

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 71

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ –детский сад №71
(протокол от 20 апреля 2026 года № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ –детский сад № 71
Разуева Н.В.
Приказ № 68-од от «20»апреля 2026 года



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-
детского сада № 71 за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 71 |
| Руководитель | Разуева Наталья Валерьевна |
| Адрес организации | 620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, д. 10 |
| Телефон, факс | (343) 267-30-21,(343) 267-30-15 |
| Адрес электронной почты | mdou71@eduekb.ru |
| Учредитель | Департамент образования Администрации г. Екатеринбург |
| Дата создания | 1987 год |
| Лицензия | Серия 66ЛО1 №0004845, регистрационный №18306 от 01.03.2016 г. Общее образование. Уровень образования – дошкольное образование. Дополнительное образование. Подвиды – дополнительное образование для детей и взрослых. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 71 (далее — Детский сад) МБДОУ расположено внутри жилого микрорайона, (авт. № 42, 46,81, 23,37,50,54; м/т № 052,014, 039,047,054; троллейбус. № 11, 14 - ост. «Амундсена»).

МБДОУ расположено в отдельно стоящем здании, выполненном по типовому проекту. Здание двухэтажное, кирпичное, расположено внутри жилого комплекса.

Рядом расположены: МБДОУ № 54, 342, межшкольный стадион, МОУ СОШ №154, МОУ гимназия №161, МОУК ДОД Детская музыкальная школа №11.

Проектная наполняемость на 288 мест. Общая площадь здания 2392 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности детского сада — создание социокультурной, образовательной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 29.08.2025 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс: «Юный эколог» С.Н. Николаева; форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет.

«Физическая культура в детском саду» (для детей 3-7 лет), программа «От рождения до школы» Пензулаева Л.И.; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

- Программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного приказом заведующего МБДОУ - детский сад № 71 от 29.08.2025 № 89-од, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и приказа Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 13 возрастных групп. Из них:

| Направление | Возраст | Количество групп | Количество детей |
|-----------------|-------------------------|------------------|------------------|
| Общеразвивающее | Группа раннего возраста | 4 | 112 |

| | | | |
|----------------|------------------|----|-----|
| | Младшая | 2 | 62 |
| | Средняя | 2 | 61 |
| | Старшая | 2 | 60 |
| | Подготовительная | 2 | 61 |
| Компенсирующая | Средняя | 1 | 15 |
| Итого | | 13 | 371 |

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,

например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 3) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДОУ: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День Космонавтики, «День Земли», Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День России, День памяти и скорби, «День семьи», День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка, поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| | |
|--------------------|------------------|
| Состав семьи | Количество семей |
| Полная | 203 |
| Неполная с матерью | 24 |
| Неполная с отцом | 1 |

Характеристика семей по количеству детей

| | | |
|--------------------------|------------------|--|
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 67 | 33% |
| Два ребенка | 97 | 48% |
| Три ребенка и более | 39 | 19% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование.

