

Картотека утренних кругов старший дошкольный возраст.



Карточка №1 «Минутки вхождения в день»	Цели: · Способствовать психическому и личностному росту ребенка; · Помогать детям адаптироваться к условиям детского сада; · Развивать навыки социального поведения; · Способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе; · Устанавливают положительные взаимоотношения между детьми.
Карточка №2 «Здравствуй»	Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья! Руки поднять вверх Руками над головой описать большой круг Плавное опустить руки на ковер Описать большой круг над головой Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх
Карточка №3«Друг»	Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу

	улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой
Карточка №4 «Доброе утро»	Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга. Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Погладить руку об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Поднять руки вверх!
Карточка №5 «Приветствие»	Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя! Руки поднять вверх. Сгибать руки в локтях к груди. Показать рукой на себя. Выпрямить руки в стороны. Поднять руки над головой. Опустить руки на ковер. Поднять руки над головой и покачать ими. Взять друг друга за руки.
Карточка №6 «Руки»	Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все и обнять друга, и поднять упавшего товарища и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол.

	За что ты, Андрей, любишь свои руки? Катя, а ты любишь свои руки? Какие добрые и умные у вас руки. На фоне музыки педагог читает стихи: Что за чудо — чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья. Сильные руки не бросятся в драку. Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить. Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.
Карточка №7 «Улыбка»	Какой сегодня день? Хмурый пасмурный светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется.

	Поделись улыбкою своей И она к тебе еще не раз вернется. Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. Звучит музыка.
Карточка №8 «Бабочка»	Педагог показывает детям изображение бабочки. Бывают в жизни такие моменты, которые надолго остаются в памяти. Порою люди всю жизнь помнят о том, что было в детстве. Поэт Бальмонт навсегда запомнил одну картину летнего дня и написал об этом стихотворение. Тихо звучит музыка. Помню я, бабочка билась в окно, Крылышки тонко стучали. Тонко стекло, и прозрачно оно, Но отделяет от дали. В мае то было, мне было 5 лет. В нашей усадьбе старинной Узнице воздух вернул я и свет, Выпустил в сад наш пустынный. Если когда-то вдруг спросят меня: “В чем твое доброе дело?” — Молвлю я: “Мысль моя майского дня

	Бабочке зла не хотела”. Дети, а у вас были подобные поступки? (Воспоминания педагога из детства.) В каждом из вас бьется доброе сердце, не способное погубить чью-то жизнь: бабочки, паучка, жучка, ибо ваша чуткая душа не сможет вынести их боли и страданий. Я знаю и сегодня, как всегда, вы будете добры ко всему живому. И спасибо вам, говорю я и все, кому вы спасаете жизнь и дарите свободу.
Карточка №9 «Ветер»	Дети, вы любите ветер? За что? Какое настроение бывает у вас, когда вы ощущаете дуновение легкого ветерка? Но ветер бывает и сильным. Поэт Н. Рубцов больше всего на свете любил ветер и восхищался его силой и стойкостью. Люблю ветер. Больше всего на свете. Как воет ветер! Как стонет ветер. Как может ветер выть и стонать. Как может ветер за себя постоять! Как о живом говорит поэт о ветре. “Стонет”, “воет”, “может постоять за себя”. Что значит постоять за себя? Когда вы это делаете? Нужно ли это умение девочкам? Подобно всемогущему ветру, сильный может постоять за себя и защитить слабого. Радостью и счастьем наполняется мое сердце, когда я вижу, как юные рыцари нашей группы умеют постоять за себя, не позволяют никому грубить и при этом не

	затевают драк, а суровым взглядом и словом умеют остановить обидчика. И девочки, и все, за кого вы постояли, благодарны вам за это. В силе, в умении постоять за себя и других — ваша мужская красота.
Карточка №10 «Как избежать конфликтов?»	Бывает, что из обычного разговора, не предвещающего ссоры, вдруг возникает конфликт. Как же избежать конфликта? Надо улыбкой показать собеседнику, что вы готовы его понять. Чтобы избежать ссоры, чаще улыбайтесь. «Поделись улыбкою своей – и она к тебе не раз еще вернется!» Помните эти слова? Давайте споем песню про улыбку (поем или слушаем). Ты улыбкой, как солнышком, брызни, Выходя поутру из ворот. Понимаешь, у каждого в жизни Предостаточно бед и забот. Разве любы нам хмурые лица Или чья-то сердитая речь? Ты улыбкой сумей поделиться И ответную искру зажечь. Подарите улыбки друг другу. Приятного вам дня!
Карточка №11 «Сотвори из дела сказку»	Часто человеку приходится делать то, что он не любит, в чем не видит интереса. Взрослые умеют управлять собой и легко справляются с нежеланием выполнять какое-то дело. А вам

