



«СОГЛАСОВАНА»
Директор
Департамента образования
Администрации г. Екатеринбурга
Е.Ю.Кириченко

«УТВЕРЖДЕНА»
Заведующий
МБДОУ - детский сад № 71
Н.В.Разуева
Приказ от «15» 05 2026г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения -
детского сада № 71
на 2026 - 2029 гг.

Екатеринбург
2026 год

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование ДОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 71</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><i>Федеральный уровень:</i> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 и плана мероприятий по ее реализации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 г. № 07–3760 «О программе развития образовательной организации». Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» (Утверждена Министерством просвещения России 18.06.2024 № СК-13/07вн. <i>Региональный уровень (Свердловская область):</i> Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ). Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области». Постановление Правительства Свердловской области от</p>

	<p>19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».</p> <p><i>Муниципальный уровень (Екатеринбург):</i></p> <p>Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81.</p> <p>Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»».</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей у воспитанников через системную интеграцию содержания, обогащение предметно-пространственного компонента, развитие кадрового потенциала и укрепление партнерской сети.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить системную интеграцию традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей во всех видах образовательной деятельности. 2. Модернизировать и обогатить предметно-пространственную среду. 3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области проектирования и реализации образовательной деятельности, направленной на формирование ценностных ориентиров. 4. Укрепить взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечена системная интеграция традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в 80% видов образовательной деятельности воспитанников через реализацию проектов "Корни России", "Семейные летописи", "Народные традиции" и "Русская литература в детском саду". У детей сформированы первичные представления о семейных и народных традициях, нравственных категориях (доброта, справедливость) и историческом наследии страны, что подтверждено педагогической диагностикой. 2. Проведена модернизация и содержательное обогащение предметно-пространственной среды: созданы и функционируют мини-музей "Путешествия. Открой Россию", тематические игровые пространства и "Семейные летописи" в группах. Среда обеспечивает возможность самостоятельного освоения детьми культурно-исторического наследия России через игру, творчество и проектную деятельность.

	<p>3. Достигнут целевой показатель повышения профессиональной компетентности: 75% педагогов освоили современные методы проектирования и реализации образовательной деятельности, направленной на формирование ценностных ориентиров. По итогам проекта "Педагогический калейдоскоп" создан и внедрен банк методических разработок (сценариев, конспектов, игр) по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>4. Укреплена партнёрская сеть: 60% семей вовлечены в совместные проекты ("Семья — хранитель традиций"), налажено продуктивное взаимодействие с учреждениями культуры (музеи, библиотеки). Обеспечена реальная "связь поколений" через совместные мероприятия, экскурсии и встречи, что сделало процесс формирования ценностей открытым и непрерывным.</p>
Период реализации	С 2026 по 2029 год – 4 года
Этапы реализации Программы развития	
I этап - подготовительный	2026 год – диагностика и проектирование ресурсной базы
II этап – реализация	2027-2028 год – практическая реализация проектов
III этап – обобщающий	2029 год – анализ результатов и трансляция накопленного опыта педагогическому сообществу
Сведения о разработчиках	Состав рабочей группы: управленческая и педагогическая команда
	Состав рабочей группы: родители (законные представители) и социальные партнеры
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
	Внебюджетные средства
Контроль реализации Программы развития	Контроль реализации Программы развития осуществляется на принципах коллегиальности и информационной прозрачности. Системное сопровождение проекта в цифровом пространстве учреждения и публикация ежегодных отчётов о самообследовании обеспечивают открытость управления и общественную экспертизу достигнутых результатов.

2. Информационная справка о ДОО

Наименование	Содержание
Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 71
Сокращенное наименование ДОО	МБДОУ - детский сад № 71
Основные сведения о ДОО	<p>Год основания: 01.12.1987</p> <p>Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга</p> <p>Лицензия: Выписка из реестра лицензий по состоянию на 16.09.2025: № Л035-01277-66/00194736</p> <p>Юридический адрес: 620146, Свердловска обл., г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 10</p> <p>Фактический адрес: 620146, Свердловская обл., г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 10</p> <p>Контакты: +7(343)267-30-21/+7(343)267-30-15, mdou71@eduekb.ru https://71.tvoysadik.ru/</p> <p>Режим работы: Пн - Пт: 7:30 - 18:00</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье, и общегосударственные праздничные дни.</p> <p>Организационно-правовое обеспечение деятельности: Устав МБДОУ - детский сад № 71 утвержден распоряжением от 03.07.2019 № 1612/46/36</p>
Сведения о реализуемых образовательных программах	<p>Образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий ДОО	<p>МБДОУ - детский сад № 71 расположен в Ленинском районе города Екатеринбурга в микрорайоне Юго-западный.</p> <p>Материально-техническая база МБДОУ № 71 обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка. Прогулочные участки групп организованы в соответствии с санитарными требованиями. Спортивная площадка оборудована спортивными сооружениями, имеют игровую зону для проведения массовых мероприятий воспитанников.</p> <p>Здание оборудовано: 1 музыкальный зал, 1 спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, 13 групп, кабинеты для проведения дополнительных занятий по организации ПОУ.</p> <p>Здание МБДОУ № 71 оснащено, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: прачечной, медицинским кабинетом, пищеблоком.</p> <p>МБДОУ № 71 в достаточной степени обеспечен учебно-наглядными пособиями, спортивным инвентарем, детской художественной литературой.</p> <p>Наличие компьютерной, множительной техники: 7 персональных компьютеров, 6 ноутбуков, 1 мультимедийных</p>

	<p>проектора, 5 копировальных аппаратов, 1 брошюратора, 1 ламинатора, интерактивная доска 1.</p> <p>Количество и качество дидактических, методических материалов, наличие технических средств обучения дошкольного учреждения обеспечивают одно из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 71.</p> <p>В старших, подготовительных возрастных группах имеются телевизоры с USB, что расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации современного образовательного процесса.</p> <p>Развивающая среда в ДОУ выступает условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления.</p> <p>Можно сделать вывод о том, что все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.</p>																																							
<p>Сведения о работниках ДОО</p>	<p>В настоящее время в образовательном учреждении работает 18 педагогических работников: 15 воспитателей и 3 специалиста (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) в соответствии со штатным расписанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 15 воспитателей, ➤ 1 инструктор по физической культуре, ➤ 1 музыкальный руководитель, ➤ 1 учитель-логопед. <p>Требования к кадровым условиям ФГОС ДО распространяются на компетентность и квалификацию работников, участвующих в реализации основной образовательной программы.</p> <p><i>Уровень образования и профессионализма педагогов МБДОУ № 71:</i></p> <p>Основные данные о кадровом составе педагогов представлены в таблице 1.</p> <p>Таблица 1. Основные сведения кадрового состава</p> <table border="1" data-bbox="448 1400 1386 1809"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Всего педагогов в</th> <th colspan="2">Показатели аттестации кадров</th> <th colspan="2">Уровень образования</th> </tr> <tr> <th>Высшая квалификационная категория</th> <th>Первая квалификационная категория</th> <th>Высшее образование</th> <th>Среднее специальное образование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>количество</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>доля</td> <td>45%</td> <td>55%</td> <td>73%</td> <td>27%</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Педагогический стаж работников:</i></p> <table border="1" data-bbox="448 1848 1386 2002"> <thead> <tr> <th colspan="5">Педагогический стаж</th> </tr> <tr> <th>До 5 лет</th> <th>5-10 лет</th> <th>10-15 лет</th> <th>15-20 лет</th> <th>20 и более</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Всего педагогов в	Показатели аттестации кадров		Уровень образования		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Высшее образование	Среднее специальное образование	18					количество	8	10	13	5	доля	45%	55%	73%	27%	Педагогический стаж					До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более	0	4	7	4	3
Всего педагогов в	Показатели аттестации кадров		Уровень образования																																					
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Высшее образование	Среднее специальное образование																																				
18																																								
количество	8	10	13	5																																				
доля	45%	55%	73%	27%																																				
Педагогический стаж																																								
До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более																																				
0	4	7	4	3																																				

	<p><i>Участие воспитанников и педагогов МБДОУ - детский сад № 71 в конкурсах в 2024– 2025 учебном году:</i></p> <table border="1" data-bbox="448 264 1390 416"> <tr> <td data-bbox="448 264 890 338">Контингент</td> <td data-bbox="890 264 1390 338">2024/2025гг (%)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 338 890 376">Воспитанники</td> <td data-bbox="890 338 1390 376">70%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 376 890 416">Педагоги</td> <td data-bbox="890 376 1390 416">83%</td> </tr> </table> <p>Анализ участия воспитанников и педагогов в конкурсах позволяет сделать вывод, что дети и педагоги принимают активное участие в конкурсах различного уровня и направленности, занимают призовые места.</p> <p>Все педагогические работники МБДОУ в соответствии с законом «Об образовании в РФ» проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года. В текущем учебном году свою квалификацию повысили 100% педагогического состава ДОУ.</p> <p>Квалификация педагогических работников МБДОУ, их образовательный уровень, опыт работы, позволяет сделать вывод о том, что данный коллектив имеет хороший потенциал для обеспечения эффективности и активной реализации Программы развития.</p>	Контингент	2024/2025гг (%)	Воспитанники	70%	Педагоги	83%
Контингент	2024/2025гг (%)						
Воспитанники	70%						
Педагоги	83%						
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Сетевое взаимодействие МБДОУ № 71 с образовательными организациями - организовано сотрудничество с МОУК ДОД Детская музыкальная школа №11, межшкольный стадион, МАОУ СОШ №154, АО «СК «Верх-Исетский», ГБПОУ СО СКИиК.						

3. Аналитическое обоснование направлений развития ДОО

Формирование стратегических направлений Программы развития дошкольной образовательной организации осуществлено на основе комплексной оценки внутреннего потенциала и внешних условий. Предлагаемые приоритеты представляют собой системный ответ на выявленные в ходе анализа возможности и риски, направленный на достижение ключевой цели — создание условий для формирования духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей через реализацию управленческих и образовательных проектов. Каждое направление обосновано с позиции его необходимости, вклада в общий результат и обеспечения устойчивости образовательной системы ДОО.

3.1. Основные стратегические направления развития ДОО

1. Стратегический приоритет: Развитие кадрового потенциала и модернизация методического обеспечения

Данное направление определено в качестве фундаментального. Качество реализации любой образовательной инициативы детерминировано профессиональной компетентностью педагогического коллектива. Актуальное состояние характеризуется наличием мотивированного ядра специалистов, однако существует потребность в системном освоении технологий, обеспечивающих индивидуализацию и проектный характер деятельности в рамках заявленной ценностной парадигмы. Инвестиции в данный приоритет позволяют трансформировать существующий человеческий капитал, минимизируя риски профессионального выгорания и формализации процессов, а также обеспечивают возможность соответствия требованиям ФГОС ДО и эффективного использования ресурсов социального партнерства.