С сентября 2025 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Безопасное поведение. Уровень я - пешеход» по социально-гуманитарному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 70 человек.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: художественному, техническому, социально-гуманитарному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату |
|------|---|-------------------|----------|-------------------------------|------|--------|----------|
| | | | | 2024 | 2025 | | |
| 1 | Художественное | | | | | | |
| 1.1 | Домисолька | Студия | 5-6 лет | 10 | 25 | - | + |
| 1.2. | Топ-Хлоп малыши | кружок | 2-4 года | 12 | 20 | - | + |
| 1.3 | Умелые ручки | студия | 5-7 лет | 45 | 50 | - | + |
| 1.4 | Акваанимация | студия | 3-7 лет | 15 | 45 | - | + |
| 1.5 | Мультстудия | кружок | 4-7 лет | 15 | 25 | - | + |
| 2 | Физкультурно-оздоровительное | | | | | | |
| 2.1 | Веселый мяч | кружок | 2-3 года | 15 | 20 | - | + |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|----------|----|-----|---|---|
| 2.2 | Фитбол-гимнастика | кружок | 5-7 лет | 20 | 30 | - | + |
| 2.3 | Гимнастика | Кружок | 5-7 лет | 55 | 70 | - | + |
| 2.4 | Путешествие в страну динозавров | Соляная комната | 1- 7 лет | - | 120 | - | + |
| 3 | Социально-гуманитарное | | | | | | |
| 3.1 | Безопасное поведение. Уровень я - пешеход | кружок | 4-7 лет | 70 | 70 | + | - |
| 3.2 | Логоритмика | кружок | 3-7 лет | 35 | 40 | - | + |
| 3.3 | Знайка | кружок | 4-7 лет | 79 | 80 | - | + |
| 4. | Техническое | | | | | | |
| 4.1 | Инженерики | кружок | 3-7 | 15 | 50 | - | + |
| 4.2 | Лего-конструирование | кружок | 5-7 лет | 17 | 50 | - | + |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2025 году составил 74 процента. Это на 15 процентов больше, чем в 2024 году. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников.

С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- заместителя заведующего – руководитель группы;
- педагога-психолога – председатель группы;
- инструктора по ФК – член рабочей группы.

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом. В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2025/26 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по социально-гуманитарному, художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> · развития образовательной организации; · финансово-хозяйственной деятельности; · материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, |

| | |
|--|---|
| | <p>Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2025 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ – детский сад № 71 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

| Показатель | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|------------------|------------|----|--------|----|------------|-----|--------|--------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % в пределах нормы |
| Уровень развития | 119 | 32 | 251 | 68 | | 0.5 | 371 | 98 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| воспитанников в рамках целевых ориентиров | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

1. Коллективные мероприятия

Для детей и родителей (совместные):

- Праздничный концерт: «День защитника Отечества» (февраль, 120 участников).
- Торжественное мероприятие: «Международный женский день 8 марта» (март, 130 участников).
- Спортивный праздник: «Зарничка» (апрель, 35 семей).
- Выпускной вечер: «До свидания, детский сад!» (май, 60 участников).
- Новогодний утренник/вечер: «В гостях у сказки» (декабрь, 150 участников).

Только для детей (воспитательные часы и игры):

- Урок мужества: «Памяти павших будьте достойны», посвященный Дню Неизвестного Солдата (декабрь).
- Игра-путешествие: «Моя малая Родина» (ко Дню народного единства, ноябрь).
- Кинолекторий: Просмотр и обсуждение фильмов о добре и дружбе (в течение года, 4 встречи).

2. Тематические досуги:

- Познавательная викторина: «Безопасная дорога» (по ПДД, сентябрь).
- Экологический КВН: «Береги природу» (октябрь).
- Фольклорный праздник: «Масленица широкая» (март, с играми на улице).
- Вечер поэзии: «Строки, опаленные войной», посвященный 80-летию Победы (май).
- Час настольных игр: «Игротека на перемене» (ноябрь).

3. Выставки:

- Выставка рисунков: «Мой любимый воспитатель» (октябрь).
- Выставка поделок из природного материала: «Осенний вернисаж» (сентябрь, совместно с родителями).
- Фотовыставка: «Мой папа — защитник» (февраль).
- Выставка-конкурс: «Новогодняя игрушка своими руками» (декабрь, более 50 работ).
- Тематическая выставка книг и плакатов: «Мы помним! Мы гордимся!» (май).

4. Акции:

- Патриотическая акция: «Окна Победы» (май, украшение окон символами Победы).
- Благотворительная акция: «Коробка храбрости» (сбор помощи).
- Экологическая акция: «Сдай батарейку — спаси ежика» (сбор опасных отходов).
- Акция памяти: «Георгиевская ленточка» (май).
- Спортивная акция: «День здоровья».

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ - детский сад № 71 в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ.

