

**Конспект занятия
«Я пешеход и пассажир»**

**Составила: Павлова О.В.
Воспитатель, 1КК**

Конспект занятия «Я пешеход и пассажир»

Тема занятия: «Путешествие в страну дорожных знаков».

Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице, на дороге.

Образовательные: расширить представление детей о дорожных знаках и их назначении.

Развивающие: Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.

Формирование УУД:

Личностные УУД: уметь правильно выполнять задания, внимательно слушать, оценивать, делать выводы.

Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации, анализировать, сравнивать, самостоятельно делать выводы.

Коммуникативные УУД: вести диалог, слушать и понимать, выполнять этические правила поведения.

Регулятивные УУД: четко понимать задания, корректировать работу по ходу его выполнения.

Планируемые результаты:

Личностные: проявляют интерес к выполняемой деятельности, осознают важность полученных знаний, у воспитанников формируется мотивация.

Познавательные УУД: анализируют, сравнивают, рассуждают, делают выводы.

Коммуникативные УУД: учатся слышать, слушать и понимать воспитателя, выполняют этические правила поведения.

Регулятивные УУД: осуществляют контроль собственной деятельности, способны к само регуляции.

Оборудование: презентация, конспект, красный, желтый, зеленый круг.

	<p>на улицу и превращаемся в участников дорожного движения. В этом случае все мы можем быть либо пешеходами, либо пассажирами, либо водителями.</p> <p>- Кого называют пассажирами?</p> <p>- Кого называют пешеходами?</p> <p>- Кого называют водителями?</p> <p>- А сейчас мы с вами пассажиры и у нас первая остановка. Она называется «Путешествие в историю».</p> <p>-Давайте вспомним, на чём же передвигались люди очень давно, когда ещё не придумали автомобилей, не было автобусов и поездов. Как вы думаете?</p> <p>-Но людям надоело зависеть только от лошадей и они придумали. А что придумали, мы сейчас узнаем, прослушав стихотворение С. Михалкова « От кареты до ракеты».</p> <p>(Читают дети.)</p> <p style="text-align: center;">Люди ездили по свету, Усадив себя в карету. Но пришёл двадцатый век - Сел в машину человек. Тут пошло такое дело! В городах затарахтело. Шум моторов, шорох шин - Мчатся тысячи машин. В паровые тихоходы - Забирались пешеходы. И могли они в пути - На ходу легко сойти. А теперь под стук колёс Нас везёт электровоз. Не успел двух слов сказать - Смотришь: надо вылезать! Корабли такими были - Как игрушечные, плыли. Плыли месяц, плыли год - Появился пароход!</p>	<p>-Люди, которые пользуются общественным транспортом</p> <p>- Люди, которые движутся пешком</p> <p>- Люди, которые управляют транспортным средством</p> <p>-На лошадях и повозках</p>	
--	---	--	--

А сегодня в океаны -
Выплывают великаны.
Удивляет белый свет
Быстрота морских ракет.
Лишь одним ветрам послушный,
Поднимался шар воздушный.
Человек умел мечтать,
Человек хотел летать.
Миновал за годом год -
Появился самолёт!
В кресло сел, завтрак съел.
Что такое? Прилетел.

Ну, а это, ну а это -
Кругосветная ракета!
От кареты до ракет -
Это чудо или нет?

- Спасибо. А теперь послушайте, когда появились в России правила дорожного движения.

Историческая справка

-В России ПДД на лошадях были введены Петром 1 примерно 350 лет тому назад. По его указу проложили первую дорогу в России между Москвой и Петербургом. А первый светофор был изобретён в Лондоне примерно 150 лет тому назад. Он был установлен в центре города. Его высота была 6 метров. В светофоре были красные и зелёные стёкла. Полицейский сам открывал и закрывал фонарь. А первый трёхцветный светофор появился в Америке 100 лет тому назад. У нас, в России, первые светофоры появились на дорогах примерно 90 лет тому назад.