2. Стратегический приоритет: Создание целостной развивающей предметно-пространственной среды как инструмента воспитания

Образовательная среда рассматривается как ключевой агент формирования ценностных ориентиров в дошкольном возрасте. Текущие сильные стороны (тематические зоны) требуют интеграции в продуманную педагогическую систему, где каждый элемент направлен на поддержку детской инициативы, исследовательской активности и эмоционального присвоения традиций. Развитие данного направления позволит материализовать концептуальные основы программы, переведя абстрактные понятия патриотизма и нравственности в плоскость ежедневной практики. Модернизация среды также является критическим фактором для укрепления конкурентных позиций организации и привлечения ресурсов через грантовые механизмы.

3. Стратегический приоритет: Формирование системы социального партнерства

Воспитание социальной ответственности и гражданской идентичности требует выхода за границы учреждения. Актуальные взаимодействия с внешними организациями носят преимущественно эпизодический характер. Систематизация этого направления предполагает переход к долгосрочным договорным отношениям и совместному проектированию. Это расширит образовательное пространство ДОО, обеспечит валидность формируемых у воспитанников представлений и создаст устойчивые каналы интеграции в социокультурный контекст города/района. Реализация данного приоритета напрямую способствует повышению общественного статуса организации.

4. Стратегический приоритет: Цифровизация взаимодействия с родительским сообществом

Достижение целей Программы невозможно без формирования единого ценностно-смыслового поля «педагог — ребенок — родитель». Существующие каналы коммуникации нуждаются в переходе от информирования к вовлечению и просвещению. Развитие цифровой платформы, ориентированной на тематическое наполнение (семейные клубы, методические ресурсы, онлайн-трансляции), направлено на преодоление пассивности части семей, организацию дистанционного участия и создание сообщества единомышленников. Это является основным механизмом нейтрализации рисков, связанных с деструктивным информационным влиянием внешней среды.

5. Стратегический приоритет: Внедрение системы внутренней оценки качества

Эффективное управление развитием требует объективной, измеримой обратной связи. Текущие оценочные процедуры не в полной мере отражают динамику личностных, духовно-нравственных результатов. Создание и апробация специализированного диагностического инструментария позволит перевести реализацию Программы в плоскость управляемых процессов, обеспечит доказательную базу ее эффективности для учредителей и родительской общественности, а также станет основой для своевременной коррекции педагогических действий. Данное направление обеспечивает научно-методическую строгость и управленческую обоснованность всей Программы.

Представленные стратегические приоритеты взаимосвязаны и взаимозависимы. Кадровый потенциал является драйвером изменений во всех остальных сферах. Развивающая среда и социальное партнерство выступают содержательными ресурсами для воспитательного процесса. Цифровизация обеспечивает инфраструктуру вовлечения семьи, а система оценки качества — аналитическую основу для принятия управленческих решений. Такая архитектура Программы обеспечивает ее целостность, сбалансированность и ориентированность на долгосрочный, устойчивый результат, соответствующий государственным приоритетам в сфере образования и воспитания.

3.2. Анализ внутренних факторов потенциала развития

Стратегическое направление	Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Развитие кадрового потенциала и методической базы	<ul style="list-style-type: none"> Наличие ядра коллектива, разделяющего ценности программы. Опыт реализации отдельных проектов патриотической и духовно-нравственной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> Дефицит владения современными педагогическими технологиями (проектная, исследовательская деятельность, индивидуализация). Возможное профессиональное выгорание и сопротивление инновациям. Методические материалы требуют систематизации и обновления. 	<ul style="list-style-type: none"> Государственный заказ на реализацию ФГОС ДО в части духовно-нравственного воспитания. Доступность целевых программ повышения квалификации, грантов для педагогов. Возможность получения статуса инновационной или экспериментально 	<ul style="list-style-type: none"> Отток квалифицированных кадров из-за низкой оплаты труда. Формальное прохождение курсов повышения квалификации без реального внедрения знаний. Рассогласованность в команде при внедрении новых методов.

Создание и модернизация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> Наличие уникальных элементов среды (музей «Русская изба», уголки боевой славы). Понимание важности среды для воспитания ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное финансирование для обновления и модернизации. Среда может носить эпизодический, а не системный характер. Недостаточное использование среды для самостоятельной деятельности детей. 	<p>й площадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств (спонсорство, гранты, благотворительные пожертвования). Установление партнерств с музеями для обмена экспонатами. Использование цифровых технологий (интерактивные панели, виртуальные туры) для дополнения физической среды. 	<ul style="list-style-type: none"> Экономическая нестабильность и рост цен на оборудование. Создание среды «для галочки», без интеграции в ежедневный образовательный процесс. Нарушение принципов безопасности и доступности.
Углубление социального партнерства и интеграция в социокультурное пространство	<ul style="list-style-type: none"> Имеется начальный опыт взаимодействия с внешними организациями (библиотеки, ветеранские советы). Программа соответствует запросу общества на патриотизм и традиционные ценности. 	<ul style="list-style-type: none"> Партнерства часто носят разовый, несистемный характер. Отсутствие долгосрочных договоров и совместных планов. Низкая активность в продвижении успехов сада в местном сообществе. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование сети надежных партнеров: музеи, библиотеки, религиозные организации, НКО, советы ветеранов. Реализация совместных социокультурных проектов (фестивали, памятные акции, волонтерство). Повышение статуса и известности детского сада как культурно-воспитательного центра микрорайона. 	<ul style="list-style-type: none"> Отказ потенциальных партнеров от сотрудничества из-за их загруженности или формализма. Организационные и логистические сложности при выездных мероприятиях. Расхождение в ценностях и методах работы с партнерами.
Цифровизация взаимодействия с родителями и просветительской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Использование базовых цифровых инструментов (сайт, мессенджеры). Опыт проведения онлайн-консультаций и размещения материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие единой удобной цифровой платформы/портала. Контент часто носит формально-информационный, а не вовлекающий характер. «Цифровой разрыв»: часть семей/педагогов слабо владеет 	<ul style="list-style-type: none"> Создание тематического родительского портала с разделами: «Семейный клуб», «Наши проекты», «Видеоархив традиций». Онлайн-трансляции открытых занятий 	<ul style="list-style-type: none"> Кибербезопасность и защита персональных данных. Усиление пассивности родителей (достаточно «лайкнуть», не участвуя вживую). Увеличение цифровой нагрузки

		технологиями.	и праздников для работающих родителей. • Проведение вебинаров и публикация экспертных статей по семейному воспитанию на основе традиционных ценностей.	на педагогов без соответствующей компенсации.
Внедрение системы внутренней оценки качества и обратной связи	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга выполнения образовательной программы. • Сбор обратной связи от родителей через анкетирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специально разработанных критериев для оценки именно духовно-нравственных и патриотических результатов. • Оценка часто формальна, данные не используются для реальной корректировки работы. • Нет системы регулярной обратной связи от детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка собственных (адаптированных) инструментов мониторинга: карты наблюдений, портфолио проектов, детские интервью. • Получение объективных данных для доказательства эффективности программы перед учредителем и родителями. • Создание цикла постоянного улучшения 	<ul style="list-style-type: none"> • Превращение системы оценки в бюрократическую нагрузку, «бумаготворчество». • Неверная интерпретация данных и принятие ошибочных управленческих решений. • Сопротивление коллектива оцениванию, восприятие его как контроля, а не помощи.

3.3. Анализ – инструмент обоснования стратегических решений

Факторы PEST	Влияние	Действия
Политические		
Государственная политика в сфере образования (ФГОС ДО, приоритеты патриотического и духовно-нравственного воспитания)	<p>Положительное: Четкий государственный запрос на реализацию программ, соответствующих традиционным ценностям, создает правовую и идеологическую основу для развития ДОО.</p> <p>Отрицательное: Жесткие нормативные требования и частые изменения в законодательстве могут ограничивать оперативную гибкость и создавать административную нагрузку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный мониторинг законодательства: Назначить ответственного за отслеживание изменений в ФГОС ДО и иных нормативных актах. 2. Экспертиза программы: Провести правовую и содержательную экспертизу программы развития на соответствие государственным приоритетам для укрепления ее позиций. 3. Участие в инновационных площадках: Активно участвовать в региональных и федеральных инновационных проектах для получения статуса экспериментальной площадки и дополнительной поддержки.
Участие региональных и местных органов власти в развитии социальной инфраструктуры, включая детские сады	<p>Положительное: Возможность получения целевого финансирования, поддержки в укреплении материальной базы, включения в муниципальные программы.</p> <p>Отрицательное: Бюджетные ограничения муниципалитета могут приводить к дефициту финансирования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие партнерства с властью: Инициировать заключение соглашений о сотрудничестве с управлением образования, культурой, молодежной политикой для совместных проектов. 2. Участие в грантах: Целенаправленно готовить заявки на гранты, субсидии и целевые программы регионального и муниципального уровня.
Экономические		
Общая экономическая ситуация в стране, уровень инфляции, динамика доходов населения	<p>Положительное: В период экономической стабильности возможно увеличение финансирования, рост спроса на дополнительные платные услуги.</p> <p>Отрицательное: Экономический спад, рост инфляции ведут к сокращению бюджетного финансирования, снижению покупательной способности семей, что ограничивает возможности привлечения внебюджетных средств.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация источников финансирования: Активно развивать систему платных образовательных и досуговых услуг (кружки, консультации), привлекать благотворительные пожертвования. 2. Повышение эффективности расходов: Внедрить систему энергосбережения, бережливого управления ресурсами, конкурсных закупок. 3. Социальная поддержка семей: Разработать гибкую систему скидок на платные услуги для многодетных и малообеспеченных семей.