В 2025/26 учебном году коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности получали 15 детей. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 75 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 50 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности получали 50 детей 5–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ - детский сад № 71.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025/2026 учебном году

| Месяц | Важные и значимые события, конкурсы (призовые места) |
|----------|--|
| Сентябрь | 1. Региональный конкурс Свердловской области посвященный 105-летнему юбилею детского писателя Джанни Родари, «Чиполлино и компания», диплом II место 2. Всероссийский игровой фестиваль «Эколята спешат на помощь!», диплом победителя 3 место 3. Фетиваль «География: «Европа-Азия», участие в творческом конкурсе «Портрет Свердловской области», сертификат (2 участника) |
| Октябрь | 4. Всероссийская акция в рамках фестиваля здоровья «День здоровья – забота о семье», диплом 5. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», Платформа Учи.ру 6. Финалисты открытого образовательного проекта «Добрый город» «КОНСТРУКТОРИЯ», 2025/2026 |
| Ноябрь | 7. Городской конкурс игровых коллективов «Юные затейники» в рамках фестиваля творчества детей и молодежи «ТалантФест», III место в районном этапе. 8. Городской конкурс-фестиваль «По улицам города Екатеринбурга», сертификат участника 9. VIII Областной конкурс детских рисунков посвященный сказкам Шарля Перро, диплом участника 10. Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям», сертификат участника 11. Фестиваль «Униматик. Юный машиностроитель» Районный этап, диплом участника 12. Городской конкурс «Образ_ЕКБ: Воспитать человека 2025/2026», |

| | |
|---------|---|
| | <p>призёр</p> <p>13. Региональный конкурс Свердловской области «Кто дома встречает меня», I место</p> |
| Декабрь | <p>14. Городской конкурс семейных команд «Семейный марафон – 2025», Сертификат участника</p> <p>15. Конкурс детских рисунков среди учащихся образовательных учреждений г. Екатеринбурга «Все о профилактике гриппа» Центр гигиены и эпидемиологии СО, сертификат участника</p> <p>16. Участие в экологическом проекте «Переплавка», благотворительного фонда «Добрый Екатеринбург», 1 место</p> <p>17. Городской дистанционный поэтический фестиваль «Азбука Екатеринбург», диплом обладателя номинации «Панорама города»</p> <p>18. Конкурс видеороликов «Мир профессий глазами ребенка», ГАУ СО «ОЦТР и СТО», сертификат участника</p> <p>19. Районный творческий конкурс «Новогодняя игрушка 2026», 7 дипломов</p> |
| Январь | <p>20. Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», диплом победителя</p> |
| Февраль | <p>21. ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи» экологическая акция «Операция: сытый клюв» (свидетельство участника)</p> <p>22. Городской конкурс «Образ_ЕКБ: Воспитатель года 2026» (сертификат участника, 3 педагога)</p> <p>23. Областной конкурс «Воспитать человека» в рамках Указа Губернатора Свердловской области в 2026 году, участник</p> <p>24. Городской конкурс «Знатоки в мире финансов», 2 место</p> <p>25. Городской фестиваль семейных путешествий «К сердцу Урала», 2 место</p> <p>26. Районный фестиваль творчества «Открой себя миру», 3 место</p> |
| Март | <p>27. VII региональный многожанровый фестиваль-конкурс «ЕКАТДЕТКИ», диплом лауреата III степени</p> <p>28. Чемпионат по конструированию и программированию на базе конструктора «Знаток», «Инженерный старт-2026», 2 место</p> |
| Апрель | <p>29. Фестиваль «Здоровье-2026»</p> |

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития

позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 до 3 лет – до 8-10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены: 42 групповые консультации с родителями воспитанников:

Адаптация и возрастные особенности

1. «Первый раз в детский сад: как помочь ребёнку привыкнуть без слёз» (сентябрь).
2. «Кризис трёх лет: я сам!» — как сохранить спокойствие (октябрь).
3. «Возрастные особенности детей 4–5 лет: почему они такие любознательные?» (ноябрь).
4. «Старший дошкольник (6–7 лет): готовимся к школе психологически» (апрель).
5. «Кризис семи лет: как поддержать ребёнка перед школой» (май).

