

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 71

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, д.10, тел.:(343) 267-30-15, факс: (343) 267-30-21,
e-mail: mdou71@eduekb.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Говорящие ладошки»

для воспитанников 4-5 лет (средняя группа)

**Составили:
Трубина Ю.Г.
Павлова О.В.**

1. Пояснительная записка.

Развитие мелкой моторики ребенка - тонких движений кистей и пальцев рук, имеет большое значение и расценивается как один из показателей психического развития ребенка.

Развитие мелкой моторики пальчиков полезно не только само по себе, в настоящее время много говорят о зависимости между точным движением пальцев рук и формированием речи ребенка. Слаженная и умелая работа пальчиков малыша помогает развиваться речи и интеллекту, оказывает положительное воздействие на весь организм в целом, готовит непослушную руку к письму.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с овладением навыков письма.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Важно научить ребенка управлять своей рукой, развивать её гибкость, точность, координированность движений.

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук; развитие двигательных и познавательных способностей детей; развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.

Задачи программы:

- Развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательной координации, памяти, внимания и зрительного восприятия.
- Развивать связную речь, активизировать и совершенствовать словарный запас, выразительность речи через пальчиковые игры, игры на липучках, круги Луллия, игральные карты на липучках.
- Способствовать развитию предметной деятельности (улучшают сенсорное развитие ребенка), развитию тактильной (кожной) чувствительности;
- Развивать глазомер, стимулировать зрительное внимание;

- Развивать художественный вкус, конструктивные навыки, формировать интерес к рисованию, составлению узоров, симметричному расположению фигур;
 - Учить детей владеть своими руками. Развивать мелкую и крупную моторику, элементарную ловкость в обращении с мелкими предметами, способность координировать свои движения;
 - Воспитывать доброту, инициативу, усидчивость и терпение.
- учить детей владеть графическими навыками, работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами), приемам работы с пластилиновой техникой, обогащать тактильный опыт детей;
- Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук, способности координированной работы рук со зрительным восприятием, творческую активность, пространственное мышление, фантазию, мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
 - Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе, внимательность к выполнению заданий, уважительное отношение и интерес к своему и чужому труду.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению.

Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

II. Содержание программы по развитию мелкой моторики

Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Занятия проводятся в течение года с детьми средней группы, включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. Также в работе используются различные по фактуре материалы, которые педагог заготавливает заранее по количеству детей (это бумага, картон, наждачная бумага, крупы, песок, пуговицы, липучки, молнии и т.д.)

Форма работы может быть разной: с целой группой детей, и маленькими подгруппами. Практика показала, что хороший результат достигается тогда, когда при

отработке каждой лексической темы обеспечивается взаимосвязь в работе детей и воспитателя.

Данные занятия позволяют улучшить развитие мелкой моторики у детей, расширить их кругозор.

Каждая образовательная деятельность рассчитана на 20 минут и не должна утомлять детей. На протяжении всего времени необходимо следить за правильной осанкой ребенка, как он держит карандаш и тетрадь.

В начале каждого занятия целесообразно провести массаж кистей рук (потирание, придавливание, растирание пальцев) и пальчиковую гимнастику. На занятиях рекомендуется использовать приятно звучащую, негромкую, спокойную музыку.

Данный перспективный план составлен на основе методических пособий:

- И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность в детском саду);
- Л.Е.Белоусова «Ура! Я научился!»;
- Т.Н.Щербаковой «Игры с пальчиками»

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, учатся владеть ножницами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам. Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей дошкольного возраста 4-5 лет. Всего 32 занятия. Мониторинг проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Виды занятий: занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений (лучшему запоминанию поможет яркий рисунок). У малыша развивается воображение и фантазия.

В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Форма занятий – игровая, любое задание нужно превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.).

Методы и приемы:

- Словесные (рассказы, объяснения, беседы)
- Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций)
- Практические (воспроизводящие и тренировочные упражнения, рисование)
- Игровые (различные дидактические игры)

Для развития моторики рук используются следующие приемы:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание)

Срок реализации кружка – сентябрь – май.

Режим: 1 раз в неделю, по средам.