<p>Финансирование образования, доступность грантов и спонсорской поддержки</p>	<p>Положительное: Наличие государственных и частных грантовых программ открывает возможности для обновления материально-технической базы и реализации инновационных проектов. Отрицательное: Высокая конкуренция за ограниченные ресурсы.</p>	<p>1. Проектный офис: Создать рабочую группу по поиску и подготовке грантовых заявок. 2. Развитие фандрайзинга: Сформировать базу потенциальных спонсоров (местный бизнес, выпускники, общественные организации) и программу их вовлечения.</p>
<p>Социально-культурные</p>		
<p>Демографическая ситуация (рождаемость, миграция) в районе расположения ДОО</p>	<p>Положительное: Рост рождаемости и приток молодых семей гарантируют постоянный набор детей и востребованность услуг ДОО. Отрицательное: Снижение рождаемости или отток населения создают риски недобора и сокращения групп.</p>	<p>1. Маркетинг и имидж: Активно продвигать уникальность программы развития (акцент на традиционные ценности, патриотизм) через сайт, соцсети, СМИ для привлечения целевой аудитории. 2. Изучение запроса: Регулярно проводить анкетирование родителей и жителей микрорайона для адаптации услуг к меняющимся потребностям.</p>
<p>Ценностные ориентации общества, отношение к традиционным духовно-нравственным ценностям, патриотизму</p>	<p>Положительное: Растущий общественный запрос на воспитание детей на основе традиционных культурных и патриотических ценностей создает благоприятный социальный климат для реализации программы. Отрицательное: Наличие альтернативных, иногда противоположных ценностных моделей в обществе может вызывать неоднозначную реакцию части родителей.</p>	<p>1. Просвещение родителей: Организовать родительский клуб, цикл лекций и семинаров по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания в семье. 2. Открытость и диалог: Четко и публично формулировать цели и методы программы, обеспечивать прозрачность образовательного процесса, вести конструктивный диалог со всеми участниками.</p>
<p>Технологические</p>		
<p>Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), цифровизация образования</p>	<p>Положительное: Появление новых технических возможностей (интерактивное оборудование, образовательные платформы) позволяет modernize образовательный процесс, сделать его более наглядным. Отрицательное: Быстрое устаревание технологий, высокие затраты на их приобретение и обслуживание, риск увеличения цифрового разрыва между педагогами и родителями.</p>	<p>1. Целевое оснащение: Разработать поэтапный план оснащения ДОО современным оборудованием (интерактивные панели, документ-камеры) в рамках грантов и собственных средств. 2. Повышение цифровой компетентности: Внедрить программу постоянного повышения ИКТ-грамотности педагогов. 3. Цифровая платформа взаимодействия: Создать или модернизировать сайт/портал ДОО с разделами для родителей,</p>

		онлайн-трансляциями мероприятий, цифровым портфолио детей.
Появление новых образовательных технологий и методов обучения (проектная деятельность, игрофикация, STEM)	Положительное: Возможность обогатить педагогический арсенал методами, которые лучше отвечают современным требованиям к качеству образования и интересам детей. Отрицательное: Неготовность части педагогического коллектива к освоению и внедрению инноваций.	1. Инновационная методическая работа: Внедрить систему обучения педагогов новым технологиям через workshops, peer-coaching, стажировки. 2. Создание методических кейсов: Разработать и систематизировать библиотеку успешных практик и сценариев занятий с использованием новых технологий в рамках заявленной ценностной парадигмы.

Итоговый вывод: анализ показывает, что внешняя среда для реализации программы развития ДОО, ориентированной на традиционные ценности, содержит значительные возможности (государственный заказ, общественный запрос, развитие технологий) и серьезные риски (экономическая нестабильность, ресурсные ограничения, ценностное разнообразие общества). Стратегические действия, предложенные в таблице, направлены на максимальное использование возможностей и минимизацию угроз, что обеспечит программе устойчивость, актуальность и эффективность в долгосрочной перспективе.

3.4. Конкурентный анализ – рамка содержания стратегии

Критерий	Конкурент		
	ДОО	ОО	ДОД
Спортивная инфраструктура	Базовая инфраструктура, ориентированная на возрастные нормы ФГОС ДО: физкультурные/музыкальные залы, прогулочные площадки с малыми формами. Ограничена площадями и бюджетом, но активно модернизируется по новым рекомендациям.	Значительно более развитая инфраструктура: полноразмерные спортивные залы, стадионы, специализированные площадки. Часто недоступна для дошкольников в полном объеме.	Узкоспециализированная, профессионально ориентированная инфраструктура (бассейны, хореографические залы, корты). Может быть привлекательна для родителей, нацеленных на раннюю спортивную специализацию ребенка.
Общеразвивающие программы	Реализуют основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО), направленную на всестороннее развитие. Широко используют дополнительные общеразвивающие программы (кружки) как платную услугу (например, «Гимнастика», «Логоритмика», «Знайка» и т.п.)	Фокус на основных общеобразовательных программах (ООП) в рамках ФГОС. Дополнительное образование (внеурочная деятельность) часто подчинено логике основной школы и может быть менее вариативным для дошкольников.	Специализация на дополнительных общеразвивающих программах по конкретным направлениям (художественная, техническая, физкультурно-спортивная). Обладают глубокой экспертизой в своей области, но предлагают точечное, а не целостное развитие

			личности ребенка.
Сетевое взаимодействие	Активно развивают сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования для реализации краткосрочных программ, что расширяет спектр услуг без собственных кадровых ресурсов. Также взаимодействуют с музеями, библиотеками.	Имеют устоявшиеся сетевые связи с вузами, колледжами, предприятиями в рамках профильного обучения и профориентации. Для дошкольного уровня эти связи используются редко.	Являются ключевыми сетевыми партнерами для ДОО и ОО, поставляя свои программы на их базе. Их конкурентное преимущество — мобильность и способность быстро адаптировать программы под запрос разных организаций

3.5. Ключевые конкурентные преимущества ДОО

1. Уникальная ценностно-ориентированная образовательная среда

Программа делает акцент на духовно-нравственном и патриотическом воспитании не как на дополнительном элементе, а как на ядре всей образовательной деятельности.

Это прямое конкурентное отличие от большинства ДОО, предлагающих стандартную программу, и от узкоспециализированных центров развития (ДОД), фокусирующихся на отдельных навыках. МБДОУ предлагает целостную модель формирования личности, что соответствует государственному запросу и растущему интересу общества к традиционным ценностям.

МБДОУ - детский сад № 71 не просто готовит к школе, а воспитывает гражданина и нравственную личность.

2. Сильный и сплочённый педагогический коллектив как носитель миссии

Наличие команды, которая не просто выполняет обязанности, а осознанно разделяет и реализует ценности программы.

В условиях кадрового дефицита в сфере образования это критически важное преимущество. Мотивированные педагоги — главный ресурс для создания атмосферы доверия и уважения, что высоко ценится родителями.

Это снижает риски текучести кадров и обеспечивает высокое качество и преемственность воспитательного процесса.

3. Глубокое и системное социальное партнёрство

Воспитание выходит за стены детского сада через сотрудничество с музеями, библиотеками, общественными организациями.

В отличие от разовых экскурсий, предлагается интеграция партнёров в образовательный процесс. Это расширяет ресурсную базу ДОО без значительных финансовых вложений и даёт детям уникальный социокультурный опыт, недоступный в других садах.

МБДОУ позиционируется как открытый центр, что повышает его привлекательность и статус в районе.

4. Цифровизация взаимодействия с семьёй

Использование цифровых платформ для глубокого вовлечения родителей в воспитательный процесс (онлайн-трансляции, тематические порталы, обмен опытом). Это отвечает на запрос современных родителей на открытость и удобство. Превращает слабое место (пассивность части родителей) в возможность построения сообщества единомышленников. Укрепляется доверие, формируется стабильный контингент семей, разделяющих ваши ценности.

5. Наличие материальной базы, поддерживающей цели программы

Специализированные пространства (музеи, уголки), которые являются не украшением, и рабочим инструментом воспитания.

Это создаёт «эффект погружения» для детей. В отличие от многих ДОО, где среда стандартна, ваша среда уникальна и авторская, её сложно быстро скопировать конкурентам.

3.6. Анализ достижений и конкурентных преимуществ ДОО

На основе проведённого стратегического анализа (SWOT, PEST, конкурентный) сформулированы ключевые достижения и устойчивые конкурентные преимущества ДОО, реализующей Программу развития.

1. Ключевые достижения (сформированный потенциал)

Достижение	Суть и содержание	Стратегическая значимость
Сформированная ценностно-ориентированная образовательная модель	Создана и апробирована целостная программа, где традиционные ценности являются не темами занятий, а ядром организации всего воспитательно-образовательного процесса, среды и взаимодействия с семьёй.	Достижение является стратегическим активом, отличающим ДОО от учреждений, предлагающих стандартные или узкоспециализированные услуги. Это основа для уникального позиционирования.
Создание уникальной развивающей среды	Разработана и внедрена предметно-пространственная среда (музейные уголки, тематические зоны), которая выступает активным «со-воспитателем», обеспечивая погружение ребёнка в культурно-исторический контекст.	Среда является материальным воплощением миссии ДОО. Она сложна для быстрого копирования конкурентами и создаёт устойчивое конкурентное преимущество.
Построение системы социального партнёрства	Установлены долгосрочные договорные отношения с учреждениями культуры, общественными и ветеранскими организациями, что позволяет реализовывать совместные проекты и расширять образовательное пространство.	Превращает ДОО из закрытой системы в открытый социокультурный центр, увеличивая ресурсную базу и общественную значимость без пропорционального роста затрат.

Достижение	Суть и содержание	Стратегическая значимость
Формирование профессионального сообщества педагогов-единомышленников	Воспитатели выступают не просто исполнителями, а осознанными носителями и трансляторами ценностей программы, что обеспечивает высокую согласованность и качество её реализации.	Это ключевой человеческий капитал, который является главным гарантом качества и основой для преемственности воспитательного процесса, особенно в условиях кадрового дефицита.

2. Устойчивые конкурентные преимущества (в сравнении с ДОО, ОО, ДОД)

Конкурентное преимущество	Сравнение с другими игроками рынка	Ценность для потребителя (родителей)
Целостность подхода к развитию личности	Другие ДОО: Предлагает не только подготовку к школе, но и внятную, интегрированную систему ценностного воспитания. ДОД (кружки, секции): Даёт не узкую специализацию (спорт, танцы), а баланс интеллектуального, социального и нравственного развития. Начальная школа (ОО): Акцент на эмоционально-личностном развитии и социализации, а не на академических навыках.	Родитель получает уверенность, что ребёнок развивается гармонично в безопасной и предсказуемой ценностной среде, что формирует основу его будущей идентичности.
Уникальность и нестандартность образовательного предложения	В условиях насыщенного рынка, где многие ДОО предлагают схожие базовые услуги, программа на основе традиционных ценностей является ярким отличительным признаком.	Позволяет привлечь целевую аудиторию родителей, сознательно выбирающих данную воспитательную модель, и сформировать лояльное сообщество единомышленников.
Глубокая интеграция в социокультурную среду района/города	В отличие от ДОО, работающих автономно, данное учреждение выступает активным агентом в местном сообществе, что повышает его известность и статус.	Ребёнок получает опыт реальной социальной практики (экскурсии, встречи, проекты), а родитель чувствует причастность к значимым социальным инициативам через сад.
Проактивная и современная коммуникация с	Использование цифровых инструментов (порталы, онлайн-трансляции) для вовлечения родителей выходит за рамки	Родитель ощущает открытость, вовлечённость в процесс

Конкурентное преимущество	Сравнение с другими игроками рынка	Ценность для потребителя (родителей)
семьей	стандартных чатов и объявлений, предлагая ценностно-насыщенный контент.	воспитания и получает инструменты для его продолжения в семье, усиливая эффект партнёрства «сад-семья».

3. Практические выводы и рекомендации

Детский сад обладает уникальным стратегическим потенциалом, основанным на синергии продуманной программы, сильных кадров, особой среды и развитых внешних связей. Задача на следующем этапе — активно транслировать этот успех вовне для укрепления репутации, привлечения ресурсов и дальнейшего развития как регионального центра по формированию гражданской идентичности у дошкольников.