Речевое развитие

6. «Развиваем речь дома: эффективные игры и упражнения» (логопед, сентябрь).
7. «Если ребёнок плохо говорит: когда нужна помощь логопеда» (октябрь).
8. «Артикуляционная гимнастика: учимся говорить красиво» (онлайн-практикум, ноябрь).
9. «Речевые игры на кухне и по дороге в сад» (декабрь).
10. «Как научить ребёнка пересказывать и составлять рассказы» (февраль).

Познавательное развитие и подготовка к школе

11. «Учим буквы и цифры с интересом: игровые приёмы» (октябрь).
12. «Развитие памяти и внимания у дошкольников» (ноябрь).
13. «Готовим руку к письму: упражнения без скуки» (декабрь).
14. «Что должен знать и уметь будущий первоклассник» (январь).
15. «Как выбрать развивающие занятия и не перегрузить ребёнка» (март).

Социально-коммуникативное развитие

16. «Детская дружба: учим знакомиться, делиться и мириться» (сентябрь).
17. «Если ребёнка обижают в саду: как помочь» (октябрь).
18. «Агрессивный ребёнок: причины и мягкая коррекция» (ноябрь).
19. «Застенчивый малыш: как помочь раскрепоститься» (февраль).
20. «Учим детей общаться без конфликтов» (апрель).

Детско-родительские отношения

21. «Авторитет родителей: как быть значимым, не подавляя» (март).
22. «Если ребёнок не слушается: методы без крика и наказаний» (онлайн, апрель).
23. «Как правильно хвалить и поддерживать ребёнка» (май).
24. «Детские истерики: алгоритм действий для родителей» (онлайн, январь).
25. «Семейные традиции: создаём тёплую атмосферу» (декабрь).

Здоровье и безопасность

26. «Профилактика простуд: закаливание и витамины» (медсестра, октябрь).
27. «Режим дня дошкольника: зачем он нужен и как наладить» (сентябрь).
28. «Безопасность ребёнка дома и на улице» (социальный педагог, ноябрь).
29. «Правила дорожного движения для малышей» (игровой практикум, май).
30. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки» (инструктор по физо, апрель).
31. «Здоровый сон: секреты спокойного вечера» (февраль).

Художественно-эстетическое развитие

32. «Как организовать творчество дома: рисование, лепка, аппликация» (октябрь).

33. «Музыка в жизни ребёнка: слушаем, поём, танцуем» (музрук, ноябрь).
34. «Театр дома: разыгрываем сказки с детьми» (декабрь).

Взаимодействие с педагогами

35. «Как проходят занятия в детском саду: открытый диалог» (сентябрь).
36. «Портфолио дошкольника: собираем достижения» (январь).
37. «Как обсуждать с воспитателем трудные темы» (март).

Онлайн-консультации (по выбору)

38. «Детские гаджеты: польза или вред?» (онлайн, февраль).
39. «Мультфильмы: что смотреть и как обсуждать» (онлайн, апрель).
40. «Сенсорное развитие: игры для малышей» (онлайн, март).
41. «Подготовка к утреннику: как поддержать ребёнка» (онлайн, декабрь).
42. «Летний отдых с пользой: чем занять ребёнка» (онлайн, май).

Индивидуальные консультации с родителями:

- Трудности засыпания, ночные страхи.
- Избирательность в еде.
- Особенности поведения (кусаются, дерется, не говорит).
- Подготовка к детскому саду конкретного ребёнка.
- Рекомендации по развивающим пособиям.
- Взаимодействие с сиблингами (ревность).
- Консультирование по результатам диагностики (психолог, логопед).