Продолжительность – 20 минут

Содержание программы представлено в следующих разделах:

1. «Пальчиковый игротренинг»

Массаж кистей рук.

Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

2. «Ручная умелость»

Рисование пластилином.

Конструирование из бумаги в технике оригами.

Аппликация.

3. «Графические навыки»

Рисование по трафаретам.

Вырезывание ножницами.

Штриховка.

Дорисовка.

4. «Игры и действия с предметами»

Узнавать предметы на ощупь.

Работа с крупой, фасолью, горохом.

Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.

Выкладывание фигур из геом. фигур, палочек.

Игры на липучках на разные темы..

Игры с предметами из фетра.

Игры с камушками.

В разделе «Пальчиковый «игротренинг» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

В разделе «Ручная умелость» дети знакомятся с техникой рисования пластилином, знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии (техника оригами), с различными видами аппликации. Здесь создаются условия для проявления творчества, способностей, развития воображения.

В разделе «Графические навыки» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш.

В разделе «Игры с предметами» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
2. Овладение разными видами ручной умелости.
3. Овладение приемами работы с разными инструментами.
4. Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.
5. Овладение нормами этики поведения.

Планирование занятий по развитию мелкой моторики руки у детей средней группы

Неделя	Программное содержание	Структура занятия
Сентябрь		
3-я	1. Тема: «Детский сад. Игрушки» 1.Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей: - зрительно-моторные интеграции; - умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его. 2.Обследовать детей на выявление ведущей руки. 3.Работать над развитием координации движений с речью 4.Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладывание по образцу.	1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 2. «Разрезные картинки» - собрать картинки игрушек из 4-6 частей. 3. «Чудесный мешочек» - определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамида. 4. «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки. 5. «Собери пирамидку» - собрать пирамидку из цветных овалов разных размеров на липучках. 6. «Раскрась одинаковые предметы одним цветом» 7. Массаж подушечек пальцев рук «Дети любят всех зверей» 8. «Это машина» - выкладывание машины из геометрических фигур.
4-я	2. Тема: «Осень» 1.Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности. 2. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения. 3. Работать над развитием координации речи с движением. 4.Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию фигур по образцу.	1. Игра «Угадай по голосу. Ау!» - на развитие слуховой памяти и внимания. 2. Работа с трафаретами: нарисуй и раскрась листочки. 3. «Собери листочек» - складывание картинки, разрезанной на четыре части. 4. «Листопад» - лист желтой бумаги порвать на мелкие клочки и приклеить. Коллективная аппликация «Листопад» 5. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». 6. «Застегиваем сами» - упражнение в застегивании пуговиц. 7. Самомассаж колючим мячом, катание между ладошками «Иголки»
Октябрь		

1-я	3. Тема: «Огород. Овощи» 1.Продолжать работать над развитием мелкой моторики 2.Упражнять в ориентировке на листе бумаги 3.Продолжать формировать графические умения и навыки 4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.	1. Игра «Чудесный мешочек» (Выбрать только овощи). 2. «Волшебный песок» - рисование овощей на песке пальцем. 3. Пальчиковая гимнастика «Капуста» 4. Работа с трафаретами - нарисуй и раскрась овощи. 5. Задание «Сложи горошины в кувшинчик» 6. Выложить горошком по нарисованному контуру. 7. Игра «Урожай»
2-я	4. Тема: «Сад. Фрукты» 1. Координация движения с речью, работа над общими речевыми навыками. 2. Продолжать работать над развитием мелкой моторики 3.Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 4.Продолжать формировать графические умения и навыки - выкладывание по образцу.	1. Фигурки из палочек. 2. П/гимнастика «Мы делили апельсин» 3.«Сушка фруктов» - нанизывание на проволочку кружков из толстого картона с дырочкой посередине. 4. Натюрморт «Дары осени» - обрывание по контуру фруктов из цветной бумаги и наклеивание их. 5. Рисование фруктов пальцем на песке «Волшебные рисунки» 6. «Обведи по контуру и раскрась».
3 - я	5. Тема: «Лес», «грибы, лесные ягоды» 1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в координации движений с речью. 2.Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку 3. Работать над развитием фонематического слуха и логического мышления. 5.Продолжать формировать графические умения и навыки - обучать выкладыванию по образцу.	1. П/г «Это пальчик». 2. Выложить горохом по нарисованному контуру. 3. «Чудесный мешочек» - найди грибок среди других игрушек. 4. Массаж (самомассаж) подушечек пальцев. «Грибочки» 5. Катание грецких орехов между ладошками: Я катаю мой орех: Чтоб стал круглее всех. 6. Игры на липучках по теме. 7. «Обведи по контуру и раскрась» 8. Игра «Брать - не брать»
4-я	6. Тема: «Дом. Семья» 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить обследовать фигурки и выкладывать их из шнура.	1. П/г. «Дружба» 2. Фигурки из палочек «Мой дом» 3. Выложить бобами по нарисованному контуру

