

# **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ДРУЖБЫ И ДОБРОТЫ»**

**Цель:** Сформировать у детей старшего дошкольного возраста представления о ценностях дружбы, доброты посредством игровых методов и приёмов.

## **Задачи:**

1. Создать атмосферу доверия и взаимопонимания посредством развивающих игр и упражнений, способствующих формированию уважительного отношения друг к другу.

2. Стимулировать проявление сочувствия и отзывчивости через ситуации, позволяющие детям проявить заботу и участие по отношению к окружающим.

3. Развивать навыки сотрудничества и умения договариваться в процессе групповых игр и упражнений, требующих совместной работы и решения общих задач.

4. Повысить интерес к совершению добрых поступков через обмен впечатлениями о поведении героев в ходе практики.

5. Способствовать осознанию значимости дружбы и взаимопомощи путём этических бесед и обсуждения поступков литературных персонажей, демонстрирующих ценность товарищеских отношений.

## **Планируемые результаты**

- осознание, что доброта — внутреннее качество человека, которое проявляется через конкретные поступки и действия;
- видение и ценность положительных качеств в окружающих людях;
- переживание чувства единства и взаимной поддержки в группе, укрепили навыки сотрудничества;
- научатся ведению диалога, внимательно слушать друг друга;
- умение сопереживать героям произведения, искренне радоваться успехам друг друга;
- проявление творческого подхода и оригинальность в продуктивной деятельности.
- осмысление взаимосвязи между совершением добрых поступков и исполнением желаний.

**Возрастная группа:** 5–7 лет.

## **Необходимые материалы:**

- картинки с изображением героев повести;
- фонарики;
- изобразительный материал (доски для лепки, воздушный пластилин, стеки, влажные салфетки);
- листы А4;
- «волшебные» очки.

**Техническое оборудование:** проектор, экран.

## **Ход воспитательной практики**

### **1. Приветствие**

Дети встают в круг.

**Воспитатель:**

Добрый день и добрый час,

Очень рада видеть вас!

Давайте поприветствуем друг друга и познакомимся.

Меня зовут \_\_\_\_\_.

Поднимите ручки и передайте по кругу касание ладошками.

Касаясь, называйте своё имя.

Мне очень приятно познакомиться с вами, ребята! Какой волшебный день сегодня! А что ещё бывает волшебным? *(Ответы детей.)*

А ещё у меня есть волшебные очки.

### **2. Игра «Волшебные очки»**

**Воспитатель:**

Тот, кто их наденет, увидит только хорошее в других — и даже то хорошее, что человек прячет от других.

Вот сейчас я примерю очки и сразу скажу... Ой, какие вы все добрые!

А теперь кто хочет примерить эти очки и хорошенько рассмотреть своего соседа? Может быть, очки помогут вам увидеть те качества, которые вы раньше не замечали.

Под музыку дети передают очки по кругу. Когда музыка заканчивается, тот, у кого оказались очки, надевает их и называет добрые качества своего соседа.

**Воспитатель:**

А очки-то действительно волшебные! Как они подняли нам настроение!

Ребята, а вы помните, в какой сказке герои одного города всегда носили такие же зелёные очки?

*(Ответы детей.)*

### **3. Основная часть**

**Воспитатель:**

Правильно, ребята! Это сказка «Волшебник Изумрудного города».

«Волшебник Изумрудного города» — сказочная повесть Александра Волкова. А вы знаете, о чём она? Давайте вспомним её сюжет — а может быть, кто-то услышит его впервые. Внимание на экран!

*(Демонстрация слайдов с ключевыми эпизодами сказки.)*

Жила-была счастливая девочка Элли. Но однажды ураган, вызванный злой волшебницей Гингемой, перенёс домик-фургон с Элли и её другом Тотошкой через непроходимые пустыню и горы в Волшебную страну. Вернуть девочку домой мог только великий волшебник Гудвин, который жил в Изумрудном городе этой волшебной страны.

По дороге в этот город Элли повстречала разных героев и подружилась с ними. Каждый из них хотел, чтобы волшебник Гудвин исполнил его желание, но желания у всех были разные. Вместе друзья прошли множество испытаний, но в конце концов все желания героев исполнились.

