

Тема: Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у старших дошкольников

Введение:

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, нежелающих идти в школу. Снизилась положительная мотивация к образовательной деятельности.

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Проектная деятельность - стала актуальной для дошкольных образовательных учреждений после утверждения приказом Минобрнауки России от 23.11.2009г №655 ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Метод проектов актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Этот метод интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания нескучным и чрезмерно назидательным.

Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада. В ходе реализации детских тематических проектов успешно осуществляется комплексно-тематическое планирование, так как все виды детской деятельности в проекте связаны единой темой.

Исследования показывают, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выразить свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями.

Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Актуальность:

Избранная тема является актуальной, поскольку невозможно переоценить значение познавательной активности для общего развития дошкольников и формирования их личности. Функциональное назначение познавательной активности состоит в том, чтобы вооружить дошкольников знаниями умениями, навыками. Содействовать становлению мировоззрения, нравственных, эстетических качеств, личности. Развивать познавательные способности, приобщать к поисковой и творческой деятельности.

Применительно к детскому саду проект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации завершающих созданием творческого продукта.

Суть “метода проектов” в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

“Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить” – вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Метод проектов может использоваться в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Как помочь ребёнку преодолеть неуверенность в себе, научить общаться с взрослыми и сверстниками, как помочь детям устранять появляющиеся трудности? Как стимулировать природную потребность ребёнка к новизне? Как научить видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы. Эти вопросы очень актуальны в рамках подготовки дошкольников к обучению в начальной школе.

Поэтому **цель** работы заключается в развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка, через проектную деятельность.

Она даёт возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно – поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Ведущая идея состоит в активизации интереса, формировании навыков и умений детей познавательной деятельности на основе проектного подхода в системе работы детского сада.

Метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции. Детям даются знания не в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, дети проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность.

Основными **задачами** проектной деятельности как средства развития познавательной активности у старших дошкольников являются:

- развитие интереса к исследовательскому поиску;
- создание проблемной ситуации, которая инициирует детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию;
- организация работы с родителями по развитию проектной деятельности дошкольника;
- организация предметно-развивающей среды.

При работе над данной темой я определила следующие признаки проекта:

- присутствие новизны;
- наличие реальной проблемы;
- практическая направленность (полезность продукта), широта его использования;
- презентация результата проекта.

Изучив труды отечественных ученых и педагогов-практиков, я выяснила, что организовывая детское проектирование, очень важно соблюдать следующие условия:

- учет интересов ребенка;
- деятельность без принуждения, «от всего сердца»;
- тематика (проблема) из близкого окружения и адекватна возрасту;
- предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы;
- совместное с взрослыми поэтапное достижение цели.

Работая над данной темой, я пришла к выводу, что эффективным средством внедрения проектной деятельности в образовательный процесс является создание «Центров активности» в группе.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно-развивающей среды созданной совместно с родителями в группе, которая включает: детскую лабораторию, подборку литературы, дидактические игры, картинки, схемы, иллюстрации, информацию для родителей, коллекции. Предметно-развивающая среда пополняется новыми материалами для экспериментирования, тем самым постоянно поддерживается исследовательский интерес, детям предоставляется возможность вновь воспроизвести опыт, утвердиться в своих представлениях.

При работе над тем или иным проектом крайне важно научить детей основам самостоятельной мыслительной, поисковой деятельности, так как умение видеть проблемы развивается в течение длительного времени.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, активизирующие развитие познавательно-исследовательской, поисковой деятельности дошкольников:

в непосредственно образовательной деятельности:

- занятия-путешествия;
 - занятия в форме дидактических игр
- в повседневной деятельности:
- наблюдения, целевые прогулки и экскурсии;
 - дидактические и сюжетно-ролевые игры;
 - практические упражнения;
 - опыты (экспериментирования) с предметами и их свойствами;
 - коллекционирование (классификационная работа);
 - совместное творчество детей и родителей;
 - презентация.