	2.Формирование графические умения и навыки. 3.Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости. 4.Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, зрительно-пространственного восприятия.	(выкладывание из шнура) 4. «Мой дом» - выкладывание из геометрических форм макеты дома и животного (или человека) с соблюдением пропорций. 5. «Мамины помощники» - навешивание прищепок на веревку. 6. П/г «Как у нас семья большая»
Ноябрь		
1-я	7. Тема: «Одежда» 1.Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности. 2.Совершенствовать графические умения и навыки. 3. Учить сравнивать силуэтные изображения с реальными предметами. 4. Работать над развитием психических процессов; логического мышления, внимания, памяти. 5.Работать над развитием фонематического слуха. 5.Продолжать формировать графические умения и навыки - обучать выкладыванию фигур по образцу.	1. «Обведи и раскрась» - обводка трафарета платья с последующим раскрашиванием цветными карандашами. 2. П/г «Перчатки» 3. Игра «Разрезные картинки» - одежда 4. «Платье в горох» - подбор кружков одного размера и наклеивание их на трафарет. 5. «Клубочки для носочков» - рисование клубочков фломастерами.
2-я	8. Тема: «Обувь» 1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами. 2.Тренировать в раскрашивании картинок по образцу; 3.Развивать зрительно - пространственные ориентировки 4.Развивать логическое мышление и воображение.	1. Шнуровать кукольную и детскую обувь, завязывать шнурки бантиком. 2. П/г «Сапожки» 3. Фигурки из палочек. 4. «Обведи и заштрихуй» - обводка трафарета ботинка с последующий штриховкой цветными карандашами. 5. «Что у кого?» - Разглаживание бумажных комочков с контурным изображением предметов. 6. Разрезные картинки - «Обувь».
3-я	9. Тема: «Мебель. Квартира» 1.Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью. 2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами. 3. Совершенствовать зрительную и слуховую	1. «Это мебель» - обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов (шкаф, стол). 2. «Мебель для гостиной»- выкладывание из палочек шкафа, дивана. Игры на липучках. 3. «Волшебные жгутики» -

	память и внимание.	выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов по контуру. 4. «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятого в комочек трафарета мебели из альбомной бумаги и обводка.
4-я	10. Тема: «Кухня. Посуда» 1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами. 2.Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки. 3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости. 4.Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память.	1. «Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками. 2. «Волшебные веревочки» - выкладывание посуды по контуру веревочками 3. «Склеим чашку» - собрать трафарет чашки, разрезанный из 4 частей или «Разноцветная ваза» - заполнение объема трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание их). 4. «Тарелочки для кошки, мышки и для себя» - рисование по методу «клубочка» тарелок разного размера и цвета.

Декабрь

1-я	11. Тема: «Зима» 1.Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи. 2.Совершенствовать графические умения и навыки, обучать выкладыванию фигур по образцу. 3. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления. 4. Совершенствовать фонематический слух.	1. «Такие разные деревья» - обводка трафаретов деревьев разного размера. 2. «Нарисуй дерево ниткой» - выкладывание веток дерева нитками, прикрепленными к стволу. 3. «Построим горку для зверюшек из «снежных комков» - изготовление «снежных комков» из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями. 4. «Снеговик» - заготовить кружки из квадратов разной величины методом обрывания: намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью и выложить снеговика.
-----	--	--

