

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Составитель: Павлова О.В.,
воспитатель 1КК

***Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические условия, способствующие развитию любознательности у детей младшего дошкольного возраста. Любознательность — это естественное стремление ребенка к познанию окружающего мира, и задача воспитателя — создать условия, при которых это качество будет развиваться максимально эффективно. Рассматриваются методы, способствующие поддержке интереса ребенка к окружающему миру, включая игровую деятельность, создание познавательной среды и использование метода вопросов. Освещена роль педагога как вдохновителя, направляющего познавательную активность ребенка в конструктивное русло.*

***Ключевые слова:** любознательность, младший дошкольный возраст, педагогические условия, игровая деятельность, познавательная активность, исследовательская деятельность.*

Любознательность — одна из базовых характеристик младшего дошкольного возраста. Именно в этот период у детей формируется активный интерес к познанию окружающего мира. Вопросы "Почему?", "Что это?" и "Как это работает?" становятся основными инструментами для изучения мира. Задача воспитателя — не только поддержать этот интерес, но и создать условия для его развития.

В современных дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) развитие любознательности рассматривается как ключевой компонент воспитания и обучения. Воспитатель должен предоставить ребенку пространство для самостоятельного исследования и открытия нового, создавая благоприятную и стимулирующую среду. Важно, чтобы познавательная активность не ограничивалась лишь запоминанием фактов, но включала исследование, экспериментирование и анализ.

Рассмотрим педагогические условия развития любознательности.

1. Создание познавательной среды. Окружающая среда играет решающую роль в стимулировании интереса ребенка к исследованиям.

Воспитатель должен организовать пространство таким образом, чтобы оно побуждало детей к самостоятельной активности. Это могут быть уголки с предметами для исследования, коллекции природных материалов, игровые зоны с конструктором или блоками для построек, а также материалы для сенсорного исследования (песок, вода, глина).

2. Использование игровых технологий. Игра — ведущая деятельность детей младшего дошкольного возраста, и она является мощным инструментом для развития любознательности. Сюжетно-ролевые игры, игры с исследованием предметов и материалов, а также игры-путешествия способствуют развитию интереса к окружающему миру. Например, через игру «Маленькие исследователи» дети могут "путешествовать" по разным природным зонам, изучая их особенности.

3. Метод вопросов. Постановка вопросов — это один из важнейших методов, стимулирующих любознательность у детей. Воспитатель должен поощрять детей задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Например, при изучении природных явлений можно задавать детям вопросы: "Почему деревья осенью теряют листья?", "Как птицы находят дорогу домой?". Это активизирует когнитивные процессы и развивает мышление.

4. Проблемные ситуации. Еще одним эффективным способом развития познавательного интереса является создание проблемных ситуаций, когда ребенку необходимо найти решение конкретной задачи. Воспитатель может ставить перед детьми задачи, которые требуют размышления и эксперимента. Например, предложить детям найти способ, как можно доставить мяч через препятствие, или объяснить, почему лед тает на солнце. Такие задачи развивают навыки анализа и умение искать пути решения.

5. Экспериментирование. Исследовательская деятельность через эксперименты позволяет детям самостоятельно находить ответы на вопросы. Организация простых опытов, таких как изучение свойств воды, света, звука, может стимулировать интерес ребенка к естественным наукам. Воспитатель

должен поощрять детей к самостоятельному экспериментированию, предоставляя им возможность исследовать явления окружающего мира.

6. Роль воспитателя как вдохновителя. Воспитатель играет важную роль в развитии любознательности. Он должен быть не только наблюдателем, но и активным участником исследовательского процесса, который вдохновляет детей на поиск нового. Важно поддерживать инициативу ребенка, помогать ему находить ответы и при необходимости корректировать направление познавательной активности.

Развивающая среда, которая стимулирует интерес ребенка к исследованию, способствует формированию таких важных личностных качеств, как самостоятельность, настойчивость в достижении цели, критическое мышление. В условиях такой среды ребенок получает возможность не только наблюдать за явлениями, но и самостоятельно вмешиваться в процесс, проверять свои гипотезы и делать выводы.

Познавательная среда в ДОУ должна быть разнообразной и соответствовать возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста. Простейшие предметы, игрушки и материалы для исследования могут стать основой для увлекательных открытий, если воспитатель правильно организует процесс их использования.

Выделим практические рекомендации для воспитателей:

- Создавать в группе интерактивные уголки для исследований, где дети могут свободно взаимодействовать с материалами.
- Регулярно проводить занятия на свежем воздухе, где дети могут наблюдать за природой и изучать окружающую среду.
- Поощрять детские вопросы и помогать находить на них ответы через самостоятельные поиски и эксперименты.
- Включать в образовательный процесс элементы игры и творчества, чтобы поддерживать у детей интерес к познанию.

В заключение отметим, что любознательность является важной характеристикой дошкольного возраста, и её развитие — одна из главных

задач воспитателя. Педагогические условия, такие как создание познавательной среды, использование игровых технологий и исследовательская деятельность, помогают поддерживать интерес ребенка к познанию мира. Воспитатель, играя роль наставника и вдохновителя, должен поощрять самостоятельные поиски детей, помогать им находить ответы на вопросы и развивать навыки исследования. Эти процессы способствуют формированию у ребенка не только познавательных, но и личностных качеств, которые будут важны на всех этапах его дальнейшего развития.

Список литературы

1. Зубова, Т. Н. (2019). Формирование исследовательских навыков у дошкольников. Педагогика и психология детства, 6(4), 78-85.
2. Комарова, Е. П. (2022). Проблемные ситуации как метод развития любознательности у дошкольников. Современные подходы в дошкольном воспитании, 11(2), 54-62.
3. Романов, В. С. (2020). Роль воспитателя в развитии познавательной активности дошкольников. Психология и педагогика раннего детства, 10(2), 33-39.