	труднее, у вас еще слабо развита воля – умение заставить себя. Зато у вас прекрасно работает фантазия, вы умеете играть во что угодно. Стоит вам только представить, что беспорядок в квартире сотворил злой волшебник, что вы идете не за хлебом в магазин, а за тридевять земель за волшебным караваем, как дело станет интересным и сделается легко. Играйте, фантазируйте – и жить станет интереснее. Удачи вам на сегодняшний день!
Карточка №12 «Впредь чужой беде не смейся»	Однажды на занятии Коля ошибся, рассказывая правило. Некоторые ребята засмеялись, а громче всех Вася. Он раскачивался от смеха и пальцем показывал на Колю. На следующем занятии Васю вызвали к доске решать задачу. Он путался. Ребята опять смеялись, а пуще всех Коля. Обиделся Вася. На перемене он подошел к Коле и стал выговаривать. А Коля ему: «Ты надо мной так смеялся, что чуть со стула не упал, а теперь обижаешься?». Обдумайте эту историю. А теперь обменяемся мнениями. Получается, что, если хочешь, чтобы к тебе относились с пониманием, сам не осуждай людей за мелкие ошибки. Ошибаться может каждый. Не ошибается только тот, кто ничего не делает.
Карточка №13 «Всегда ли понятно, где добро, а где зло?»	У В. Осеевой есть коротенький рассказ «Злая мать и добрая тетя».

У Дашеньки были мама и тетя. Обе они очень любили девочку, но любили по-разному. Мама заставляла Дашеньку рано вставать, прибирать комнату, учить уроки. Она учила ее жить, не бояться любой работы. А тетя ничего не заставляла девочку делать, решала за нее задачи и отпускала на целый день гулять с подругами. «У меня злая мать и добрая тетя», – говорила Дашенька.

Прошли годы, Даша выросла, поступила на работу. Не нахвалятся ей люди – за что ни возьмется, быстрее всех сделает. «Кто же научил тебя так работать?» – спросят, бывало, женщины. «Учила меня мама, спасибо ей!» – говорила Даша. А о доброй тете она никогда не говорила.

Почему в детстве Дашенька считала свою маму злой, а став взрослой, была ей благодарна?

Значит, для пользы дела надо слушаться маму и следовать ее советам.

Жили братья, не тужили,
Но однажды приуныли,
Стали думать и гадать,
Как же имена всем дать.
– Я, хоть ростом не велик,
Но веселый озорник.
Все стойте вы за мной,
Буду зваться я «Большой».
– Я указывать люблю
На цветы и на Луну,

	Очень я внимательный Палец «Указательный». – Я стою посередине, Буду зваться я отныне «Средний» палец-удалец. Вот какой я молодец. – Меньше всех я братьев ростом, Ох, как маленьким непросто! Но меня легко узнать, Пусть «Мизинцем» будут звать. – Брат один, как ни гадал, Имя так себе не дал. Но его не обижают, «Безымянным» называют! Под лирическую музыку. Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Алине, Тане, Саше. (перечисляются все дети, вспоминая их вчерашние заслуги). - А что вы хотите пожелать мне? - Вдохните глубоко и с вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. - Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.
--	--

Карточка №14 «Доброе сердце»	Воспитатель (показывает детям изображение бабочки). Бывают в жизни моменты, которые надолго остаются в памяти. Порою люди всю жизнь помнят о том, что случилось с ними в детстве. Поэт Константин Бальмонт навсегда запомнил картину летнего дня и написал об этом стихотворение. (Звучит аудиозапись лирической музыки.) Помню я, бабочка билась в окно, Крылышки тонко стучали. Тонко стекло и прозрачно оно, Но отделяет от дали. В мае то было, мне было пять лет, В нашей усадьбе старинной. Узнице воздух вернул я и свет, Выпустил в сад наш пустынный. Если когда-то вдруг спросят меня: «В чём твоё доброе дело?» - Молвлю я: «Мысль моя майского дня Бабочке зла не хотела!». . А вы совершали когда-нибудь подобные поступки? (Дети вспоминают и рассказывают запомнившиеся им истории.) В каждом из вас бьётся доброе сердце неспособное погубить чью-то жизнь: бабоч-ки, паучка, жучка. Ведь
---	--