		5. Фигурки из палочек. 6. П/г «Мы во двор пошли гулять» 7. Игра «Что лишнее и почему?»
2-я	12. Тема: «Зимующие птицы» 1.Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью. 2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами. 3.Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости. 4.Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание. 5. Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию фигур по образцу.	1. «Кто это?» - обводка трафарета птицы из ватмана, штриховка в разных направлениях (по показу). 2. «Волшебные рисунки» - рисование на песке большой и маленькой птицы. 3. «Красивая птица» - обводка трафарета птицы и заполнение объема клочками цветной бумаги по методу мозаики. 4. «Сухой бассейн» - найди корм для голубя (фасоль).
3-я	13. Тема: «Зимние забавы детей» 1.Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью. 2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами. 3. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание. 5. Продолжать формировать графические умения и навыки - обучать выкладыванию фигур по образцу.	1. П/г. «Снежный ком» 2. Фигурки из палочек. 3. Рисуем на манке, рисе. 4. «Сухой бассейн» 5. Шнуровка. 6. Игра «Что лишнее и почему?» 7. «Построим горку для детишек из «снежных комков» - изготовление «снежных комков» из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.
4-я	14. Тема: «Новогодний праздник» 1.Продолжать развивать зрительно-моторные функции. 2.Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы. 3.Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д. 4. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.)	1. Игра «Наведем порядок» (группировка предметов по признаку). 2. П/г «Праздник», «Елочка» 3. Дорисуй картинку. 5. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка 6. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание елки по контуру пластилиновыми жгутиками зеленого цвета.
Январь		
1-я	Тема: Каникулы	
2-я	15. Тема: «Домашние птицы» 1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики определение фигурок на	1. Игра «Чудесный мешочек» 2. П/г. «Утята», «Гусь» (Н.В. Нищева, с. 132).

	ощупь. 2. Развитие зрительно-пространственное восприятие. 3. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.	3. Раскрась цыпленка кончиками пальцев. 4. Обвести по контуру утенка и заштрихуй 5. «Собери картинку» - из 4-6 частей. 6. «Найди пару» - разглаживание бумажных комочков и выполнения задания: «Где курица? А у кого цыпленок?» и т.д. 7. «Мама кормит цыпленка» - перекладывание зерен риса, семечек подсолнуха пинцетом с одного подноса на другой
3-я	16. Тема: «Домашние животные» 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики определение фигурок на ощупь. 2. Развитие зрительно-пространственное восприятие. 3. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа. 4. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций	1. «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем. 2. «Животные хотят пить» - «мамам» наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой, «детенышам» капаем пипеткой. 3. «Клубочки для котят» - рисование клубочков карандашами, налаживание клубочков из толстых шерстяных ниток. 4. Игра «С бельевой прищепкой» «Котенок» 5. Игра «У кого кто» 6. «Обведи по точкам и заштрихуй»
4-я	17. Тема: «Дикие животные» 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики определение фигурок на ощупь. 2. Развитие зрительно-пространственное восприятие. 3. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа. 4. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.	1. «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем. 2. «Животные хотят пить» - «мамам» наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой, «детенышам» капаем пипеткой. 3. Игры на липучках 4. Фигурки из палочек. 5. Соединить точки одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги. 6. Ходим по клеткам. «Зоопарк» 7. Игра с пальчиками «кто как спит»

		8. Игра «Чей дом?» 9. П/г «Заяц» 10. П/г «Сидит белка на тележке» (Н.В. Нищева, с. 138).
Февраль		
1-я	18. Тема: «Профессии. Продавец» 1.Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу. 2.Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. 3.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 4.Совершенствовать графические навыки, закреплять умения и навыки, обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.	1. «Что здесь спряталось?» - разглаживание смятых комочков из бумаги. 2. «Конструктор» - выкладывание из палочек орудий труда (по памяти, с предварительным рассматриванием образца). 3. «Что нужно продавцу?» - обводка трафарета 4. Игра «Что кому нужно?» 5. «Волшебные рисунки» - рисуем на песке. 6. «Перебери крупу» - рассортировать горох и рис. 7. «Чудесный мешочек» - определить на ощупь продукты питания.
2-я	19. Тема: «Профессии. Почтальон» 1.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. 2.Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. 3.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.	1. П/г « Что принес нам почтальон» - фигурки из палочек 2. «Что нужно почтальону?» - обводка трафарета 3. «Разрезные картинки» 4. Соедини точки «Угадай, что спряталось» 5. Соберем пальчиками полиэтилен в кулачок.
3-я	20. Тема: «Транспорт» 1.Продолжать развивать зрительно-моторные функции. 2.Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы. 3.Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д. 4. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.)	1. «Автобус» - выложить автобус из геометрических фигур. 2. П/г «Лодочка» 3. Фигурки из палочек. 4. «Назови, одним словом». 5. П/игра «Мчится поезд» 6. Автомобиль» - Обводка трафарета и машины и раскраска. 7. «Сборка автомобиля» - разрезная картинка из 4-х частей. Игры на липучках
4-я	21. Тема: «Наша Армия»	1. П/г «Солдаты»

