

Тема: «Проблемное обучение как средство экологического воспитания дошкольников»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании проблемного обучения для формирования экологической культуры и познавательной активности детей.

Задачи:

- Раскрыть сущность технологии проблемного обучения.
- Показать приёмы создания проблемных ситуаций на экологическом материале.
- Отработать навыки постановки вопросов «почему?», «как?», «что будет, если?».
- Стимулировать поиск нестандартных решений в экологическом воспитании.

Аудитория: воспитатели, педагоги-психологи, методисты ДОУ.

Материалы и оборудование:

- Мультимедиа (презентация с примерами ситуаций)
- Карточки с проблемными вопросами
- Предметы: стакан с водой, лейка, комнатное растение (засохшее и здоровое), песок, глина, лупа, картинки леса и свалки
- Видеофрагмент или аудиозапись звуков природы (гром и пение птиц)
- Бейджики, ручки, листы для записей

Ход мастер-класса

1. Организационный момент и введение в тему (3 мин)

Ведущий (педагог-мастер):

– Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим о том, как превратить экологическое воспитание в увлекательное исследование, где ребёнок не просто запоминает, а **думает, сомневается, ищет ответы**. Этому служит технология проблемного обучения.

Блиц-опрос:

– Кто из вас использует проблемные вопросы на занятиях? Приведите пример (1-2 ответа).

Теоретическая справка (кратко, 5 мин):

Проблемное обучение – это не просто передача знаний, а создание таких ситуаций, когда ребёнок сталкивается с противоречием и сам (с помощью педагога) находит путь решения.

Структура проблемной ситуации:

1. Вопрос «Почему?» (например, почему завял цветок?)
2. Поиск фактов (не поливали, мало света, холодно).
3. Гипотезы и их проверка (что будет, если полить? поставить на окно?).
4. Вывод.

В экологии это особенно ценно: дети начинают понимать причинно-следственные связи в природе, бережное отношение становится осознанным.

2. Практический блок – «Проблемные кейсы для малышей» (20 мин)

Упражнение 1: «Что будет, если...?» (работа с карточками)

Ведущий раздаёт карточки с незаконченными вопросами. Задача педагогов – завершить вопрос так, чтобы он создавал проблему и побуждал к поиску.

Примеры:

- «Что будет, если все люди перестанут поливать комнатные растения?» (Ответ: засохнут – но почему? Потому что растениям нужна вода).
- «Что будет, если в лесу исчезнут муравьи?» (Нарушится равновесие, появятся вредители).
- «Что будет, если выпустить хомячка в зимний лес?» (Замёрзнет, не найдёт корм).

Обсуждение: на какие вопросы дети отвечают легко, а какие требуют наводящих действий (опыт, наблюдение).

Упражнение 2: «Противоречие в картинке» (демонстрация слайдов)

На слайде две картинки: красивый лес и свалка.

– Как вы думаете, почему одна картинка вызывает радость, а другая – огорчение? Создайте проблемный вопрос для детей.

Примеры вопросов от участников:

- «Может ли лес превратиться в свалку? От чего это зависит?»

- «Что нужно сделать, чтобы везде было чисто?»
- «Куда исчезает мусор, который мы выбрасываем?»

Вывод: проблемный вопрос не должен иметь однозначного «да/нет», он требует рассуждения, выдвижения версий, иногда – проведения мини-эксперимента (например, закопать бумагу и полиэтилен в песок и через неделю посмотреть, что разложилось).

Упражнение 3: Мини-опыт «Почему песок пропускает воду, а глина нет?» (демонстрация)

Ведущий показывает два стакана с воронками: в одной – песок, в другой – глина. Наливает воду.

– Уважаемые коллеги, представьте, что вы показываете этот опыт детям. Как сформулировать проблему?

Варианты:

- «Вода быстро ушла в песок, а в глине осталась на поверхности. Почему? (Потому что песок рыхлый, между песчинками есть пустоты, а глина плотная).
- «Как это связано с жизнью растений? Почему на глинистой почве после дождя долго лужи, а на песчаной – нет?»

Задание для педагогов: придумайте ещё один проблемный эксперимент с водой и природными материалами (например: «Может ли растение расти без почвы?» – постановка гидропоники).

Упражнение 4: «Проблемная ситуация в сказке» (работа с сюжетом)

Ведущий: «Вспомните сказку “Заюшкина избушка”. Лиса выгнала зайца. Экологическая проблема здесь косвенная, но можно переформулировать: “Почему лиса не может жить в лубяной избушке летом? А где она обычно живёт?” (Лиса роет нору, в избушке ей будет жарко, нет подходящих условий).

А теперь попробуем сами:

Ситуация: «Маленький ёжик пришёл в детский сад и просится жить в группе. Создайте проблемный вопрос для детей».

Ожидаемые ответы:

- «Сможет ли ёжик жить в группе, как дома в лесу?»
- «Что ему нужно для жизни? (еда, ёмкость для воды, укрытие, температура)
- «Что будет, если мы оставим ёжика на ночь без еды?»

Вывод: любая сказка или жизненная ситуация может стать источником экологической проблемы, если задать вопрос «А что нужно живому существу для счастья?» и сравнить условия в природе и в человеческом жилье.

3. Рефлексия и раздаточный материал (7 мин)

Ведущий:

– Уважаемые коллеги, проблемное обучение не требует специальных пособий – оно начинается с вопроса «Почему?», который воспитатель задаёт сам себе и детям. Давайте вместе составим памятку из 5 шагов проблемной ситуации в экологии.

Коллективное обсуждение – запись на флипчарте:

1. **Удивление** (показываем неожиданный факт: «Смотрите, цветок повернулся к окну! Почему?»)
2. **Затруднение** («Мы знаем, что рыбы живут в воде, а может ли рыба жить в молоке?»)
3. **Выдвижение гипотез** (дети предлагают: «погибнет», «будет плавать», а потом проверяем – но не на живой рыбе, а через рассуждение)
4. **Поиск решения** (опыт, наблюдение, чтение книги)
5. **Вывод и новое знание** («Рыбе нужна чистая вода с кислородом, поэтому нельзя выливать в речку грязную воду»).

Раздаточный материал (заранее подготовлен):

- Картотека проблемных вопросов по экологии для разных возрастов (3-4, 4-5, 5-7 лет).
- Алгоритм создания проблемной ситуации.
- Ссылки на опыты и эксперименты в уголке природы.

4. Заключительная часть – обратная связь (2 мин)

Ведущий:

– Давайте по кругу одним предложением ответим: **«Какую идею из сегодняшнего мастер-класса я применю уже завтра?»**

Примеры:

- «Задам детям вопрос “Что будет, если не убрать листья на участке?”»
- «Покажу опыт с глиной и песком».
- «Перестану давать готовые ответы, буду больше спрашивать “Как ты думаешь?”»

Приложение (примеры карточек для педагогов)

Проблемные ситуации по экологии для дошкольников:

Возраст	Ситуация	Проблемный вопрос
3-4 года	В аквариуме мутная вода	«Почему рыбкам стало плохо? Что нужно сделать?»
4-5 лет	Воробей зимой сидит нахохлившись	«Почему воробей стал похож на шарик? Как помочь?»
5-6 лет	Лук на подоконнике растёт в стакане с водой и в горшке с землёй	«Где лук вырастет быстрее и почему?»
6-7 лет	В лесу после пикника остались банки и пакеты	«Что случится с банкой через год? А с бумагой? Куда девать мусор?»

Важно: никогда не оставляйте проблему без решения. Дети должны прийти к экологически грамотному выводу (пусть даже с вашей помощью).