

Технологическая карта организации дидактической игры

Название игры: «Четвертый лишний»

Вид дидактической игры: игра на классификацию и обобщение

Возрастная группа: старшая / подготовительная (5–7 лет)

Форма организации: фронтальная (со всей группой) или подгрупповая (4–6 детей)

Длительность: 10–15 минут

Место в режиме дня: в ООД (как часть занятия) или в свободной деятельности

I. Целевой блок

Компонент	Содержание
Цель	Развивать умение выделять в предметах существенные признаки, обобщать и исключать лишнее, аргументировать свой выбор.
Задачи образовательные	1. Учить находить в ряду предмет (изображение), который не подходит к остальным по общему признаку. 2. Закреплять обобщающие понятия (посуда, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, дикие/домашние животные, игрушки). 3. Активизировать в речи слова-рассуждения: <i>потому что, так как, лишний, подходит, не подходит, все остальные — это...</i>
Задачи развивающие	1. Развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие. 2. Развивать умение доказывать свою точку зрения, использовать сложные предложения. 3. Развивать самоконтроль и взаимопроверку.
Задачи воспитательные	1. Воспитывать усидчивость, умение слушать ответы товарищей, не перебивать. 2. Формировать культуру спора (обосновывать несогласие вежливо).

II. Организационно-подготовительный этап

Вид деятельности	Содержание работы педагога
Предварительная работа	– Беседы по темам «Классификация предметов», «Что для чего?» – Дидактические упражнения: «Назови одним словом», «Что общего?», «Разложи по группам». – Игры на развитие мышления (лото, парные картинки).
Изготовление / подбор материалов	– Демонстрационные карточки (наборы по 4 картинки на каждом листе): * яблоко, груша, апельсин, помидор (лишний помидор – овощ); * стул, кресло, табурет, кровать (лишняя кровать – для сна, а остальные для сидения); * кошка, собака, корова, волк (лишний волк – дикое животное); * чашка, тарелка, ложка, мяч (лишний мяч – игрушка). – Раздаточные конверты с аналогичными карточками (по 2–3 варианта на каждого). – Фишки для поощрения (звездочки, жетоны).
Организация пространства	– Дети сидят полукругом перед магнитной доской или фланелеграфом. – Воспитатель – рядом с демонстрационным материалом.

III. Ход игры (технологическая карта деятельности)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивационно-ориентировочный (1–2 мин)	Воспитатель показывает красивую коробочку: «В гости пришел Незнайка (игрушка). Он говорит, что учится в школе, но никак не может понять, как находить лишние предметы. Поможем ему? Поиграем в игру «Четвертый лишний».	Дети приветствуют Незнайку, соглашаются помочь, проявляют интерес.	Создан положительный эмоциональный настрой, принята игровая задача.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
2. Объяснение правил (2 мин)	Воспитатель вывешивает первую карточку (например: яблоко, груша, апельсин, помидор). Объясняет: «Нужно внимательно посмотреть на четыре картинки, найти одну, которая здесь лишняя, и объяснить почему. Все остальные можно назвать одним словом. Отвечает тот, кто поднимет руку. За правильный ответ – фишка».	Слушают правила, задают уточняющие вопросы. Запоминают, что нужно не только назвать лишнее, но и объяснить.	Усвоены правила игры, дети готовы к выполнению заданий.
3. Исполнительский (игровые действия) (7–10 мин)	– Педагог показывает 3–4 демонстрационные карточки по очереди. – Выслушивает несколько версий (если дети называют разное лишнее, организует обсуждение). – При затруднении задает наводящие вопросы: «Что общего у этих трех предметов? А чем отличается четвертый?» – Поощряет полные ответы: «Я считаю, что лишний помидор, потому что яблоко, груша и апельсин – фрукты, а помидор – овощ». – Раздает раздаточные карточки для индивидуальной работы (3–5 минут): «А теперь каждый сам найдет лишнее на своей карточке и закроет его фишкой». – Организует взаимопроверку в парах.	– Дети поднимают руки, отвечают, обосновывают. – Спорят, доказывают (например: «А мне кажется, что лишний апельсин, потому что он оранжевый, а остальные красные») Воспитатель подводит к правильному обобщающему признаку. – Самостоятельно выполняют задание на раздаточных карточках. – Проверяют работу соседа.	Дети научились выделять лишний предмет на основе разных признаков (функциональный, родовой, внешний). Активно используют доказательную речь.
4. Рефлексивно-оценочный (2 мин)	Воспитатель подводит итог: «Кому помогли найти лишние предметы?»	Дети делятся впечатлениями, считают фишки, благодарят	Осознание своих достижений, положительное отношение к

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
	Незнайка говорит спасибо, теперь он все понял». Спрашивает: «Какое задание было самым трудным? А какое легким? Кто набрал больше всех фишек?» Хвалит за старание, активность, умение доказывать.	Незнайку. Отвечают на вопросы, оценивают свою работу.	дидактической игре.

IV. Методическое сопровождение и варианты усложнения

Параметр	Рекомендации
Для младшей группы (3–4 года)	Использовать 3 предмета (третий лишний), с явным отличием (цвет, форма). Слова-обобщения не требуются. Пример: яблоко, груша, машина (лишняя машина).
Для средней группы (4–5 лет)	4 предмета, признаки – цвет, форма, величина, функциональное назначение. Обобщающее слово «назови одним словом».
Для подготовительной группы (6–7 лет)	Усложнить: лишним может быть предмет по нескольким признакам (например, снегирь, ворона, воробей, бабочка – лишняя бабочка, потому что насекомое; или можно найти другой признак: бабочка летает, но снегирь тоже летает – спор). Добавить карточки без очевидного ответа, где возможны 2 варианта решения.
Интеграция с другими видами деятельности	– Рисование «Придумай свою карточку для игры» – Конструирование из геометрических фигур «Найди лишнюю фигуру» – Физминутка «Четвертый лишний» (дети выполняют движения, одно – лишнее).

V. Диагностические показатели (для наблюдения)

Что оценивается	Критерии
Умение выделять существенный признак	Ребенок опирается не на случайные признаки (цвет, размер), а на родовую принадлежность или функцию.
Аргументация	Использует союзы «потому что», «так как»; приводит полное объяснение.
Активность	Поднимает руку, не выкрикивает; отвечает на большинство карточек.
Взаимодействие	В индивидуальной работе работает самостоятельно, при проверке доброжелателен.

VI. Примерный перечень карточек для игры «Четвертый лишний» (старшая группа)

Набор	Картинки	Лишний	Признак обобщения
1	берёза, дуб, ромашка, клён	ромашка	деревья / цветок
2	шорты, юбка, платье, сапоги	сапоги	одежда / обувь
3	самолёт, вертолёт, машина, ракета	машина	летает / едет по земле
4	ёж, белка, заяц, лиса	(любой)	можно найти разные признаки: ёж – колючий, лиса – хищник и т.д.
5	2, 4, 6, 7	7 (нечётное) или 2 (чётное, но маленькое) – для подготовительной группы	чётные / нечётные числа

Примечание: Технологическая карта подходит для **любой дидактической игры**. Для замены игры достаточно изменить:

- название и цель;
- материалы (карточки, кубики, лото, мяч и т.д.);
- правила и игровые действия (например, в игре «Чудесный мешочек» – нащупать и назвать);
- примеры вопросов и заданий.

Структура этапов (мотивация → объяснение → выполнение → рефлексия) остается универсальной.