	1.Продолжать развивать зрительно-моторные функции. 2.Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д. 3. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.)	2. Фигурки из палочек. 3. Из риса на синем картоне выложить «Салют» по нарисованному контуру. 4. Кто больше узелков завяжет на веревке и сделает это быстрее? 5. «Чудесный мешочек» 6. «Лабиринт» - катание мяча. 7. «Самолет» - разрезная картинка из 4 частей. 8. П/игра «Самолеты»
Март		
1-я	22. Тема: «Весна. Приметы весны» 1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами. 2.Совершенствовать графические навыки выкладывание фигур по образцу. 3.Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха. 4.Развивать зрительное внимание и память.	1. П/г « Веснянка» 2. «Потекли ручейки» - рисование пальцами ручейков на песке. 3.Соревнование «Снежный ком подтаял. У кого солнце светит ярче?» - Работа с бумагой. (разглаживание скомканной бумаги) 4. «Солнце светит и греет» - выкладывание солнце с лучами из спичек. 5.Завязывание узелков называния месяцев (бусины, пуговицы)
2-я	23. Тема: «Весна. Мамин праздник» 1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. 2.Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить действовать по словесной инструкции. 3.Развивать зрительное внимание и память.	1. П/г « Мамочка» 2. Фигурки из палочек – «Цветок для мамы» 3. Завязываем бантик на подарке. 4. «Бусы для мамы» - нанизывание бусинок на нитки - соблюдать последовательность. 5. По контуру выложить из кусочков бумаги цветок. 6. «Рисуем цветы» - рисование цветов на песке. 7. Обвести рисунок точно по линиями, стараться не отрывать карандаш от бумаги. 8. «Помощники» - игры с прищепками. 9. Оригами – «Лилия» - поздравительная открытка.
3-я	24. Тема: «Комнатные растения» 1.Упражнять в обследовании предметов на	1. Фигурки из палочек «кактус», «Ваза»

	ощупь, работать над координацией движений с речью. 2.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. 3.Совершенствовать графические навыки. 4.Развивать зрительное внимание и память.	2. Обвести по точкам 3. Штриховка. 4. Рисуем пальчиком «Тюльпан» 5. Рисование по контуру – выложить цветок камушками.
4-я	25. Тема: «Дикие животные весной» 1.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. 2.Совершенствовать графические навыки 3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке 4.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического	1. «Кто чем питается?» - в сухом бассейне» найти предмет, определить на ощупь, назвать и сказать, кто это ест. 2. «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением животного из 4 частей. 3. «Кто спрятался в комочках?» - Разглаживание смятых трафаретов животных. 4. «Чудесный мешочек» - определение на ощупь фигурок животных (с последующим обыгрыванием: «Кто, где, живет?») 5.П/гимнастика - «Медвежата» 6.Лабиринт «Помоги зайчику»
Апрель		
1-я	26. Тема: «Домашние животные весной» 1.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. 2.Совершенствовать графические навыки. 3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке, учить оперировать предложениями. 4.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического	1. «Маленький конструктор»- выкладывание из спичек любого домашнего животного. 2. «Кто чем питается?» - в сухом бассейне» найти предмет, определить на ощупь, назвать и сказать, кто это ест. 3. «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением животного из 4 частей. 4. «Кто спрятался в комочках?» - Разглаживание смятых трафаретов животных. 5. П/гимнастика – «Повстречались» 6. Нарисуй по точкам «Щенка» 7. П/игра «Козочка».
2-я	27. Тема: «Рыбы» 1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в	1.П/гимнастика «Рыбка» 2.П/игра «Аквариум» 3. «Чудесный мешочек» 4. Из шерстяной нитки выложить