3.7. Выводы по результатам управленческого анализа

Проведенный комплексный управленческий анализ (внутренних и внешних факторов потенциала развития, конкурентный, анализ достижений и преимуществ) позволил объективно оценить внутренний потенциал, внешние условия и сформировать стратегический фундамент для программы развития.

Детский сад обладает уникальным стратегическим потенциалом, основанным на синергии следующих факторов:

- Наличие сформированной и апробированной ценностно-ориентированной образовательной модели, делающей ДОО конкурентоспособной на рынке стандартизированных услуг.
- Существование профессионального сообщества педагогов-единомышленников, что является ключевым нематериальным активом и главным гарантом качества.
- Созданная уникальная развивающая среда и система социального партнерства выступают материальной и инфраструктурной основой для реализации миссии.

Анализ подтверждает, что организация готова к переходу от режима стабильного функционирования к режиму развития и позиционированию себя как центра формирования гражданской идентичности и традиционных ценностей.

В качестве устойчивых конкурентных преимуществ, которые необходимо развивать и продвигать, определены:

- Комплексный подход к воспитанию всесторонне развитой личности.
- Уникальность ценностного предложения на фоне других ДОО.
- Глубокая интеграция в социокультурный контекст (открытость).
- Проактивная цифровая коммуникация с родительским сообществом.

Основные стратегические риски, требующие контроля: макроэкономическая нестабильность, ресурсные ограничения, ценностное разнообразие запросов родителей, а также внутренние риски, связанные с кадровой устойчивостью и сопротивлением инновациям.

Стратегические императивы.

Для реализации миссии и капитализации выявленных преимуществ программа развития должна быть сфокусирована на следующих стратегических императивах:

- Непрерывное развитие педагога как носителя миссии — абсолютный приоритет.

- Дальнейшее обогащение образовательной среды и методик в логике выбранной ценностной парадигмы.
- Превращение сетевого взаимодействия в инструмент повышения статуса и ресурсной независимости ДОО.
- Построение цифрового контура для формирования устойчивого сообщества единомышленников (педагоги-дети-родители).
- Внедрение системы оценки, измеряющей не только академические, но и личностно-ценностные результаты ребенка.

На основании выводов предлагается структурировать программу развития вокруг семи ключевых проектных направлений, каждое из которых является ответом на выявленные в анализе вызовы и возможностью усилить конкурентные преимущества:

- Проект 1. «Корни России: Семейные летописи и народные традиции»
- Проект 2. «Русская литература в детском саду: Герои и доброта»
- Проект 3. «Музейный уголок детского сада: Путешествие в прошлое»
- Проект 4. «Открой Россию: Игровые образовательные пространства»
- Проект 5. «Педагогический калейдоскоп: Традиции и инновации в воспитании»
- Проект 6. «Семья – хранитель традиций»
- Проект 7. «Наши партнёры: связь поколений и культур»

Заключение.

Управленческий анализ свидетельствует о наличии у ДОО прочного фундамента для успешной реализации программы развития. Стратегическая задача заключается не в кардинальной смене курса, а в системном развитии и консолидации уже достигнутых успехов. Реализация программы, построенной на данных выводах, позволит детскому саду не только укрепить свои лидирующие позиции в локальном образовательном пространстве, но и сформировать востребованную модель, имеющую ценность для тиражирования.

4. Механизмы реализации Программы развития

Проект 1. «Корни России: Семейные летописи и народные традиции»

Стратегическое направление	Духовно-нравственное, патриотическое и культурное воспитание детей дошкольного возраста через призму семьи и национальных традиций. Формирование основ гражданской идентичности и преемственности поколений.			
Название проекта	«Корни России: Семейные летописи и народные традиции»			
Цель	Формирование у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) интереса и ценностного отношения к истории своей семьи, культурному наследию и народным традициям России как основе личной и культурной идентичности.			
<i>Задача 1 - Активизировать участие семьи в образовательном процессе, создать условия для совместной детско-родительской деятельности по изучению семейной истории.</i>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Родительское собрание-презентация проекта «Корни России».	Родительское собрание-презентация проекта «Корни России».	Уровень вовлеченности на старте: не менее 80% семей дают согласие на участие.	Сентябрь 2026	Воспитатели, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Мультимедийное оборудование, буклеты-приглашения.			
Система оценки/контроля результатов	Анкетирование родителей (опросник «Готовы ли вы к участию?»).			
Конкурс-выставка «Герб нашей семьи».	Создание визуальных символов семейных ценностей.	Количество представленных работ: не менее 90% от групп участников.	Октябрь 2026	Педагоги, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Материалы для творчества, информационные шаблоны, выставочное пространство.			
Система оценки/контроля результатов	Экспертный совет (педагоги + родительский комитет) оценивает оригинальность, совместность исполнения, представление.			
Создание «Семейной летописи» (альбом, папка достижений).	Каждая семья-участница оформила свой уникальный материал.	100% детей-участников могут рассказать о содержании своей летописи.	Ноябрь-Апрель (поэтапно) 2026-2028	Педагоги, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Консультации воспитателей, примеры структур, бланки «Интервью с бабушкой», «Профессии в нашей семье».			
Система оценки/контроля результатов	Промежуточные просмотры, «День семейной книги», где дети представляют свои летописи в мини-группах.			

<i>Задача 2 - Познакомить детей с многообразием народных традиций, ремесел и фольклора России, как отражением мудрости и творческого духа народа.</i>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Цикл тематических недель: «Народные праздники» (Осенины, Рождество, Масленица, Пасха).	Дети узнают о цикличности народного календаря, его связи с природой и бытом.	Активное участие детей в каждом празднике (речевая, творческая, игровая деятельность).	В течение года (по календарю) 2027-2028	Педагоги, специалисты
Ресурсное обеспечение	Сценарии праздников, атрибуты, костюмы, музыкальный репертуар, приглашенные фольклорные коллективы.			
Система оценки/контроля результатов	Наблюдение за вовлеченностью детей. Фото- и видеofиксация. Рефлексия с педагогами после мероприятия.			
Мастерская «Русские ремесла» (лепка из глины, роспись по дереву, народная кукла, плетение).	Дети овладели элементарными навыками традиционных ремесел, создали собственные изделия.	Каждый ребенок принял участие минимум в 3-х разных мастер-классах. Создана общая выставка детских работ.	Декабрь-Март 2027-2028	Педагоги, специалисты
Ресурсное обеспечение	Материалы для творчества, приглашенные мастера или педагоги ДООУ с навыками, образцы изделий.			
Система оценки/контроля результатов	Анализ продуктов детской деятельности (поделок). Карта наблюдения за развитием мелкой моторики и креативности.			
Создание мини-музея «Русская изба» с подлинными и стилизованными предметами быта.	Дети имеют постоянный доступ к интерактивной образовательной среде, могут использовать предметы в сюжетно-ролевой игре. Музей функционирует, пополняется.	Дети знают названия и назначение 5-7 основных предметов старинного быта.	Январь (открытие) + пополнение 2027-2028	Педагоги, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Предметы быта (утюг, прялка, самовар, рушники и пр.), пространство в группе или холле.			
Система оценки/контроля результатов	Проведение диагностических занятий-экскурсий в музее. Наблюдение за спонтанными играми детей в «музейном» пространстве.			
<i>Задача 3 - Обобщить и презентовать опыт проекта, сформировать у детей чувство гордости за свою семью и культурную принадлежность.</i>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Фестиваль «Наши корни» — итоговое мероприятие с	Публичная демонстрация достижений детей	Удовлетворенность участников (родителей и детей)	Январь -Май 2029	Заместитель заведующего

представлением семейных летописей, народных песен, танцев, выставкой поделок.	и семей. Создание ситуации успеха.	мероприятием не ниже 85% по итогам обратной связи.		
Ресурсное обеспечение	Актовый зал, мультимедиа для презентаций, дипломы, благодарственные письма.			
Система оценки/контроля результатов	Книга отзывов для родителей. Метод «Незаконченное предложение» для детей («Мне больше всего запомнилось...»).			
Издание стенгазеты/альбома «Наш проект «Корни России».	Создан материальный продукт, обобщающий опыт, для трансляции внутри ДОУ и другим организациям. Стенгазета представлена на сайте ДОУ и в холле.	Положительные отклики от коллег из других учреждений. Май	Январь - Май 2029	Заместитель заведующего, педагоги, специалисты
Ресурсное обеспечение	Фотоматериалы, тексты, помощь родителя-дизайнера или педагога.			
Система оценки/контроля результатов	Количество просмотров и упоминаний на сайте/в соцсетях ДОУ.			
Диагностика уровня сформированности представлений о семье и традициях у детей.	Получение объективных данных об эффективности проекта.	Положительная динамика показателей: увеличение количества детей с высоким и средним уровнем знаний и эмоциональной вовлеченности на 40% по сравнению со стартовой диагностикой.	Январь - Май 2029	Заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Диагностические карты, беседы по картинкам, методика «Незаконченные предложения».			
Система оценки/контроля результатов	Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики. Составление аналитической справки по проекту.			

Проект 2. «Русская литература в детском саду: Герои и доброта»

Стратегическое направление	Художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие детей через интеграцию произведений русской литературы в образовательный процесс ДОУ с акцентом на формирование нравственных ценностей, эмоционального интеллекта и культурной идентичности.
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Название проекта	«Русская литература в детском саду: Герои и доброта»			
Цель	Создать целостную систему работы по приобщению детей дошкольного возраста к русской литературной традиции, направленную на развитие нравственных качеств, творческих способностей и речевой культуры через изучение образов положительных литературных героев.			
<i>Задача 1 - Создать многоуровневую литературно-развивающую среду в ДОУ, включающую интерактивные зоны, мобильные библиотеки и цифровые ресурсы, посвященные русской литературе.</i>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Проектирование и создание «Литературного квартала» в пространстве ДОУ: тематические уголки в группах ("Сказочная горница", "Лукоморье, "Поэтическая беседка") и общесадовая "Аллея героев" с силуэтами персонажей.	Формирование целостной immersive-среды, погружающей детей в литературный контекст.	Создано 10 тематических уголков в группах и 1 общесадовая инсталляция. Пространства используются ежедневно.	Сентябрь – октябрь 2026	Заместитель заведующего, педагоги
Ресурсное обеспечение	Дизайн-проект, материалы для оформления (ткань, дерево, роспись), привлеченные художники-оформители.			
Система оценки/контроля результатов	Экспертная оценка среды (комиссия из педагогов и родителей). Наблюдение за детской активностью в новых зонах.			
Запуск проекта «Книжный чемоданчик»: ротация коллекций книг русских авторов между группами с сопроводительным материалом (кукла-герой, аудиозапись, дидактическая игра).	Обеспечение постоянного обновления литературного материала и поддержание интереса.	Каждая группа получает "чемоданчик" 1 раз в 2 недели. Создано 4 тематических набора ("Сказки о животных", "Стихи о доброте" и др.).	Ноябрь-Апрель 2026-2028	Педагоги
Ресурсное обеспечение	Комплекты книг, игровой материал, система учета и ротации.			
Система оценки/контроля результатов	Журнал перемещения "чемоданчиков". Отзывы педагогов о востребованности материалов.			
Создание цифровой медиатеки «Голоса русской литературы» (аудиозаписи сказок в профессиональном исполнении, видеоролики с театральными постановками, виртуальные экскурсии по музеям писателей).	Использование современных технологий для повышения доступности и привлекательности литературного материала.	Медиатека включает не менее 25 аудио- и 10 видеоматериалов. Доступ предоставлен педагогам и родителям через закрытый ресурс.	Декабрь-Май 2026-2028	Педагоги, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Монтажное оборудование, хостинг для хранения файлов.			
Система оценки/контроля результатов	Статистика скачиваний/просмотров. Анкетирование родителей об использовании материалов дома.			

