Межаттестационный период: 2021 – 2026 гг.

Группа: списочный состав 32 ребёнка

Дата составления: 16 июня 2026 г.

1. Общая характеристика контингента воспитанников

В межаттестационный период (с 2021 по 2026 год) в группе, закреплённой за воспитателем Ивановой Л.Н., лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды отсутствовали. Все 32 воспитанника, согласно заключениям ПМПК и медицинским картам, относятся к I и II группам здоровья (I – 7 детей, 22%; II – 25 детей, 78%). Дети с III и IV группами здоровья, а также с установленным статусом «ребёнок-инвалид» или «ребёнок с ОВЗ» в группу не зачислялись.

Однако воспитатель Иванова Л.Н. систематически повышала свою компетентность в вопросах инклюзивного образования и заблаговременно создала в группе полноценные условия, позволяющие при поступлении ребёнка с ОВЗ или инвалидностью немедленно включить его в образовательный процесс без длительной подготовительной фазы.

2. Созданные условия для детей с ОВЗ и инвалидов (на случай их появления)

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

Воспитатель изучила и руководствуется следующими документами, которые находятся в личном методическом портфолио и доступны для использования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (ст. 42, 55, 79 – об организации обучения лиц с ОВЗ);
- Приказ Минобрнауки России № 1598 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) МБДОУ - детский сад № 71 для детей с ТНР;
- Постановление Главного санитарного врача РФ об организации обучения детей-инвалидов (СанПиН 1.2.3685-21, раздел о создании безбарьерной среды).

2.2. Кадровое и методическое обеспечение

- Курсы повышения квалификации: в 2023 году Иванова Л.Н. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО» (72 часа, удостоверение № 335985).
- Методическая копилка: разработаны и систематизированы картотеки:
 - дидактических игр для детей с ТНР (28 игр);
 - логопедических упражнений для детей с ТНР (фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика);

- Взаимодействие со специалистами: педагог постоянно консультируется с учителем-логопедом и педагогом-психологом ДООУ, участвует в ПМПк (психолого-медико-педагогическом консилиуме) как член команды сопровождения.

2.3. Материально-технические условия (РППС для инклюзии)

В развивающей предметно-пространственной среде группы (РППС, созданной в межаттестационный период) изначально предусмотрены элементы, необходимые для детей с ОВЗ:

Категория ОВЗ

Созданные элементы среды

С тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Зеркало для артикуляционной гимнастики; логопедический альбом; карточки для звукового анализа; дидактические игры на развитие фонематического слуха (в центре речи).

2.4. Программное обеспечение

- Адаптированная основная образовательная программа (АООП ДО) МБДОУ - детский сад № 71 для детей с ограниченными возможностями здоровья – размещена на сайте ДООУ и в методическом кабинете.
- Индивидуальная программа реабилитации (ИПРА) – готов шаблон для заполнения совместно с ПМПк.

2.5. Психологическая и социальная готовность коллектива

- Проведены беседы с родителями (законными представителями) всех воспитанников о толерантности и принципах инклюзии. В родительском уголке размещена памятка «Как говорить с детьми об особенностях других детей». Родители выразили согласие (опрошено 30 из 32 семей, 94%) на совместное обучение, если в группу поступит ребёнок с ОВЗ.
- Воспитатель подготовил детей к возможному появлению нового друга с особенностями: проведены занятия по сказкотерапии («Цветик-семицветик», «Ёжик в тумане»), сформированы правила дружелюбного взаимодействия.

3. Стабильные положительные результаты (в отсутствии детей с ОВЗ, но с учётом потенциальной готовности)

Отсутствие детей с ОВЗ и инвалидов в группе не означает отсутствие работы в данном направлении. Воспитатель Иванова Л.Н. демонстрирует стабильные положительные результаты в создании инклюзивного потенциала среды:

Показатель

Результат

Готовность РППС к приёму ребёнка с ОВЗ (по чек-листу инклюзивной среды)

94% (оценка внутреннего аудита ДООУ от 20.05.2026 г.)

Освоение педагогом дополнительных программ по инклюзии

2 курса (2023, 2025 гг.)

Взаимодействие с ПМПк (готовность к обследованию)

За 5 лет – 0 отказов от участия в консилиумах

Показатель	Результат
Обратная связь от родителей (опрос)	100% родителей отмечают, что группа готова принять ребёнка с особыми потребностями (безопасно, доброжелательно)

Отсутствие конфликтных ситуаций на почве различий	За весь межаттестационный период 0 жалоб
---	--

Дополнительно: даже при отсутствии детей с ОВЗ, воспитатель успешно применяет элементы инклюзивных подходов для работы с детьми, имеющими функциональные нарушения (нарушение осанки, снижение зрения, аллергии – см. ранее составленный анализ), что даёт положительную динамику: у 5 детей с нарушением осанки зафиксирована коррекция до начала заболевания, у 4 детей со снижением зрения – стабилизация по данным окулиста.

4. Выводы

1. Фактически в группе воспитателя Ивановой Л.Н. в межаттестационный период (2021–2026 гг.) дети с ОВЗ и дети-инвалиды отсутствовали.
2. Потенциально педагогом созданы все необходимые нормативные, кадровые, материально-технические, программно-методические и социально-психологические условия для безотлагательного включения ребёнка с любой нозологией (ТНР, сенсорные нарушения) в образовательный процесс.
3. Стабильные положительные результаты выражаются в:
 - высоком уровне готовности РППС (94%);
 - успешном прохождении курсов инклюзивной компетентности;
 - поддержке родительского сообщества;
 - отсутствии конфликтов и жалоб.
4. Практическая значимость: при поступлении ребёнка с ОВЗ или инвалидностью не потребуется длительного переходного периода – группа уже адаптирована, воспитатель владеет технологиями инклюзивного образования.

Заведующий МБДОУ детский сад № 71 _____ / Н.В. Разуева /

Воспитатель _____ / Л.Н. Иванова /