**Воспитатель:**

Ребята, мы все переживали за Элли и её друзей, хотелось им помочь. Но, глядя на эту картинку, мы с вами можем догадаться, что их приключения закончились хорошо.

**Задание.** Что общего у всех героев на этой картинке?

*(Дети отвечают.)*

**Воспитатель:**

Они все радуются. У них исполнились желания.

**Игра «Найди пару для героев сказки»** *(используются фонарики и карточки)*

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите, у меня есть карточки. На них изображено то, что мечтали получить наши герои. У каждого героя было своё желание. Но карточки заколдованы. Давайте их расколдуем и узнаем, благодаря чему каждый из героев стал счастливым.

Это сложное задание, и в одиночку не справиться. Что предлагаете сделать?

*(Дети предлагают объединиться в пары или группы.)*

**Воспитатель:**

У меня есть волшебный мешочек, который поможет нам разделиться на команды. Вытягивайте фишку и отправляйтесь за тот стол, изображение какого героя вы увидите на своей фишке.

У меня возникло впечатление, что кто-то испугался сложного задания. Я уверена, что мы справимся с этим вместе. Как думаете, зачем на столе есть фонарик? Наверное, он нам понадобится.

Дети подсвечивают фонариком картинки и видят, что на них изображено:

1. Девочка Элли радуется *(она смогла вернуться домой с помощью туфель)*. Пара — волшебные туфли.
2. Пугало Страшила радуется *(он получил мозги)*. Пара — мешочек с иголками и булавками.
3. Железный Дровосек радуется *(он вернул себе доброе сердце)*. Пара — тряпичное сердце.
4. Трусливый Лев радуется *(он получил смелость)*. Пара — квас «для храбрости».

**Воспитатель:**

Ребята, как вы думаете, что делают люди, когда их желания сбываются?

*(Возможные ответы: радуются, совершают добрые поступки, улыбаются и т. д.)*

**Воспитатель:**

А что помогает исполниться желаниям?

*(Возможные ответы детей.)*

**Воспитатель:**

Желания каждого обязательно сбудутся, если очень захотеть. Если совершать добрые поступки, с заботой и уважением относиться друг к другу. Если рядом будут друзья. Если жить в мире дружбы и доброты.

Молодцы, ребята! Спасибо.

4. **Продуктивная деятельность**

**Воспитатель:**

Ребята, а как вы думаете, где живёт доброта?

*(Возможные ответы детей: в голове, в душе, в сердце.)*

**Воспитатель:**

Доброта живёт в нас самих, в наших сердцах. Представьте, что все мы — мастера волшебных мгновений. И сейчас мы изготовим сердечки доброты.

У вас на столах есть воздушный пластилин и формочки в виде сердечка. Включаем свою фантазию и начинаем творить!

*(Дётся время на творчество.)*

**5. Заключительная часть. Обсуждение продуктов деятельности**

**Воспитатель:**

Ребята, давайте посмотрим, что у вас получилось. А что теперь делать с нашими сердечками? Ваши предложения?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:**

Совершенно верно! Это сердечко можно повесить на ёлочку — и пусть счастье живёт всегда в вашем доме, в вашей семье, а может быть, в вашей группе. А возможно, вы захотите подарить это счастье кому-то на Новый год — думаю, это станет прекрасным подарком.

**6. Рефлексия**

*Простые вопросы-символы с движением. Педагог задаёт вопросы, а дети реагируют жестом или движением. Это снимает напряжение с речи и включает всех.*

**Воспитатель:**

1. «Если сегодня во время нашего путешествия у тебя на лице появлялась улыбка — погладь себя по щёчкам». *(Все выполняют движение.)*

2. «Если тебе понравились игры, в которые мы играли, — похлопай в ладоши».

3. «Если ты чувствовал, что рядом с тобой друзья, — обними себя крепко-крепко».

**Воспитатель:**

Спасибо вам, дорогие ребята, за то, что сегодня вы были такие внимательные, добрые и открытые. Я была счастлива познакомиться с вами.

# САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

## «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ДРУЖБЫ И ДОБРОТЫ»

### 1. Соответствие цели и задач проведённому мероприятию

**Цель практики** — сформировать у детей 5–7 лет представления о ценностях дружбы и доброты — была реализована комплексно через:

- эмоционально-позитивное приветствие (создание настроения);
- игру «Волшебные очки» (фокусировка на добрых качествах сверстников);
- анализ сказки «Волшебник Изумрудного города» (осмысление ценностей через образы героев);
- групповую игру «Найди пару» (опыт сотрудничества);
- лепку «сердечек доброты» (опредмечивание ценностного переживания);
- рефлексию через движение (осознание личного опыта).

**Все задачи нашли отражение в этапах практики. Особенно успешно удалось:**

- создать атмосферу доверия (дети активно включались в круг приветствия, делились ответами);
- стимулировать сочувствие и отзывчивость (в игре с «волшебными очками» дети искренне называли добрые качества друг друга);
- развить навыки сотрудничества (в групповой игре дети договаривались, помогали друг другу).

### 2. Эффективность использованных методов и приёмов

**Что сработало хорошо:**

- **Ритуализированное приветствие** задавало тёплый, безопасный тон, снизило тревожность, включило каждого ребёнка.
- **Игра «Волшебные очки»** стала «точкой удивления»: дети с интересом примеряли очки, внимательно рассматривали соседей, называли их положительные черты. Приём позволил перевести абстрактное понятие «добро» в конкретный, переживаемый опыт.
- **Визуализация через проектор** (слайды к сказке) поддержала внимание, помогла восстановить сюжет, вызвала эмоциональный отклик.
- **Групповая игра с фонариками** объединила детей, развила коммуникацию и взаимопомощь. Элемент «заколдованных карточек» добавил интриги и мотивации.
- **Лепка сердечек** дала выход эмоциональному состоянию, позволила материализовать понятие «доброта» в личном продукте.

· **Рефлексия через движение** оказалась доступной и включённой для всех: даже стеснительные дети активно реагировали жестами.

### **Что можно улучшить (если будет больше времени) :**

· В обсуждении сказки уделить больше времени анализу поступков героев (например, «Что помогло друзьям преодолеть испытания?»), чтобы глубже раскрыть ценность взаимопомощи.

· В игре «Найди пару» добавить краткую обратную связь от каждой группы («Как вы догадались? Кто помог?»), чтобы усилить осознание кооперации.

· В продуктивной деятельности предложить варианты использования сердечек (не только «повесить на ёлку», но и «подарить кому-то», «сделать открытку»), чтобы расширить спектр добрых действий.

### **3. Активность и вовлечённость детей**

На протяжении практики наблюдалась высокая вовлечённость:

· в круге приветствия все дети назвали свои имена, отвечали на вопрос о «волшебном»;

· в игре с очками — активно передавали их, внимательно слушали друг друга, смеялись;

· при просмотре слайдов — задавали вопросы, вспоминали детали;

· в групповой игре — обсуждали, договаривались, радовались находкам;

· в лепке — проявляли фантазию, общались между собой;

· в рефлексии — чётко выполняли движения, улыбались.

Стихийные реплики («А можно ещё раз примерить очки?», «Я хочу сделать большое сердечко!») свидетельствовали о внутреннем принятии содержания практики.

### **4. Достижение планируемых результатов**

· дети осознали, что доброта живёт внутри человека и проявляется в действиях;

· научились замечать положительные качества в других;

· пережили чувство общности и взаимной поддержки.

· развивали коммуникативные навыки (диалог, слушание, договоренность в группе);

· тренировали эмоциональное восприятие (сопереживание героям, радость за успехи сверстников);

· проявляли креативность в продуктивной деятельности.

· закрепили знание сюжета сказки «Волшебник Изумрудного города»;

· осмыслили связь между добрыми поступками и исполнением желаний.