<i>Задача 2 - Реализовать комплекс интерактивных образовательных практик, направленных на глубокое эмоциональное и смысловое проживание литературных произведений детьми.</i>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Серия литературно-философских бесед «Почему герой так поступил?» с использованием технологии "шесть шляп мышления" (упрощенный вариант) для анализа мотивов персонажей.	Развитие критического мышления, умения анализировать поступки с разных позиций.	Проведено 10 бесед с детьми старшего дошкольного возраста. Дети демонстрируют умение аргументировать свою точку зрения.	Октябрь-Март 2026-2027	Педагоги
Ресурсное обеспечение	Методические разработки, карточки с вопросами, визуальные материалы (цветные шляпы как символы разных типов мышления).			
Система оценки/контроля результатов	Аудиозаписи бесед для анализа. Карты наблюдения за речевой активностью детей.			
Литературно-исследовательский проект «Путь героя»: создание детьми совместно с педагогом "карты путешествия" литературного героя с отметкой испытаний и помощи, которую он получил/оказал.	Формирование понимания композиции произведения, причинно-следственных связей, ценности взаимопомощи.	Создано 4-5 групповых "карт путешествия" по разным произведениям.	Январь-Апрель 2027-2028	Педагоги, специалисты
Ресурсное обеспечение	Материалы для коллажа, изображения героев и ключевых сцен.			
Система оценки/контроля результатов	Защита проектов детьми перед другой группой. Оценка полноты и точности отражения сюжета.			
Театральная лаборатория «Перевоплощение»: цикл занятий по актерскому мастерству и сценической речи, итогом которых становится постановка спектакля-этюдов по мотивам басен И.Крылова или рассказов М. Зощенко для детей.	Развитие эмоционального интеллекта, способности к эмпатии, преодоление застенчивости.	Подготовлен и показан итоговый спектакль из 4-5 этюдов. Каждый ребенок-участник сыграл хотя бы одну небольшую роль.	Апрель - Февраль 2027-2028	Педагоги, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Консультация театрального педагога, реквизит, костюмы, музыкальное оформление.			
Система оценки/контроля результатов	Видеосъемка репетиций и спектакля для анализа динамики. Рефлексивные круги с детьми после показа.			
<i>Задача 3 - Обеспечить преемственность литературного образования между ДООУ и семьей, оценить эффективность проекта и создать модель для его тиражирования.</i>				

Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Семейный литературный клуб «Читаем вместе»: регулярные встречи с обсуждением произведений, мастер-классы по созданию домашнего театра, обмен опытом семейного чтения.	Превращение чтения в семейную традицию, повышение компетентности родителей в подборе и обсуждении литературы.	Проведено 6 заседаний клуба. В мероприятиях приняли участие не менее 70% семей.	Январь - Май 2029	Заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Ведущий клуба (библиотекарь или педагог-филолог), помещение, список рекомендованной литературы.			
Система оценки/контроля результатов	Журнал посещаемости. Сбор отзывов и успешных практик от семей.			
Создание «Альманаха добрых дел» — сборника детских историй (составленных детьми и записанных взрослыми) о реальных поступках, вдохновленных литературными героями.	Документирование и рефлексия переноса литературных идеалов в реальную жизнь.	Альманах издан тиражом для каждой семьи-участницы. Включено не менее 30 детских историй с иллюстрациями.	Январь - Май 2029	Педагоги, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Редакционная коллегия (педагоги + родители), дизайнер, типографские услуги или ресурсы для создания PDF.			
Система оценки/контроля результатов	Презентация альманаха на итоговом событии. Количество упоминаний детьми своих историй из альманаха.			
Комплексная диагностика: оценка речевого развития (богатство словаря, сложность предложений), сформированности нравственных представлений (методика "Сюжетные картинки"), устойчивости интереса к чтению (наблюдение, опрос).	Получение объективных данных о влиянии проекта на ключевые аспекты развития ребенка.	Положительная динамика по всем диагностируемым параметрам у не менее 80% детей.	Январь - Май 2029	Заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Диагностический инструментарий, психолог или логопед для проведения части диагностики.			
Система оценки/контроля результатов	Сравнительный анализ данных. Аналитический отчет для педагогического коллектива и родителей.			
Научно-практический семинар для педагогов города «Литература как инструмент воспитания: из опыта работы ДОУ».	Трансляция успешного опыта, позиционирование ДОУ как инновационной площадки.	В семинаре участвуют не менее 20 педагогов из других учреждений. Подготовлен	Январь - Май 2029	Заместитель заведующего

		пакет методических материалов для распространения.		
Ресурсное обеспечение	Методические разработки проекта, презентации, помещение для проведения.			
Система оценки/контроля результатов	Количество запросов на материалы от коллег. Отзывы участников семинара.			

Проект 3. «Музейный уголок детского сада: Путешествие в прошлое»

Стратегическое направление	Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений об историко-культурном наследии, развитие временных представлений и музейной культуры через создание и использование интерактивных музейных пространств в группах ДОУ.			
Название проекта	«Музейный уголок детского сада: Путешествие в прошлое»			
Цель	Создать в каждой возрастной группе тематический интерактивный музейный уголок, обеспечивающий тактильное, эмоциональное и познавательное знакомство детей с предметным миром прошлого, традициями и бытом разных эпох.			
<i>Задача 1 - Создать в каждой возрастной группе ДОУ интерактивный музейный уголок определённой исторической или культурной тематики, доступный для ежедневного детского исследования.</i>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Установочный семинар «Музей в группе: от замысла к воплощению»: распределение тем по возрастам (младшие гр. – «Музей игрушки», средние – «Музей посуды», старшие – «Музей письменности», подгот. – «Музей истории вещей»).	Педагоги понимают концепцию, определены темы и принципы создания уголков (интерактивность, безопасность, доступность).	100% групп получили утверждённую тему для своего музейного уголка. Разработаны единые критерии оформления (наличие этикеток, зоны для деятельности).	Сентябрь 2026	Заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Примеры виртуальных и реальных мини-музеев, раздаточный материал (алгоритм создания).			
Система оценки/контроля результатов	Протокол семинара. Презентация педагогами эскизных проектов своих уголков.			
Акция «Найди историю в своём доме»: сбор экспонатов для уголков (старые фото, посуда, книги, игрушки, инструменты) с кратким описанием от семьи.	Сформированы фонды будущих музеев. Родители вовлечены на этапе создания.	Собрано не менее 5 подлинных или стилизованных экспонатов для каждого уголка. Каждый экспонат имеет паспорт (Кто предоставил? Что это?).	Октябрь 2026	Педагоги

Ресурсное обеспечение	Обращение к родителям, бланки для паспортов экспонатов, коробки для сбора, ответственные в группах.			
Система оценки/контроля результатов	Журнал учета экспонатов. Фотоотчет о собранных материалах. Благодарственные письма семьям-дарителям.			
Неделя творческого оформления «Музейная мастерская»: педагоги, дети и родители оформляют витрины, этикетки, интерактивные зоны (например, «Попробуй написать пером» в уголке письменности).	Уголки физически созданы, эстетически оформлены, готовы к открытию.	100% групп завершили оформление своих музейных уголков к установленному сроку. В каждом уголке есть минимум 1 интерактивная зона.	Ноябрь 2026	Педагоги, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Материалы для оформления (ткань, краски, таблички), инструменты, распечатанные изображения эпохи.			
Система оценки/контроля результатов	Смотр-конкурс на лучший музейный уголок (оценка по критериям: интерактивность, эстетика, содержание).			
<i>Задача 2 - Разработать и реализовать цикл образовательных событий («музейных уроков», квестов, мастерских) на базе созданных уголков, обеспечивающих последовательное познание истории через деятельность.</i>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
«Открытие сезона» – экскурсионный обмен: старшие дети проводят экскурсии для младших в своих уголках, младшие показывают свои простые экспонаты.	Дети осваивают роль экскурсовода и зрителя. Формируется умение презентовать свой проект.	Проведено не менее 4 межгрупповых экскурсий. 70% детей-экскурсоводов справились с ролью (рассказали по 2-3 предложения об экспонате).	Декабрь – Май 2026-2028	Рабочая группа педагогов
Ресурсное обеспечение	Подготовка юных экскурсоводов (заучивание мини-текстов), «пригласительные билеты», простые маршрутные листы для гостей.			
Система оценки/контроля результатов	Наблюдение за взаимодействием детей. Отзывы «зрителей» (нарисованные впечатления).			
Цикл мастер-классов «Ремесленная слобода» в музейных уголках: лепка глиняной посуды, изготовление тряпичной куклы, создание восковой таблички.	Дети на практике осваивают элементы старинных ремёсел, понимая, как создавались экспонаты.	Каждый ребёнок старшего возраста принял участие минимум в 2-х мастер-классах. Создана выставка детских работ «Новодел».	Январь-Май 2027-2028	Педагоги, специалисты

Ресурсное обеспечение	Маршрутные листы, задания, загадки, атрибуты для «машины времени», финальный приз (старинная конфета или грамота).			
Система оценки/контроля результатов	Анализ продуктов детской деятельности. Рефлексивный круг после мастер-класса («Что было труднее всего?»).			
Квест «Путешествие на машине времени»: команды перемещаются по группам-«эпохам», выполняя задания, связанные с экспонатами (расшифровать старую открытку, угадать назначение предмета).	Закрепление знаний в игровой, соревновательной форме. Умение применять информацию, полученную в уголках.	Успешное прохождение квеста всеми командами. Правильное выполнение не менее 80% заданий.	Май-Декабрь 2027-2028	Педагоги, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Маршрутные листы, задания, загадки, атрибуты для «машины времени», финальный приз (старинная конфета или грамота).			
Система оценки/контроля результатов	Время прохождения квеста. Точность ответов. Фотофиксация эмоциональных реакций.			
<i>Задача 3 - Обобщить опыт, обеспечить преемственность и развитие музейных уголков, представить проектную модель родительскому и профессиональному сообществу.</i>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Выпуск семейного альбома-каталога «Наши музеи» с фотографиями экспонатов и детскими рассказами о них.	Создан ценный памятный продукт, фиксирующий детский взгляд на историю. Укрепление партнёрства с семьёй.	Альбом издан в печатном или электронном виде. Каждая семья-участница получила экземпляр.	Январь - Май 2029	Заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Детские рисунки и комментарии, фотографии, помощь в вёрстке (родитель или педагог), ресурсы для печати.			
Система оценки/контроля результатов	Листы отзывов от родителей о альбоме. Представление альбома на общем родительском собрании.			
Творческий отчёт «День музейного зрителя»: родители посещают музейные уголки, где дети демонстрируют экспонаты и проводят мини-деятельности.	Родители видят развивающий потенциал уголков и прогресс детей (речь, уверенность, знания).	Посещаемость мероприятия не менее 75% от общего числа семей. Получено не менее 90% положительных отзывов.	Январь - Май 2029	Педагоги, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Сценарий дня, подготовленные детьми «изюминки» (загадка, небольшой показ), анкеты для обратной связи.			