Совместные встречи, направленные на диагностику, коррекцию и демонстрацию приёмов взаимодействия:

- Диагностика готовности к школе (психолог + ребёнок + родитель).
- Игровые сессии для снятия тревожности (песочная терапия).
- Коррекция детско-родительских отношений (метод «видеоанализ»).
- Обучение родителей приёмам артикуляционной гимнастики (логопед с ребёнком).
- Совместное рисование / лепка с комментариями психолога.
- Помощь в адаптации к детскому саду (первые дни с мамой).
- Преодоление страхов (совместная сказкотерапия).

Практические занятия в группах (офлайн), направленные на отработку навыков взаимодействия с детьми:

1. Тренинг «Секреты эффективного общения с малышом» (октябрь).
2. Тренинг «Как понять своего ребёнка: учимся слушать и слышать» (ноябрь).
3. Тренинг «Управление гневом: как родителю сохранять спокойствие» (декабрь).
4. Тренинг «Игротерапия дома: во что и как играть с ребёнком» (январь).
5. Тренинг «Дисциплина без крика: правила и границы» (февраль).
6. Тренинг «Эмоциональный интеллект дошкольника» (март).
7. Тренинг «Сказкотерапия: сочиняем и проигрываем сказки» (апрель).
8. Тренинг «Профилактика родительского выгорания» (май).
9. Тренинг «Пальчиковые игры и нейроупражнения» (сентябрь).
10. Тренинг «Как помочь ребёнку справиться со страхами» (октябрь).

11. Тренинг «Арт-терапия: рисуем вместе с детьми» (ноябрь).
12. Тренинг «Готовимся к школе без стресса» (апрель).

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 45 человек (11%), со второй группой здоровья – 296 (78%), с третьей – 35 (9%).

Год защитника Отечества.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.

| Вид мероприятия | Название / Тематика | Формат | Участники |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Выставка семейного творчества | «Военная техника своими руками» | Офлайн (холл ДОУ) | Родители + дети |
| Фотовыставка | «Мой папа в армии служил» | Офлайн + Онлайн (группа ВК) | Родители (предоставили фото) |
| Мини-музей | «Памятные вещи войны» | Офлайн (групповая ячейка) | Родители + педагоги |

| Вид мероприятия | Название / Тематика | Формат | Участники |
|------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------|
| Вернисаж рисунков | «Салют Победы!» | Офлайн + Онлайн-галерея | Дети |

В течение года был реализован совместный проект «Нет в мире краше – Родины нашей» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Год детского отдыха в системе образования.

Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Наши совместные выходные».

В течение года был реализован совместный проект «Мы за ЗОЖ» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

В рамках Года детского отдыха в системе образования в детском саду были проведены следующие мероприятия:

Для воспитанников: цикл летних праздников (День защиты детей, День Нептуна), туристические походы по экологической тропе, спортивно-познавательные квесты, смотр-конкурсы построек из песка, а также работа творческих мастерских под открытым небом.

Для родителей: организована работа «Родительского университета» по вопросам безопасного летнего отдыха, проведены совместные физкультурные досуги и оказана консультативная помощь по созданию условий для полноценного отдыха детей в семье.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 98 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 18 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

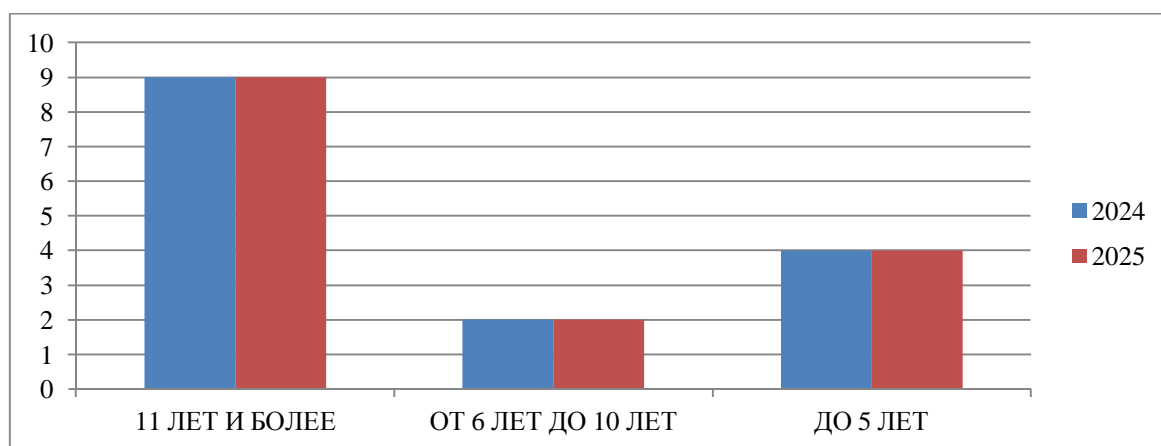
- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

