

## Технологическая карта организации сюжетно-ролевой игры

**Название игры:** «Поликлиника» («Больница», «Аптека»)

**Возрастная группа:** старшая / подготовительная (5–7 лет)

**Форма организации:** подгрупповая (5–8 детей) + свободное присоединение

**Длительность:** 30–40 минут (в режиме свободной игровой деятельности)

### I. Целевой блок

| Компонент                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель</b>                   | Формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевую игру на основе личного опыта и знаний о работе медицинских работников.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Задачи образовательные</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закреплять представления о профессиях врача, медсестры, регистратора, фармацевта.</li><li>2. Учить отражать в игре разнообразные действия взрослых (осмотр, назначение лечения, выдача рецепта, покупка лекарств).</li><li>3. Обогащать словарь: <i>регистратура, карточка, рецепт, термометр, фонендоскоп, шпатель, стетоскоп, процедурный кабинет</i>.</li></ol> |
| <b>Задачи развивающие</b>     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать умение договариваться о ролях, подготавливать обстановку для игры.</li><li>2. Развивать диалогическую речь, ролевое взаимодействие.</li><li>3. Стимулировать самостоятельное создание игровых предметов-заместителей.</li></ol>                                                                                                                          |
| <b>Задачи воспитательные</b>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать доброжелательность, чуткость, уважение к труду медиков.</li><li>2. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах (очередь, «спасибо», «пожалуйста»).</li></ol>                                                                                                                                                                        |

### II. Организационно-подготовительный этап

| Вид деятельности              | Содержание работы педагога                                             |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предварительная работа</b> | – Экскурсия в медицинский кабинет детского сада (беседа с медсестрой). |

## Вид деятельности

## Содержание работы педагога

### Обогащение игрового опыта

### Создание развивающей предметно-пространственной среды

- Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр» (фрагмент о мыле, чистоте), С. Михалков «Прививка».
- Рассматривание иллюстраций «Профессия врач», «В поликлинике».
- Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок».
- Беседа по вопросам: «Кто работает в поликлинике? Что делает врач? Какие инструменты использует?»
  
- Дидактические игры: «Что нужно доктору?», «Профессии», «Чудесный мешочек» с медицинскими инструментами.
- Сюжетные ситуации: «Вызов скорой помощи», «Мама и ребенок на приеме у врача».
- Имитация действий: измерить температуру, посмотреть горло, сделать укол.
  
- Зонирование: кабинет врача, регистратура, аптека, процедурный кабинет.
- Наборы: «Доктор» (игрушечные инструменты), халаты, шапочки, рецепты, карточки пациентов, баночки, пузырьки, вата, бинты.
- Предметы-заместители: градусники из палочек, таблетки из пластилина, шприцы без игл, кусочки ткани.
- Схемы-подсказки: алгоритм приема у врача, последовательность действий медсестры.