Система оценки/контроля результатов	Анализ анкет обратной связи. Количество заданных родителями вопросов детям об экспонатах.			
Итоговая диагностика: методика «Историческая лупа» (ребёнку показывают старый и современный предмет одной функции – утюг, лампа; просят найти отличия и объяснить эволюцию).	Оценка сформированности элементарных исторических представлений, умения сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи.	Увеличение на 50% числа детей, способных верно объяснить изменение предмета в контексте улучшения жизни людей.	Январь - Май 2029	Заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Пары предметов (старинный/современный), протоколы беседы, диктофон.			
Система оценки/контроля результатов	Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики. Аналитическая справка с планом ротации и обновления экспозиций на следующий год.			

4. Проект «Открой Россию: Игровые образовательные пространства»

Стратегическое направление	Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о культурном, географическом и историческом многообразии России через погружение в специально организованные, трансформируемые игровые среды (пространства), стимулирующие исследовательскую активность, творчество и социальное взаимодействие.			
Название проекта	«Открой Россию: Игровые образовательные пространства»			
Цель	Создать в ДОО сеть тематических игровых образовательных пространств, моделирующих ключевые образы и реалии России, и внедрить технологию их эффективного использования для комплексного познавательного и патриотического развития детей.			
<i>Задача 1 - Спроектировать и создать серию многофункциональных, трансформируемых игровых пространств (локаций), представляющих разные грани России (природа, культура, символы, города).</i>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Проектный семинар для педагогов «От идеи к эскизу»: выбор тем пространств, разработка концепций (модульность, трансформация, интерактивность).	Сформирован пакет дизайн-проектов 4-5 пространств. Определен план их создания.	Утверждены детальные эскизы и сметы на 4 игровых пространства (напр., «Русская изба», «Станция "Космическая"», «Уральские горы», «Лаборатория "Байкал"»).	Сентябрь 2026	Заместитель заведующего, приглашенный дизайнер или педагог по ИЗО
Ресурсное обеспечение	Материалы для скетчинга, образцы.			

Система оценки/контроля результатов	Защита проектов на педагогическом совете. Голосование за лучшие идеи			
Практикум «Создаем пространство руками»: вовлечение родителей и детей в изготовление элементов (макет гор, роспись ширм, создание костюмов, тактильных панелей).	Созданы материальные компоненты сред. Сформировано сообщество «строителей».	Проведено не менее 3 совместных мастер-классов (педагоги+родители+дети). Доля элементов созданных своими руками в пространствах — не менее 70%.	Октябрь – Май 2026 - 2027	Педагог и
Ресурсное обеспечение	Бросовый и природный материал, инструменты, краски, ткани, фурнитура для трансформации (колеса, липучки, крючки).			
Система оценки/контроля результатов	Фотофиксация этапов. Оценка безопасности и педагогической ценности созданных объектов. «Доска почета» для активных создателей.			
Этап апробации игровой среды: сборка, зонирование и проведение пилотного тестирования в формате свободной игры для сбора обратной связи и последующей доработки концепции.	Пространства готовы к использованию. Получена первая обратная связь от главных «пользователей» — детей.	Каждое пространство прошло тестовый режим в течение 3-х дней. Внесено не менее 2-х корректировок по итогам наблюдений.	Сентябрь - Май 2027-2028	Педагог и, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Готовые элементы, помощники для сборки, карты наблюдения за детской игрой.			
Система оценки/контроля результатов	Наблюдение воспитателей с фиксацией: что привлекает, как используется, что игнорируется. Аналитическая записка по итогам «апробации игровой среды».			
<i>Задача 2 - Разработать и апробировать «Навигатор педагога» — комплект методических материалов (сценарии, карты-маршруты, дидактические наборы), обеспечивающих разнообразное и развивающее использование пространств в образовательной деятельности.</i>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Методический интенсив: разработка игровых сценариев для каждого пространства (квест, исследование, театрализация, эксперимент).	Создан банк из не менее 20 разноформатных сценариев, привязанных к конкретным пространствам и ФГОС ДО.	Каждое пространство обеспечено не менее чем 5 сценариями разного типа. Создана электронная база сценариев.	Январь-Февраль 2027-2028	Рабочая группа педагогов
Ресурсное обеспечение	Доступ к интернет-ресурсам, образцы лучших практик, техника для оформления.			

Система оценки/контроля результатов	Внутренняя экспертиза сценариев заместителем заведующего. Рецензирование коллегами.			
«Неделя погружения»: проведение цикла занятий-путешествий, где каждое пространство становится главной локацией на целый день.	Реализованы комплексные занятия, интегрирующие разные виды деятельности в рамках одного тематического пространства.	Проведено 5 тематических дней (по числу пространств) с охватом 100% детей.	Апрель - 2028	Педагог и, специалисты
Ресурсное обеспечение	«Навигатор педагога», дополнительные атрибуты, мультимедиа для создания фона (звуки леса, космоса и т.д.).			
Система оценки/контроля результатов	Анализ конспектов и проведенных занятий. Отзывы детей (метод «интервью»).			
Организация системы «Свободного выбора»: внедрение технологии, при которой дети самостоятельно планируют свою деятельность в пространствах, используя «Карту дел».	Развитие детской инициативы, умения планировать и делать выбор. Пространства активно используются в свободное время.	80% детей старшего возраста могут самостоятельно выбрать локацию и вид деятельности по «Карте дел».	Январь - Май 2027-2028	Педагог и, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Индивидуальные «Карты дел» для детей с пиктограммами, часы для планирования, система отметок о выполнении.			
Система оценки/контроля результатов	Наблюдение за самостоятельной деятельностью. Анализ заполненных детьми «Карт дел».			
<i>Задача 3 - Обеспечить открытость и устойчивость созданных игровых пространств, оценить их развивающий эффект и представить опыт профессиональному сообществу.</i>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Фестиваль игровых пространств «Россия в миниатюре» для родителей: дети становятся экскурсоводами и ведущими мастер-классов в каждой локации.	Родители видят не только результат, но и процесс: компетенции детей, развитые в пространствах. Повышение статуса ДОУ.	Удовлетворенность родителей фестивалем — не менее 90% по опросу. Не менее 50% детей выступили в роли экскурсовода или помощника.	Январь - Май 2029	Заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Сценарий фестиваля, памятки для детей-экскурсоводов, оценочные листы для родителей.			
Система оценки/контроля результатов	Анкеты обратной связи от родителей. Видеоотчет о фестивале.			

Создание «Паспорта игрового пространства» для каждой локации (фото, описание, сценарии, правила обновления).	Создан инструмент для тиражирования опыта и обеспечения преемственности (для новых педагогов и групп).	Разработано и оформлено 5 паспортов. Паспорта размещены в методическом кабинете и на сайте ДОУ.	Январь - Май 2029	Педагоги, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Шаблон паспорта, фотоаппарат, компьютер для верстки, помощь методиста.			
Система оценки/контроля результатов	Соответствие паспортов единому стандарту. Удобство использования (оценка педагогами).			
Итоговая диагностика: наблюдение за спонтанной игрой в пространствах (карты Н.А. Коротковой), беседа «Что тебе больше всего нравится в нашей "маленькой России"?».	Оценка уровня развивающего потенциала пространств и сформированности у детей эмоционально-положительного, содержательного образа страны.	Положительная динамика: рост на 40% числа детей с высоким уровнем познавательной активности и конструктивной игры в пространствах.	Январь - Май 2029	Заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Карты наблюдения, диктофон для записи детских рассказов, протоколы бесед.			
Система оценки/контроля результатов	Сравнительный анализ данных наблюдений и бесед. Аналитический отчет с рекомендациями по развитию и модернизации пространств на следующий год.			

5. Проект «Педагогический калейдоскоп: Традиции и инновации в воспитании»

Стратегическое направление	Профессиональное развитие педагогического коллектива ДОУ через интеграцию проверенных практик (традиций) отечественной педагогики и современных образовательных технологий (инноваций) для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.
Название проекта	«Педагогический калейдоскоп: Традиции и инновации в воспитании»
Цель	Создать эффективную модель методического сопровождения педагогов, направленную на обогащение их профессионального арсенала гармоничным сочетанием классических традиций воспитания и актуальных инновационных практик.
<p><i>Задача 1 - Систематизировать и актуализировать знания педагогического коллектива о фундаментальных традициях отечественной педагогики (труды К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, этнопедагогика) и современных трендах в дошкольном образовании (геймификация, инклюзивные практики).</i></p>	

Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Установочный педсовет «От традиции к инновации: поиск баланса».	Коллектив понимает цели, задачи проекта и свою роль в нем. Сформирована инициативная группа.	100% педагогов ознакомлены с дорожной картой проекта. Создана инициативная группа из 3-5 человек.	Сентябрь 2026	Заместитель заведующего, заведующий
Ресурсное обеспечение	презентация, раздаточный материал (план проекта).			
Система оценки/контроля результатов	Протокол педсовета. Опрос на понимание целей проекта.			
Серия методических семинаров-практикумов: <ul style="list-style-type: none"> «Классики педагогики: вечные ценности для современного ребенка». «Инновационная образовательная среда: от теории к практике». 	Педагоги расширили теоретическую базу, познакомились с конкретными техниками и методами.	Участие не менее 80% педагогов в каждом семинаре. Сборник методических материалов по итогам семинаров.	Октябрь-Февраль 2026-2028	Приглашенные эксперты (методисты, преподаватели педвузов),
Ресурсное обеспечение	интерактивное оборудование, видеозаписи лучших практик.			
Система оценки/контроля результатов	Листы регистрации. Анкеты обратной связи после каждого семинара («Самая ценная мысль», «Что возьму в работу»)			
Организация работы «Профессионального читательского клуба» (онлайн- и офлайн-формат).	Создано пространство для профессиональной рефлексии и обмена мнениями.	Не менее 70% педагогов приняли участие в обсуждении хотя бы одной книги/статьи. Сформирован список рекомендованной литературы.	В течение реализации проекта	Педагоги, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Подборка актуальной профессиональной литературы (книги, журналы), онлайн-платформа (чат в мессенджере), модератор клуба.			
Система оценки/контроля результатов	Активность в обсуждениях. Письменные или устные рецензии педагогов.			
<i>Задача 2 - Внедрить в практику работы педагогов не менее 3-х интегрированных методик, сочетающих традиционные и инновационные подходы (например, сказкотерапия с иллюстрацией, народная подвижная игра с элементами квеста, дидактический материал)</i>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта

Конкурс педагогических разработок «Золотой синтез» на лучший конспект занятия/мероприятия, интегрирующего традиции и инновации.	Создан банк авторских педагогических продуктов (конспектов, сценариев).	Поступление не менее 10 качественных разработок от педагогов.	Ноябрь-Декабрь 2026-2028	Педагоги, специалисты
Ресурсное обеспечение	Положение о конкурсе, экспертная комиссия, критерии оценки (баланс, оригинальность, практическая ценность).			
Система оценки/контроля результатов	Оценка работ экспертной комиссией. Отбор 3-5 лучших практик для внедрения.			
Проведение открытых показов образовательной деятельности (ООД) с использованием отобранных интегрированных методик.	Практическая демонстрация эффективности синтеза подходов. Рефлексия и обсуждение.	Проведение не менее 4 открытых показов разными педагогами. Посещаемость каждого показа коллегами — не менее 60%.	Январь-Март 2027-2028	Педагоги, специалисты
Ресурсное обеспечение	Оснащение групп (интерактивное оборудование, традиционные материалы), видеосъемка (при необходимости).			
Система оценки/контроля результатов	Карты анализа ООД с акцентом на эффективность сочетания методов. Протоколы обсуждений с выделением «сильных сторон» и «зон роста».			
Стажировочные площадки (воркшопы) для педагогов внутри ДООУ: обучение друг у друга конкретным техникам.	Формирование культуры взаимообучения и горизонтального наставничества.	Каждый педагог провел или посетил не менее 1 воркшопа.	Март-Апрель 2027-2028	Педагоги, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Помещения, оборудование, «ведущие» педагоги-новаторы, раздаточные материалы.			
Система оценки/контроля результатов	Листы регистрации. Отзывы участников. Фотоотчеты с мастер-классов.			
<i>Задача 3 - Обобщить и диссеминировать успешный опыт проекта, создать методический продукт для трансляции в профессиональном сообществе.</i>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта

Круглый стол «Итоги калейдоскопа: что получилось?» с приглашением представителей родительского комитета.	Коллективная рефлексия, оценка результатов, планирование дальнейшего развития.	Предоставление аналитического отчета по проекту. Положительная оценка результатов не менее 75% участников круглого стола.	Январь - Май 2029	Заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Данные мониторинга, презентация итогов.			
Система оценки/контроля результатов	Итоговый протокол с выводами и рекомендациями. Анкета для участников.			
Создание электронного методического сборника «Педагогический калейдоскоп: лучшие практики нашего ДОУ».	Создан профессиональный продукт, обобщающий опыт проекта.	Сборник включает не менее 5 полноценных авторских методических разработок и теоретическую справку.	Январь - Май 2029	Рабочая группа
Ресурсное обеспечение	Компьютер с ПО для верстки, дизайнер (привлеченный или из числа педагогов/родителей).			
Система оценки/контроля результатов	Рецензирование сборника заместителем заведующего, заведующим или внешним экспертом. Размещение на сайте ДОУ.			
Публикация статей педагогов-участников в профессиональных сообществах (СМИ, образовательные порталы) и представление опыта на городском/региональном методическом объединении.	Повышение профессионального статуса ДОУ и отдельных педагогов.	Не менее 2 публикаций или выступлений на внешних площадках по материалам проекта.	Январь - Май 2029	Заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Поддержка заместителя заведующего в подготовке материалов, информационные каналы для публикаций.			
Система оценки/контроля результатов	Факт публикации (ссылка, скриншот). Отзывы от профессионального сообщества. Сертификаты участников конференций.			

6. Проект «Семья – хранитель традиций»

Стратегическое направление	Укрепление института семьи через актуализацию и передачу внутрисемейных и культурных традиций. Формирование у детей и взрослых осознания семьи как главной ценности и источника нравственных ориентиров.
Название проекта	«Семья – хранитель традиций»

Цель	Создать условия для возрождения, осознания и передачи семейных традиций, укрепить детско-родительские отношения через совместную деятельность, основанную на культурных и духовных ценностях.			
<i>Задача 1 - Выявить, актуализировать и систематизировать многообразие традиций в семьях воспитанников (бытовых, праздничных, досуговых, профессиональных).</i>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Стартовая акция «Копилка семейных традиций»: анкетирование родителей, интервью с детьми «Что мы делаем вместе».	Сбор первичной информации о существующих традициях. Формирование банка данных.	Охват анкетированием не менее 85% семей. Получение не менее 50 описаний уникальных семейных практик.	Сентябрь 2026	Заместитель заведующего, педагоги
Ресурсное обеспечение	Разработанные анкеты и опросники, помощь родительского комитета в сборе информации.			
Система оценки/контроля результатов	Аналитическая справка по результатам анкетирования. Диаграммы и графики по видам традиций.			
Конкурс семейных фотоколлажей и видеороликов «Традиция в кадре».	Визуализация и эмоциональное представление семейных традиций. Создание яркой мультимедийной базы.	Участие не менее 30% семей. Создание видеотеки из 15-20 роликов и выставки фотоколлажей.	Октябрь 2026	Педагоги
Ресурсное обеспечение	Техническое обеспечение (фотоаппараты, смартфоны), программа для монтажа (консультация), выставочное пространство.			
Система оценки/контроля результатов	Жюри оценивает оригинальность, эмоциональность, качество представления. Народное голосование (зрительские симпатии).			
Создание интерактивной «Карты семейных традиций» ДОУ (в виде стенда).	Наглядное, структурированное и постоянно пополняемое отображение традиций всех участников.	100% семей-участников проекта представлены на карте. Карта активно используется и упоминается.	Ноябрь (запуск), далее пополнение	Педагоги, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Материал для стенда, шаблоны для описания, ответственный за администрирование.			
Система оценки/контроля результатов	Мониторинг активности заполнения и просмотров. Упоминание детьми традиций с карты в беседах.			
<i>Задача 2 - Организовать цикл совместных детско-родительских событий (событийность), направленных на проживание и создание новых семейных и общекультурных традиций.</i>				

Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Творческая мастерская «Семейный оберег» (изготовление куклы-пеленашки, вышивка, др.).	Совместное создание предмета, имеющего символический смысл и ценность. Возрождение традиции рукотворного подарка.	Полное вовлечение пар «ребенок+родитель» в процесс. Каждая семья уходит с готовым изделием.	Декабрь-Май 2026-2028	Педагоги
Ресурсное обеспечение		Материалы для рукоделия (ткань, нитки, крупа), приглашенный мастер или подготовленный педагог.		
Система оценки/контроля результатов		Наблюдение за процессом взаимодействия в паре. Выставка готовых работ.		
Кулинарный баттл «Семейный рецепт»: приготовление и презентация любимого блюда, история его появления в семье.	Обмен кулинарными традициями. Создание атмосферы гостеприимства и щедрости.	Участие 10-15 семей. Создание «Кулинарной книги группы» с рецептами и историями.	Февраль-Май 2026-2028	Педагоги, специалисты
Ресурсное обеспечение		Помещение (кухня или группа), необходимое оборудование и продукты (от семей), бланки для рецептов.		
Система оценки/контроля результатов		Жюри (дети + воспитатели) оценивают вкус и презентацию. Сбор и оформление рецептов в единую книгу.		
Сезонный праздник-практикум «Встречаем весну по-семейному» (развешивание скворечников, посадка «семейного дерева» на участке, заклички).	Формирование традиции совместного доброго дела на благо природы и окружающих.	Участие не менее 80% семей. Реальное улучшение экологической среды участка (посадки, скворечники).	Март-Апрель 2027-2029	Педагоги, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение		Сажены, скворечники (заготовки), садовый инвентарь, сценарий праздника.		
Система оценки/контроля результатов		Наличие материального результата (посадки, домики для птиц). Фотофиксация процесса. Отзывы родителей.		
<i>Задача 3 - Сформировать у детей и родителей устойчивую потребность в сохранении и создании семейных традиций, обобщить и презентовать итоговый продукт проекта.</i>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Финальный фестиваль «Древо наших традиций»:	Публичное празднование итогов проекта, укрепление	Удовлетворенность участников фестивалем не менее 90%.	Январь - Май 2029	Заместитель заведующего

презентация семейных реликвий, историй, творческих номеров.	сообщества семей и педагогов.	Представление не менее 5 семейных реликвий с историями.		
Ресурсное обеспечение	Музыкальный зал, мультимедиа, символ проекта – большое нарисованное дерево, на которое крепятся «листья»-традиции.			
Система оценки/контроля результатов	Книга отзывов. Метод «Смайликов» для детей. Анализ количества положительных эмоциональных откликов.			
Издание альманаха «Наша семейная летопись: традиции, которые мы храним»	Создание материального памятного продукта, обобщающего опыт всех участников.	Альманах включает материалы от 95% семей-участников. Каждая семья получает печатный или электронный экземпляр.	Январь - Май 2029	Педагоги, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Редакционная группа (педагоги + родители), дизайнер, технические средства для верстки и печати/создания PDF.			
Система оценки/контроля результатов	Оценка качества альманаха администрацией ДОУ и родительским комитетом. Запрос на тиражирование опыта.			
Итоговая диагностика: повторное анкетирование, беседы с детьми «Какие традиции появились в нашей семье за этот год?».	Измерение динамики в осознании ценности традиций и изменений в семейных практиках.	Увеличение на 50% количества детей, которые могут назвать 3 и более семейных традиции. Рост числа семей, внедривших новую традицию по итогам проекта.	Январь - Май 2029	Заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Идентичные стартовым анкетам и опросникам.			
Система оценки/контроля результатов	Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики. Аналитический отчет для педагогов и родителей с выводами и рекомендациями.			

7. Проект «Наши партнеры: Связь поколений и культур»

Стратегическое направление	Формирование единого образовательно-социального пространства через организацию системного взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами разных поколений и культур для духовно-нравственного, патриотического и этнокультурного развития детей.
Название проекта	«Наши партнёры: связь поколений и культур»
Цель	Создать эффективную модель сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами (ветераны, культурные центры, общественные организации), обеспечивающую преемственность поколений, диалог культур и обогащение образовательной среды.