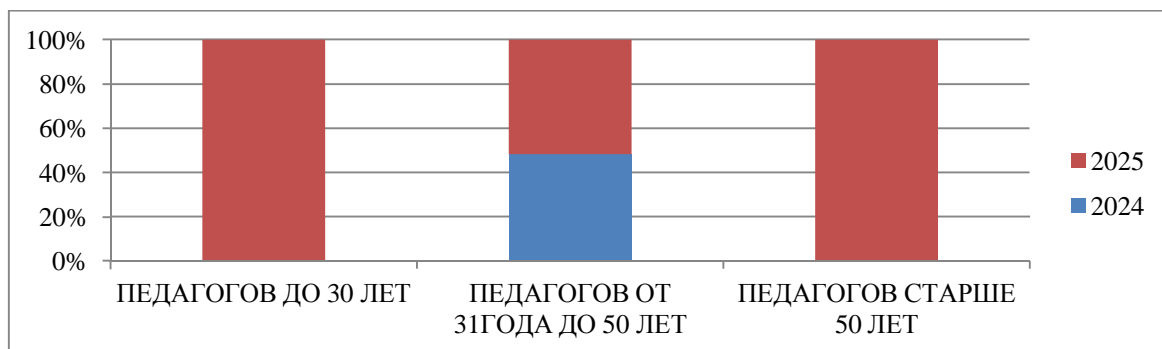
Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 18 работников детского сада, из них 18 педагогов.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек



По итогам 2025 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Наставничество.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник – наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами.

С 1 марта в детском саду действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей.

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Ключевым изменением стало внедрение единой цифровой платформы для ведения журналов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников, что устранило дублирование информации в нескольких источниках. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- четырех воспитателей в «Доме Учителя», «ИРО».
- инструктора физкультуре

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Семинаре-практикуме для заместителей заведующих и педагогов на тему «Инновационные практики дошкольного образования»;
- Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации», 11.04.2025;
- Городской культурно-просветительский проект «Екатерининские дни» «Лучи духовности: подвиги, которые объединяют», 24.01.2025;
- Культурно-просветительский центр Екатеринбурга «Родительское слово и детское сердце в диалоге православной культуры» 28.02.2025;
- Методическая сессия профилактической направленности на тему : «Виды отклоняющегося поведения и их связь с результатами СПТ», 15.01.2025;
- Вебинар на тему: Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с расстройствами аутистического спектра», 25.02.2025;
- Серия мастер-классов ЛАДа «Формирование ценностей у дошкольников», 18.03.2025;
- ЕМД Городская лаборатория по речевому развитию МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Современные подходы к речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста», 04.04.2025.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

| Наименование конкурса | Уровень | Дата проведения | Участники | Результат участия |
|---|---------------|-----------------|---|---------------------------------------|
| Всероссийский выставка-смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания» | Всероссийский | Октябрь-март | Кулижская Н.В., Разуева Н.В., Трубина Ю.Г., Литвиненко М.А., Иванова Л.Н. | Диплом Лауреат-Победитель |
| Общегородской конкурс на лучшую организацию питания обучающихся в 2024/2025 году. | Городской | 03.02.2025 | Разуева Н.В., Кулижская Н.В., Черепанов О.М., Федорова Г.В. | Дипломы победителей в двух номинациях |