### **5. Организационно-педагогические аспекты**

### **Плюсы:**

- чёткая структура занятия (приветствие → игра → сказка → групповая работа → творчество → рефлексия);
- сбалансированность статичных и двигательных этапов;
- уместное использование наглядности и оборудования (проектор, фонарики, пластилин);
- доброжелательный тон воспитателя, поддержка инициативы детей.

### **Зоны роста:**

- предусмотреть запас времени на неожиданные вопросы детей (например, о деталях сказки);
- подготовить дополнительные варианты заданий для детей с разной скоростью выполнения (например, для тех, кто быстро слепит сердечко, — предложить украсить его узором);
- продумать способы фиксации детских высказываний (краткие заметки или аудиозапись) для последующего анализа.

### **Рекомендации по развитию практики:**

1. Повторить игру «Волшебные очки» в повседневной деятельности, чтобы закрепить навык замечать доброе в других.
2. Организовать выставку «Сердечек доброты» с приглашением родителей, чтобы расширить социальный контекст добрых поступков.
3. Провести серию занятий по созданию «Книги добрых дел» (рисунки + короткие рассказы детей о своих поступках).
4. Включить в практику элементы драматизации (разыграть эпизоды сказки), чтобы углубить эмпатию.

**Итог:** практика доказала эффективность игрового и художественно-творческого подходов в формировании ценностных представлений у детей 5–7 лет. Её структура и содержание могут быть использованы как шаблон для аналогичных мероприятий.

# ТЕОРИЯ!

**Воспитательная практика** — это организованная деятельность педагога и воспитанников, направленная на **формирование личностных качеств, ценностных ориентаций и социально значимых компетенций** ребёнка в процессе взаимодействия.

## Ключевые характеристики

### 1. Целевая направленность.

Практика решает конкретные воспитательные задачи: развитие эмпатии, формирование нравственных норм, освоение правил сотрудничества, укрепление гражданской идентичности и т. д.

### 2. Системность.

Имеет чёткую структуру: цель, задачи, содержание, этапы реализации, ожидаемые результаты, критерии оценки.

### 3. Деятельностный характер.

Основана на активном участии детей: играх, проектах, дискуссиях, творческих заданиях, социальных пробах и др.

### 4. Ценностно-смысловой акцент.

Нацелена на осмысление и принятие базовых ценностей (доброта, дружба, ответственность, уважение и пр.).

### 5. Субъектность ребёнка.

Предполагает свободу выбора, инициативу, рефлекссию, осознание личной позиции.

### 6. Со-бытийность.

Создаёт условия для совместного переживания, диалога, взаимной поддержки, формирования чувства общности.

## Основные функции

1. **Развивающая** — способствует становлению личности, её социальных и эмоциональных навыков.
2. **Воспитательная** — формирует нравственные ориентиры и модели поведения.
3. **Социализирующая** — помогает осваивать нормы и роли в обществе.
4. **Коррекционная** — смягчает проблемные зоны развития, корректирует поведение.
5. **Рефлексивная** — учит анализировать свои действия и их последствия.

## Примеры форм

- Игровые технологии (ролевые, дидактические, сюжетно-ролевые игры).

- Проектная и исследовательская деятельность.
- Коллективные творческие дела.
- Дискуссии, этические беседы, круглые столы.
- Социально значимые акции и волонтерство.
- Театрализации, инсценировки, сказки.
- Рефлексивные круги, «огоньки», дневники чувств.

### **Важные условия эффективности**

- ü **Соответствие возрасту** — содержание и методы должны быть адекватны психофизиологическим особенностям детей.
- ü **Эмоциональная вовлечённость** — практика должна вызывать интерес, сопереживание, личный отклик.
- ü **Партнёрство** — взаимодействие на равных, уважение мнения ребёнка.
- ü **Реальность и применимость** — освоение навыков, которые можно использовать в повседневной жизни.
- ü **Непрерывность и последовательность** — систематическое включение практики в образовательный процесс.

Таким образом, воспитательная практика — это **целенаправленный, структурированный и эмоционально насыщенный процесс**, в котором через совместную деятельность дети осваивают ценности, учатся взаимодействовать с миром и формируют социально значимые качества личности.