	ваша чуткая душа не сможет вынести их боли и страданий. Я знаю, и сегодня, как всегда, вы будете, добры ко всему живому!
Карточка №15 «Удивление»	Воспитатель. Дети, чему вы сегодня удивлялись? (Ответы детей.) А я сегодня удивилась солнцу. Оказывается, оно, как настоящий волшебник, умеет тепло и ласково здороваться. Утром ранним кто-то странный Заглянул в моё окно. На ладони появилось Ярко-рыжее пятно. Это солнце заглянуло: Будто руку, протянуло Тонкий лучик золотой. И, как с первым лучшим другом, Поздоровалось со мной. Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга. Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает. Дети приветствуют друг друга и говорят добрые пожелания.
Карточка №16 «Чем пахнет солнце?»	Воспитатель. Посмотрите на солнце. О чем мечтаете вы; глядя на

него? (Ответы детей.) Вы никогда не задумывались, чем пахнет солнце?

Запах солнца? Что за вздор!

Нет, не вздор!

В солнце звуки и мечты,

Ароматы и цветы -

Все слились в согласный хор,

Все сплелись в один узор.

Солнце пахнет травами,

Свежими купавами,

Пробуждённой весной

И смолистою сосной.

Солнце светит звонами,

Листьями зелёными,

Дышит вешним пеньем птиц,

Дышит смехом юных лиц.

(К. Бальмонт.)

Протяните руки к солнцу. Его лучи, как нежные руки мамы, согревают нас своим теплом. Хочется смеяться; радуясь, новому дню. Солнце растопило обиды и грусть. Оно наполнило наши сердца добротой и

Любовью.

Звучит аудиозапись весёлой музыки. Дети рисуют солнце.

Радость или грусть.

Звучит аудиозапись спокойной музыки. Воспитатель (показывает

	детям картину И. И. Шишкина «На Севере диком»). На хладной и голой вершине Стоит одиноко сосна. И дремлет под снегом сыпучим, Качаяся, дремлет она. (М. Лермонтов.) Какие чувства, радость или грусть, вызывает у вас эта картина? Почему? (Ответы детей.) Сосна великолепна в своём величии а мне её почему-то жалко. Как вы думаете, по-чему? (Предположения детей.) Сосна одинока, некому любоваться и восхищаться её красотой. Так же тяжело бывает человеку, если он один. Вспомните минуты, когда вам было одиноко. Холодно и пусто на душе, если некому улыбнуться, не с кем даже словом перемолвиться. Пусть же сегодня никто из вас не будет одинок и печален. Вместе с друзьями весело и интересно проведите этот день!
Карточка №17 Игра «Сержусь и радуюсь»	Воспитатель говорит: «Я покажу вам два выражения лица, а вы будете мне подражать. Сначала покажу сердитое лицо. Вы тоже сведите брови, стисните зубы. Другое выражение лица - весёлое (показывает). Давайте все улыбнемся. Теперь разделитесь на пары и встаньте спиной друг к другу. Когда я досчитаю до трёх, быстро повернитесь друг к другу и покажите выбранное выражение. Побеждает та

	пара, которая, не сговариваясь, покажет одно и то же выражение лица.
Карточка №18 Игра «Царевна Несмеяна»	Дети сидят в кругу. Выбранный (или желающий) ребёнок становится Царевной Несмеяной. Каждый старается её рассмешить. Выигрывает тот, кто сумеет вызвать улыбку Царевны.
Карточка №19 Приветствие «Общий круг».	Воспитатель говорит: «Давайте сядем так, чтобы каждый из вас видел всех детей и меня и чтобы я могла видеть каждого из вас». Дети принимают решение, что надо образовать круг. Затем взрослый предлагает каждому поздороваться глазами со всеми по кругу. «Я поздороваюсь первая». Воспитатель заглядывает в глаза каждому ребёнку, слегка кивает головой и дотрагивается до его плеча. Дети поочерёдно продолжают приветствие.
Карточка №20 Игра «Волшебные очки».	Воспитатель рассказывает: «Жил-был один волшебник, который изобрёл удивительные очки. Через них можно было увидеть только радостные события. Мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и рассказал о самом радостном событии в своей жизни». Первым надевает очки и рассказывает воспитатель. Затем дети по желанию рассказывают о своих радостных событиях.