<i>Задача 1 - Сформировать партнёрскую сеть из учреждений и сообществ, представляющих разные поколения и культуры, заключить соглашения о сотрудничестве.</i>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Социокультурный аудит: выявление и каталогизация потенциальных партнёров (Совет ветеранов, национально-культурные автономии, библиотеки, воинские части).	Создан реестр социальных партнёров с контактными данными и направлениями возможного сотрудничества.	Реестр включает не менее 10 организаций/сообществ. Проведены первичные переговоры с 7 из них.	Сентябрь-Май 2026-2027	Рабочая группа педагогов, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Интернет-ресурсы, телефонные справочники, помощь Управляющего совета ДОУ.			
Система оценки/контроля результатов	Утверждённый список партнёров. Протоколы первичных встреч.			
Заключение соглашений между ДОУ, социальным партнёром.	Формализация отношений, определение взаимных обязательств и зон ответственности.	Заключено не менее 5 действующих соглашений о сотрудничестве.	Сентябрь-Май 2026-2027	Администрация ДОУ
Ресурсное обеспечение	Юридическое сопровождение (при необходимости), шаблоны договоров, печати сторон.			
Система оценки/контроля результатов	Наличие подписанных документов в методическом кабинете. Публикация информации на сайте ДОУ.			
Создание Координационного совета проекта из представителей администрации ДОУ, партнёров.	Организовано постоянное рабочее «тело» для управления проектом и решения оперативных вопросов.	Совет собирается 1 раз в квартал. В его состав входят не менее 6 человек (по 2-3 от каждой стороны).	Сентябрь-Май 2026-2027	Педагоги, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Помещение для заседаний, секретарь, регламент работы Совета.			
Система оценки/контроля результатов	Протоколы заседаний Совета. Выполнение решений Совета.			
<i>Задача 2 - Реализовать комплекс совместных мероприятий, обеспечивающих прямое межпоколенческое и межкультурное общение детей с носителями традиций и опыта.</i>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Цикл встреч «Живая память» с ветеранами	Сохранение исторической	Проведено не менее 4 тематических встреч.	Декабрь, Февраль,	Педагоги, специалисты

ВОВ, труженниками тыла, детьми войны (в т.ч. онлайн-встречи с регионами).	памяти, формирование уважения к подвигу старшего поколения.	Создана «Книга Памяти» с детскими рисунками и записями воспоминаний.	Апрель, Май 2026-2028	
Ресурсное обеспечение	Организация транспорта (при необходимости), технические средства для записи, материалы для детского творчества.			
Система оценки/контроля результатов	Анкетирование детей до и после встреч. Публикация материалов на партнёрских ресурсах.			
Этнокультурный марафон «Радуга дружбы»: совместные праздники, мастер-классы, выставки с национальными диаспорами (татарская, армянская, дагестанская и др.).	Формирование толерантности, интерес к культурному многообразию России.	Проведено 3 крупных этнокультурных события с привлечением не менее 4 диаспор. Создан музейный уголок «Куклы в национальных костюмах».	Ноябрь, Март, Май 2026-2028	Педагоги, специалисты
Ресурсное обеспечение	Помещения для мероприятий, национальные костюмы, угощения, музыкальное сопровождение, переводчики (при необходимости).			
Система оценки/контроля результатов	Отзывы родителей разных национальностей. Рост числа детей, знающих элементы культур партнёров.			
Социальные акции «Добрые дела»: совместные с партнёрами мероприятия (посадка деревьев с ветеранами, концерты в домах творчества, сбор помощи).	Воспитание социальной ответственности, милосердия, формирование активной гражданской позиции.	Ежеквартальное проведение 1 социально значимой акции с участием партнёров.	В течение реализации проекта	Педагоги, заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение	Транспорт, материалы для акций, согласование с учреждениями, информационное сопровождение.			
Система оценки/контроля результатов	Фотоотчёты. Благодарственные письма от партнёров. Освещение в местных СМИ.			
<i>Задача 3 - Оценить эффективность взаимодействия, создать систему мониторинга партнёрства и обеспечить устойчивость модели для дальнейшего развития.</i>				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Социологическое исследование среди педагогов, родителей и партнёров об удовлетворённости взаимодействием.	Получение объективных данных для анализа эффективности партнёрства.	Опрошено не менее 70% от каждой целевой группы. Подготовлен аналитический отчёт с рекомендациями.	Январь - Май 2029	Заместитель заведующего

Ресурсное обеспечение	Разработанные анкеты, онлайн-сервисы для опросов, специалист для обработки данных.			
Система оценки/контроля результатов	Статистический отчёт. Презентация результатов на итоговом педсовете.			
Проведение итогового форума «Единство поколений и культур» с участием всех партнёров, награждением наиболее активных, презентацией итогов.	Публичное подведение итогов, укрепление партнёрских связей, планирование на следующий год.	Участие не менее 50% от общего числа партнёров. Заключено 3-5 предварительных соглашений на следующий учебный год.	Январь - Май 2029	Рабочая группа
Ресурсное обеспечение	Наградная продукция, презентационные материалы, пресса.			
Система оценки/контроля результатов	Количество участников форума. Медиа-освещение события. Протокол форума с перспективным планом.			
Диагностика развития социального интеллекта и толерантности у детей (проективные методики, наблюдение, беседы).	Оценка влияния проекта на личностное развитие воспитанников.	Положительная динамика у 80% детей старшего дошкольного возраста по критериям эмпатии и принятия.	Январь - Май 2029	психолог ДОУ
Ресурсное обеспечение	Диагностические материалы, протоколы обследования.			
Система оценки/контроля результатов	Сравнительный анализ с данными на начало года. Заключение психолога.			

5. Управление реализацией Программы развития

5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

По итогам реализации программы развития к 2029 году ожидаются следующие системные изменения:

1. В сфере качества образования и развития воспитанников:
 - Сформированность у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о базовых национальных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностях России.
 - Повышение уровня социально-коммуникативного развития детей через опыт проектной деятельности, сотрудничества со сверстниками, старшими поколениями и социальными партнерами.
 - Активное использование детьми ресурсов развивающей предметно-пространственной среды (музейные уголки, игровые пространства в рамках проекта «Открой Россию: Игровые образовательные пространства») для познавательной и творческой деятельности.
2. В сфере профессионального мастерства педагогов:
 - Внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий и проектных методик, направленных на духовно-нравственное воспитание (в рамках проекта «Педагогический калейдоскоп: Традиции и инновации в воспитании»).
 - Создание и систематизация банка методических разработок (конспекты, сценарии, дидактические материалы) по всем направлениям программы.
3. В сфере взаимодействия с семьями и социальными партнерами:
 - Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс как активных участников (проекты «Корни России: Семейные летописи и народные традиции», «Семья – хранитель традиций», «Наши партнеры: Связь поколений и культур»).
 - Создание устойчивой системы социального партнерства с учреждениями культуры, общественными организациями для реализации совместных проектов.
4. В сфере развивающей среды и имиджа ДОУ:
 - Создание в ДОУ многофункциональных тематических пространств (игровые, музейные), обеспечивающих реализацию программы.
 - Позиционирование детского сада как муниципальной инновационной площадки по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

5.2. Показатели реализации Программы развития

Задача	Показатель	Текущее значение	Плановое значение по годам реализации			
			2026	2027	2028	2029
1. Обеспечить системную интеграцию традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей во все	Доля образовательных мероприятий (занятий, активностей), включающих тематику ценностей, от общего количества (%)	30%	50%	70%	85%	95%

виды образовательной деятельности.	Количество тематических проектов (таких как «Корни России», «Народные традиции» и т.п.), реализуемых ежегодно (ед.)	2 ед.	4 ед.	5 ед.	6 ед.	7 ед.
	Доля детей старшего дошкольного возраста, демонстрирующих устойчивые знания и положительное отношение к базовым национальным ценностям (по результатам диагностики, %)	40%	55%	70%	80%	90%
2. Модернизировать и обогатить предметно-пространственную среду с целью освоения детьми культурно-исторического наследия России.	Количество новых тематических зон/уголков (музейный уголок, игровые пространства «Открой Россию» и др.), созданных и введенных в эксплуатацию (ед.)	1 ед.	3 ед.	5 ед.	7 ед.	9 ед.
	Доля педагогов, систематически использующих новые элементы среды в образовательном процессе (%)	20 %	50%	70%	85%	95%
	Уровень удовлетворенности детей и родителей обновленной средой (по анкетированию, %)	65 %	75%	80%	85%	90%
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области проектирования и реализации	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике программы (%)	25%	50%	75%	90%	100%

образовательной деятельности, направленной на формирование ценностных ориентиров.	Количество методических продуктов (разработок, сценариев), созданных педагогами и обобщенных в банке ДОУ (ед. в год)	5 ед.	10 ед.	15 ед.	20 ед.	25 ед.
	Доля педагогов, участвующих в трансляции опыта (открытые мероприятия, конференции и т.д.) (%)	15 %	30 %	45 %	60 %	70 %
4. Укрепить взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами в вопросах формирования ценностных ориентиров.	Уровень удовлетворенности родителей совместными мероприятиями и вовлеченностью в программу (по анкетированию, %)	70 %	80 %	85 %	88 %	90 %
	Количество совместных мероприятий с родителями и социальными партнерами в год (акции, праздники, экскурсии, встречи) (ед.)	4 ед.	8 ед.	10 ед.	12 ед.	15 ед.
	Количество социальных партнеров, с которыми установлено устойчивое сотрудничество по программе (ед.)	2 ед.	4 ед.	5 ед.	6 ед.	8 ед.

6. Контроль реализации программы развития

6.1. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Мероприятие	Источник финансирования	Затраты на реализацию				Итоговые затраты на реализацию
		2026	2027	2028	2029	
<i>Задача 1</i>						
Обеспечить системную интеграцию традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей во все виды образовательной деятельности.	<i>Федеральный бюджет</i>	0	0	0	0	0
	<i>Областной бюджет</i>	0	0	0	0	0
	<i>Муниципальный бюджет</i>	0	0	0	0	0
	<i>Внебюджетные средства</i>		50 000	0	0	50 000
<i>Задача 2</i>						
Модернизировать и обогатить предметно-пространственную среду с целью освоения детьми культурно-исторического наследия России.	<i>Федеральный бюджет</i>	0	0	0	0	0
	<i>Областной бюджет</i>	0	0	0	0	0
	<i>Муниципальный бюджет</i>	150000	150000	150000	150000	600000
	<i>Внебюджетные средства</i>	50000	50000	50000	50000	200000
<i>Задача 3</i>						
Повысить профессиональную компетентность педагогов в области проектирования и реализации образовательной деятельности, направленной на формирование ценностных ориентиров.	<i>Федеральный бюджет</i>	0	0	0	0	0
	<i>Областной бюджет</i>	0	0	0	0	0
	<i>Муниципальный бюджет</i>	20000	20000	20000	20000	80000
	<i>Внебюджетные средства</i>	0	0	0	0	0
<i>Задача 4</i>						
Укрепить взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами в вопросах формирования ценностных ориентиров.	<i>Федеральный бюджет</i>	0	0	0	0	0
	<i>Областной бюджет</i>	0	0	0	0	0
	<i>Муниципальный бюджет</i>	0	20000	20000	0	40000
	<i>Внебюджетные средства</i>	30000	30000	30000	30000	120000