	работе с ножницами. 2. Совершенствовать графические навыки, продолжать учить выкладыванию фигур по образцу. 3. Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха. 4. Развивать зрительное внимание и память.	аквариум с рыбками и водорослями. 5. Фигурки из палочек «рыбка», «Ракушка». 6. Рисуем кончиками пальцев на манке.. 7. Упражнение «Чего не хватает?» 8. «Рыбка» - обрывание из готовых геометрических фигур овала и длинных полосок и наклеивание их в альбом. 9. «Волшебная капель» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи.
3-я	28. Тема: «Перелетные птицы» 1. Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу. 2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти.	1. «Корм для птиц» - сортировка гречки, риса и семечек подсолнуха. 2. «Волшебная капелька» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи. 3. Фигурки из палочек. 4. «Домик для скворца» - выкладывание из спичек по принципу «колодца» 5. «Птицы откладывают яйца» - лепка из пластилина «птичьих яиц» различной величины. 6. «Такие разные птицы» - из готовых геометрических фигур разного размера.
4-я	29. Тема: «Весенние цветы» 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами. 2. Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки. 3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости. 4. Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память.	1. Упражнение «Мотылек» 2. П/гимнастика «Пчела» 3. Коллективная работа «Весенний луг» - разглаживание разноцветных трафаретов цветов из бумаги, смятой в комочки, и приклеивание на большой зеленый лист. 4. Обвести по точкам. 5. Фигурки из палочек. 6. Работа с трафаретами 7. Игра «Чудесный мешочек»
Май		
1-я	30. Тема: «Мой город». 1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в	1. «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной

	соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами. 2. Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память. 3.Продолжать учить ориентировке на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок.	бумаги, обводка, штриховка. 2. «Разрезные картинки» - сложить картинку дом из 4 частей. 3. «Строим дом» выкладывание дома из различных материалов (мозаики, палочек, строительного материала). 4. «Волшебные окна» - вставить в «окно» «стекла» нужной формы и размера (10 образцов). 5. «Обведи и заштрихуй»
2-я	31. Тема: «Правила дорожного движения» 1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами. 2.Продолжать учить ориентировке на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок. 3.Продолжать учить работать с ножницами.	1. «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обводка, штриховка. 2. «Разрезные картинки» - сложить картинку автобуса из 4 частей. 3. «Сборка грузовика» - заготовка геометрических фигур методом обрывания из бумаги (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика и наклеивание. 4. Фигурки из палочек. Игры на липучках 5. Дорисуй узор. 6. П/игра «Шофер»
3-я	32. Тема: «Насекомые» 1.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. 2.Совершенствовать графические навыки. 3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке, учить оперировать предложениями. 4.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.	1. Упражнение «Гусеница» 2. П/гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки». 3. Пальчиковая игра «Сороконожка» 5. Обвести рисунок по точкам. 6. Продолжи цепочку. 7. «Найди пару» 8. «Чудесный мешочек»
4-я	33. Тема: «Лето» 1.Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи. 2.Совершенствовать графические умения и	1. П/игра «На лужайке», «Зайки» 2. «Наша дача» - выкладывание из спичек дома, забора, деревьев. 3. «Разрезные картинки». Игры на липучках 4. Фигурки из палочек.

	навыки. 3. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления. 4. Совершенствовать фонематический слух.	5. «Умелые ручки» - упражнение в шнуровке. 6. Работа с различными материалами: бумагой, бусинками, палочками, пластилином, трафаретом. 7. «Чудесный мешочек»
--	---	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеевская Н.А. «Карандашик озорной» - М.: «Лист», 1998.
2. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!» - Спб.: «Детство – Пресс», 2004.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» - Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» -
5. Синицына Е. «Умные пальчики» - М.: «Лист», 1995.
6. Щербакова Т.Н. «Игры с пальчиками» - М.: «Карпуз», 2001.