-А как называется следующая остановка – отгадайте.

Р О Ф Е Т С В О

(Светофор) – самый главный дорожный знак.

-Итак, в одном прекрасном городе повстречались на перекрёстке три огонька: красный, жёлтый и зелёный. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

(вызвать детей)

Ребёнок 1 (красный) Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди

тревога и опасность.

Ребёнок 2 (жёлтый) Нет, я жёлтый цвет важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому, я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

Ребёнок 3 (зелёный) Друзья – огоньки, прекратите спорить. Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю вам о безопасности и спокойствии.

- Так и продолжался бы на перекрёстке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:

Ребёнок 4 (светофор) Друзья, не надо спорить.

-Каждый из вас очень яркий цвет и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города

- Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрёстках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья огоньки и друг светофор.

- Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор?

- А есть светофор у нас около школы? А в селе?

- А какие дорожные знаки есть около нашей школы?

-Какие дорожные знаки вы встречаете по пути в школу?

-А теперь, представьте, что в нашем городе вдруг погасли все светофоры. А все инспектора регулировщики куда-то исчезли. Какие последствия могут быть?

Физкультминутка (музыкальная)

-Передохнули? Поехали дальше. Следующая остановка «Дорожный знак».

- А сейчас я буду читать вам ситуации, а вы мне скажите верно ли поступали ребята или же нет.

1 Ситуация. Дети ехали в автобусе. Их места располагались у задней двери. Когда автобус остановился, они приготовились выходить через заднюю дверь. Правы ли дети? Как входить в общественный транспорт и выходить из него?

2 Ситуация. Как правильно переходить дорогу на остановке – перед автобусом или за ним? Почему?

3 Ситуация. Миша и Коля ехали в автобусе. Они приоткрыли окно и высовывали по очереди руки, наслаждаясь прохладным ветерком. Пассажиры сделали замечание. Какое?

4 Ситуация. Ученики ехали в автобусе. Всем было весело. Ребята громко смеялись, шутили. Подъезжая к незнакомой остановке, стали наперебой спрашивать у водителя название

	<p>остановки. В чём ошибка пассажиров?.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все молодцы. Поехали дальше. Следующая остановка «Знатоки ПДД». Сейчас у нас пройдёт блиц – опрос. Вы должны быстро и правильно ответить на вопросы: -В каких местах пешеходу разрешается переходить улицу? -Где нужно стоять в ожидании автобуса или троллейбуса? -Как нужно переходить улицу при выходе из автобуса? - С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по улицам и дорогам? -Главный дирижёр перекрёстка? -На какие группы делятся дорожные знаки? - Дом для автомобиля? -Транспорт, работающий от электричества? -Номер телефона скорой помощи? -Это говорит «жёлтый» свет светофора. -Он бывает запрещающий, предупреждающий, информационный. -Что такое обочина? -Что такое ГИБДД? 		
<p>IV. Итог занятия</p>	<p>-Ребята, наше путешествие подходит к концу. Вы хорошо знаете знаки и правила ПДД. Законы улиц очень строгие. С одной стороны, они не прощают, если пешеход идёт по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но, с другой стороны, эти законы охраняют людей от страшного несчастья, берегут их жизни. Сколько много сейчас на улицах машин? И с каждым годом их становится всё больше и больше. И все торопятся, спешат вовремя доставить товары магазины, письма и газеты в наши дома, быстрее перевести груз. Врачи спешат к больным, взрослые – на работу, дети – школу. И, чтобы мы в этой спешке не оказались в неприятной ситуации, будем всегда учить и повторять знаки и правила дорожного движения.</p> <p>-Давайте подведём итог на нашей последней остановке.</p> <p>-Продолжите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Я всем советую.... -Я ещё раз убедился..... -Я учу правила ПДД для того..... -Я не понял... 	<p>Слушают</p>	<p><u>Личностные:</u> самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.</p> <p><u>Регулятивные:</u> совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.</p>