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ – детского сада № 71 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и приказа Минпросвещения. Приобрели развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Виммельбуквы»;
- «Школа маленького умника»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки»;

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств»;

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Игралочка»;
- «Преемственность»;
- «Предшкольная пора»;
- «От звука к букве».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2025 году не пополнилось (имеется компьютеры, принтеры, проектором мультимедиа)
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

| Наименование | % обеспечения |
|--|---------------|
| Игрушки | 80 |
| Музыкальные инструменты | 70 |
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 90 |
| Картины, репродукции | 90 |
| Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...) | 90 |
| Технические средства обучения | 90 |
| Детская литература | 90 |
| Методическая литература | 90 |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Педагогическим коллективом продолжается работа по созданию условий, отвечающих современным требованиям.

Ключевые направления работы, остающиеся главными в отчетном периоде:

- Модернизация: замена устаревшего оборудования, пополнение фонда развивающих игр и пособий.
- Вариативность: создание условий для реализации разных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной) в соответствии с федеральной образовательной программой.
- Доступность: обеспечение свободного доступа воспитанников к дидактическим материалам и игровым средствам.

- Информатизация: обновление программно-методического комплекса и информационно-коммуникационной инфраструктуры для поддержки образовательного процесса.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет дополнительного образования – 4.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году детский сад приобрел комплекс настенных панелей бизбордов «Животные» в группах раннего возраста. Также в рамках работы с учетом региональных особенностей на территории детского сада был оборудован музейный уголок «Память сердца».

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора (1-й этаж, правое крыло) оформлена стена «Красная площадь», установлен баннер к «80 - летию Великой Победы». Для оформления стенда были закуплены флаг, герб, гимн.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с ФОП ДО и приказом Минпросвещения оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. имеется интерактивная доска, ноутбуки, принтеры, мультимедийные проекторы, фортепиано, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все

материалы и оборудование приобретены по приказу Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (2 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду 19.09.2025 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

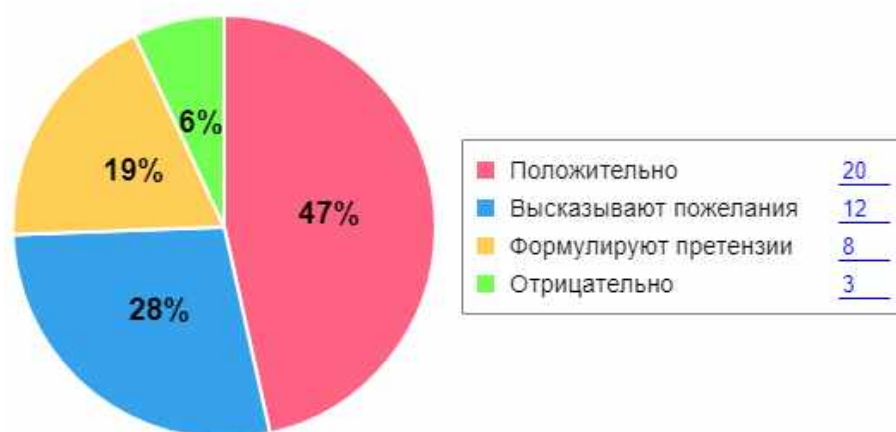
В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 371 |
| в режиме полного дня (10,5 часов) | | 371 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 105 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 266 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10, 5-часового пребывания | человек (процент) | 371 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития | человек (процент) | 35 (9%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 35(9%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 35 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием | человек | 18 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 12 |
| средним профессиональным образованием | | 6 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией | человек (процент) | 3(0,8%) |
| первой категорией | | 1(0,3%) |
| | | 2 (0,5%) |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (85,7%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 8/1 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | да |
| учителя-дефектолога | | да |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.