

**Тема: Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
в познавательном развитии старших дошкольников**

Автор: Пospelова Ирина Васильевна МБДОУ- детский сад N71, воспитатель,
г.Екатеринбург

1. Введение

- **Актуальность:**

- Стремительная цифровизация общества требует пересмотра подходов к образованию детей уже с дошкольного возраста.
- ФГОС ДО ориентирует на развитие познавательной активности, инициативности и самостоятельности старших дошкольников.
- ИКТ выступают не самоцелью, а средством активизации познавательной деятельности, повышения наглядности и мотивации.

- **Цель:** раскрыть потенциал использования ИКТ в познавательном развитии детей 5–7 лет и представить методические рекомендации.

- **Задачи:**

1. Определить психолого-педагогические основы применения ИКТ в ДОО.
2. Описать формы и методы включения ИКТ в образовательный процесс.
3. Привести примеры из практики.
4. Выявить условия эффективного использования ИКТ.

2. Теоретические аспекты проблемы

- **Понятие «познавательное развитие»** по ФГОС ДО: развитие интересов, любознательности, познавательных действий, воображения и творческой активности.

- **Возможности ИКТ в ДОО:**

- Повышение наглядности (мультимедиа, 3D-модели, анимация).
- Интерактивность (обратная связь, игровые задания с выбором ответа).
- Моделирование процессов и явлений, недоступных для непосредственного наблюдения.
- Индивидуализация обучения (разные уровни сложности, темп).

- **Требования СанПиН и психологов:** ограничение времени работы с экраном (до 10–15 минут), соблюдение гигиенических норм, чередование с подвижной деятельностью.

3. Практические формы использования ИКТ в познавательном развитии

Форма работы	Примеры содержания	Познавательные задачи
Мультимедийные презентации	«Путешествие в мир динозавров», «Как звери готовятся к зиме»	Формирование целостной картины мира, развитие связной речи
Интерактивные дидактические игры (PowerPoint, Smart Notebook, LearningApps)	«Найди лишнее», «Четвёртый – время года?», «Логические цепочки»	Развитие классификации, обобщения, внимания, памяти
Обучающие видеофрагменты	Циклы «Фиксики» (отдельные серии), видеоопыты с водой, воздухом	Развитие наблюдательности, постановка причинно-следственных связей
Интерактивные экскурсии (Google Earth, виртуальные музеи)	«Космос», «Животные жарких стран», «Эрмитаж для детей»	Расширение кругозора, формирование пространственных представлений
Проектная деятельность с ИКТ	Создание детьми простых презентаций (с помощью воспитателя) «Моя семья», «Наши питомцы»	Развитие умения обобщать, представлять результат

Пример конспекта НОД с ИКТ:

- Тема: «Волшебница вода» (подготовительная группа).
- Этапы:
 1. Проблемная ситуация (вопрос на экране).

2. Просмотр видеоопыта «Три состояния воды».
3. Интерактивная игра «Кому нужна вода?».
4. Творческое задание (рисование круговорота воды в природе без экрана).

4. Условия эффективности и ограничения

- **Необходимые условия:**
 - Наличие технических средств (интерактивная доска или проектор, ноутбук).
 - ИКТ-компетентность педагога (умение создавать и отбирать качественные ресурсы).
 - Интеграция с традиционными методами (беседа, игра, наблюдение).
- **Риски и ограничения:**
 - Перегрузка визуальной и аудиальной информации → снижение концентрации.
 - Отсутствие живого общения → обеднение эмоциональной сферы.
 - Несоблюдение временных норм → переутомление.
- **Рекомендации:**
 - Использовать ИКТ как фрагмент (не более одного-двух заданий за занятие).
 - Сочетать с практической деятельностью (рисование, конструирование, экспериментирование).

5. Результаты практического опыта (из работы автора)

- **Диагностика познавательного развития** (наблюдение, беседы, выполнение заданий).
- **Положительная динамика** у детей экспериментальной группы (по сравнению с контрольной):
 - Повышение познавательной активности на 25% (по критерию «частота задаваемых вопросов»).
 - Увеличение доли самостоятельных ответов, развёрнутых объяснений.

- Снижение отвлекаемости на 15% при работе с интерактивными заданиями.

- **Отзывы родителей:** возрос интерес детей к получению новых знаний, дети просят «поиграть в умные игры» дома.

6. Выводы

1. ИКТ являются эффективным средством **активизации познавательной деятельности** старших дошкольников при условии методически грамотного применения.
2. Наиболее результативны **интерактивные игры и мультимедийные презентации**, позволяющие ребёнку быть не наблюдателем, а участником.
3. ИКТ не заменяют, а **дополняют** традиционные методы обучения.
4. Дальнейшие направления работы: создание банка интерактивных заданий для разных образовательных областей, повышение ИКТ-компетентности педагогов через мастер-классы.

7. Литература

1. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве // Управление ДОУ. – 2008. – № 6.
2. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
3. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 11.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы).
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности...» (раздел об использовании ЭСО в ДОО).