### III. Сценарий и ход игры (технологическая карта деятельности)

| Этап                                                          | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемый результат                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Мотивационный (5–7 мин)</b>                             | Воспитатель вносит письмо от куклы Маши: «У меня болит горло, не знаю, что делать». Спрашивает: «Кто нам может помочь? Где работают врачи? Что нужно для открытия поликлиники?» Предлагает распределить роли.                                                                                                                                                                                              | Дети предлагают варианты (вызвать скорую, пойти к врачу). Обсуждают, что нужно для игры: выбрать кабинеты, назначить врача, медсестру, регистратора.                                                                                                                                                             | Появление интереса к игре, готовность принять игровую задачу.                                                 |
| <b>2. Проектировочный (совместное планирование) (3–5 мин)</b> | Воспитатель помогает распределить роли (врач, медсестра, регистратор, 2–3 пациента, фармацевт). Напоминает правила: в регистратуре берут карточку, в очереди не толкаться, здороваться. Советует, где взять атрибуты.                                                                                                                                                                                      | Дети договариваются, кто кем будет. Выбирают рабочие места. Назначают очередность пациентов.                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельное распределение ролей с помощью вопросов педагога.                                              |
| <b>3. Исполнительский (игровое действие) (20–25 мин)</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>– Воспитатель наблюдает, при необходимости включается в игру второстепенным персонажем (например, пришел пациент с ребенком-куклой).</li><li>– Корректирует ход игры (если конфликт или затухание): «Ой, а в аптеке закончились капли в нос? Что делать?» — подводит к решению.</li><li>– Активизирует диалоги: «Доктор, мне очень больно, пожалейте меня»</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Регистратор выдает карточки.</li><li>– Пациенты сидят в очереди, заходят к врачу.</li><li>– Врач слушает, смотрит горло, выписывает рецепт.</li><li>– Медсестра делает уколы (игровые), ставит градусник.</li><li>– Пациенты идут в аптеку покупать лекарства.</li></ul> | Развернутая ролевая игра с использованием атрибутов, соблюдение последовательности действий, ролевые диалоги. |
| <b>4. Рефлексивно-оценочный (после игры, 5 мин)</b>           | Воспитатель организует обсуждение: «Кем вы сегодня были? Что интересного произошло? Кто лучше всех играл свою роль? Какие трудности были?» Поощряет                                                                                                                                                                                                                                                        | Дети делятся впечатлениями, оценивают свои действия и действия товарищей. Предлагают новые идеи                                                                                                                                                                                                                  | Осознание своего игрового опыта, проявление инициативы в обогащении игры.                                     |

| Этап | Деятельность педагога                                             | Деятельность детей                             | Планируемый результат |
|------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|
|      | доброжелательность, советует, что можно добавить в следующий раз. | (сделать лабораторию, добавить скорую помощь). |                       |

#### IV. Методическое сопровождение и анализ

|                                  |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерий                         | Показатели (оценка достижений)                                                                                                                                   |
| <b>Игровая среда</b>             | Дети самостоятельно организовали пространство, использовали предметы-заместители, объединили несколько кабинетов.                                                |
| <b>Рольное поведение</b>         | Дети принимали и обозначали свою роль (словом, действием, атрибутом). Взаимодействовали друг с другом, вели диалоги.                                             |
| <b>Развитие сюжета</b>           | Сюжет включал 4–5 смысловых эпизодов (запись → прием → назначение → процедура → покупка лекарств). Дети вносили новые повороты (например, «вызов врача на дом»). |
| <b>Степень самостоятельности</b> | Небольшая направляющая помощь педагога потребовалась только в начале игры и при разрешении спора (очередь).                                                      |
| <b>Эмоциональный фон</b>         | Дети проявляли заботу, сочувствие «больным», использовали вежливые слова. Отсутствовали ссоры.                                                                   |

#### V. Вариативность и перспективы развития игры

- **Усложнение содержания** (для подготовительной группы): ввести роли узких специалистов (окулист, лор, хирург), добавить «Регистратуру онлайн», «Вызов врача на дом», «Анализ крови».
- **Интеграция с другими играми**: «Скорая помощь» + «Семья» (заболел ребенок), «Аптека» + «Транспорт» (доставка лекарств).
- **Использование ИКТ**: создать карточки пациентов на планшете, сделать табло очереди из картона.

#### VI. Диагностические инструменты (для оценки игры)

|                         |                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Что наблюдать           | Признаки сформированности                                                           |
| Умение принять роль     | Использует ролевую речь, называет себя именем роли («Я доктор», «Я медсестра»).     |
| Игровые действия        | Выполняет 3–4 последовательных действия (записал → осмотрел → назначил лечение).    |
| Использование атрибутов | Применяет игрушки и заместители по назначению, создает недостающие.                 |
| Речевое взаимодействие  | Вступает в диалог с партнерами, задает вопросы по ходу игры, отвечает.              |
| Самостоятельность       | Разворачивает игру без прямого участия взрослого, сам находит выход из затруднения. |