Карточка №21 Игра «Обижайка».	Дети сидят в кругу, и каждый по очереди рассказывает случай из жизни, когда он был в роли «Обижайки», и объясняет, что мог почувствовать тот, кого он обижал.
Карточка №22 Игра «Солнечные лучики».	Воспитатель предлагает детям вытянуть руки и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.
Карточка №23 Приветствие «Споём своё имя»	Ведущий предлагает детям представить, что они разучились разговаривать и умеют только петь, но им нужно друг с другом познакомиться. По очереди каждый поёт своё имя, а затем хором поют все.
Карточка №24 Приветствие «Обнималки».	На полу обозначается небольшой круг, в котором все дети могут поместиться, только крепко прижавшись друг к другу. Ведущий говорит: «Представьте, что вы скалолазы, которые с большим трудом забрались на вершину самой высокой горы в мире. Теперь вам нужно отдохнуть. У скалолазов есть такая традиция: достигнув вершины, они стоят и поют: Мы, скалолазы, До цели дошли, Сильные ветры Нам не страшны.

Запомнили? Вы на вершине горы. Здесь можно стоять, только тесно прижавшись друг к другу и крепко обнявшись, чтобы никто не упал. Ведь вокруг - бездна».

Дети встают в круг, обнявшись и поют песню скалолазов.

При проведении таких «минутки» педагогу надо быть актером, ведь эмоции и чувства надо показать. Дети очень верят в образ, обязательно ответят чувством на чувство.

- Начало занятий пусть будет своеобразным ритуалом. Это может быть маленькое четверостишие о дружбе, любви. Дети могут взять друг друга за руки и улыбнуться, пожелать друг другу что-то приятное и т. п.

- При проведении этих «минутки» старайтесь не говорить слишком громко, спокойствие принесет здесь больше пользы.

- Никто не должен вам мешать, ходить мимо, играть рядом, отвлекать внимание детей.

Главное для вас - эмоциональное выражение ребенком своих чувств, развитие творческого начала, причастности к общему делу, настроить ребёнка на доброжелательность, спокойствие, веру в себя и любовь ко всему окружающему. Не беседуйте с детьми о том, что дети плохо представляют.

Обязательно проведите предварительную подготовку, убедитесь, что выбранная вами тема понятна детям.

- Старайтесь включать в обсуждение ситуации, которые возникают в группе, но делайте это

	опосредованно через героев сказок, этюдов, кукол и другие игрушки. Косвенная оценка помогает ребенку осмыслить и понять свою ошибку. - Используйте наглядные средства, чтобы повысить интерес детей. Пусть это будут старые сандалики с наклеенными глазками, ртом, ленточка, стульчик и т. п. -настоящие или игрушки, или картинка. - До начала занятия приготовьте место для общения в кругу мягкие пуфики, стульчики. - Каждый раз перед занятием давайте детям установку на внимание, взаимоуважение, терпение. В самом начале необходимо успокоить детей, настроить на вслушивание: Послушаем музыку. Послушаем звуки в группе. Послушаем, о чем говорят рыбки в аквариуме. Послушаем звуки на улице. Послушаем свое дыхание (1 мин, закрыть глаза). - Соотносите материал занятия с погодой, настроением детей в день занятия, актуальными ситуациями в группе, проблемами конкретных детей. Переход от одной части занятия к другой должен быть быстрым, органичным. Не давайте детям уйти из-под вашего контроля, отвлекаться.
Карточка №25 Волшебный клубочек	Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Воспитатель передает

	клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т. п. Затем передает клубок следующему ребенку, пока очередь не дойдет до воспитателя.
Карточка №26 Дружба начинается с улыбки	Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. Речевка Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!