Самое трудное, как оказалось в процессе работы, - выбрать интересную тему проекта. Мыслей много, остановиться на какой – то одной не всегда сразу получается. Оптимальный выход – фиксировать и собирать интересные идеи в специально предназначенное для этого место, это «Шкатулка Почемучки».

В ходе реализации детских тематических проектов успешно осуществляется комплексно-тематическое планирование, так как все виды детской деятельности в проекте связаны единой темой.

В процессе работы с детьми и родителями над проектами мы решали следующие задачи:

- обучение детей осмысленной организации творческого дела;
- видение проблему (зачем мы это делаем);
- планирование конечного результата;
- выбор способов достижения поставленной цели;
- умение работать в группах и самостоятельно;
- умение пользоваться различными источниками информации и способами обработки информации;
- умение публично выступать с отчётом о проделанной работе.

Эти задачи соответствуют содержанию психолого-педагогической работе в старшей и подготовительной группе.

Моя группа называется «Пчёлки» - это мой главный «проект». Для каждого воспитателя главной гордостью являются дети, а они у нас – талантливые, любознательные и просто самые лучшие.

Расскажу немного о том как мы с ребятами проекты создаем.

Для того, чтобы обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за культурными растениями в комнатных условиях, привлечь к работе проекта как можно больше детей, сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей, были созданы и разработаны такие проекты как: «Огород на подоконнике» и «Как вырастить фасоль» .

Во время этих проектов дети принимали активное участие, в опытах, в наблюдениях, сравнивали результаты, делали выводы. Дома вместе с родителями выращивали из семян лук, помидоры, огурцы, приготовили блюдо из фасоли, узнали о пользе овощей для здоровья. Применили свой опыт для выращивания овощей в огороде детского сада.

Во время тематической недели «Народная игрушка», был проведен проект «Русская матрешка», где родители в совместной деятельности с детьми были инициаторами организации выставки «Матрешка своими руками» изготовили своими руками дидактические игры: «Собери матрешку», «Узнай роспись », «Откуда я пришла». Был создан альбом

«История матрешки». Родители приняли активное участие в развлечении «Посиделки с матрешкой».

Для ознакомления детей с творчеством писателей и поэтов были созданы такие проекты как: «В гости в дедушке Корнею» и «Знакомство с творчеством В.Бианки». Совместно с родителями дети изготовили книжки малышки, по произведениям В.Бианки, по произведения К.Чуковского – семьями Калашниковой Кристины и Редькина Евгения было подготовлено театрализованное представление по сказке «Муха – Цокотуха», где принимали активное участие родители, вместе с детьми, исполняя роли. Были изготовлены костюмы. Родителями Приваловой Софии была представлена презентация «Экскурсия в дом-музей К.И.Чуковского». Это помогло детям объяснять основные различия между литературными жанрами.

В целях воспитания экологической грамотности, любви к родному краю, был реализован долгосрочный проект «Проблема чистой воды». В ходе, которого, дети решали проблему нашего края. Были проведены опыты по очистке воды, дома с родителями дети выяснили, как экономить воду.

Очень важным моментом проектирования является – мотивация. Но простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог и ребёнок сформулировали причину, по которой они включаются в работу. Тематическая неделя, посвященная телевидению, дала нам толчок для нового проекта «Детское телевидение».

Дети выдвигали свои предложения, как решить проблему, предлагали варианты решения.

Девочками был изготовлен макет телевизора, а мальчики изготовили видео камеры, была проведена сюжетно-ролевая игра «Новости группы» в которой дети приняли активное участие. Родителям были предложены консультации по теме «Ребенок и телевизор», «Польза и вред телевидения»

В программе «От рождения до школы» большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, знаниям об отечественных традициях и праздниках. В канун праздника «День защитника отечества», была организована фотовыставка «Защитники Родины». Рассмотрев, ее перед детьми встал вопрос: является ли папа защитником Родины. Это и была тема следующего проекта «Защитники Родины». Совместная работа детей и пап была организована через беседы, рассматривание фотоальбомов «Я служу России». Дети узнали о родах войск, о буднях военной службы. Почему нужно защищать Родину? Приняли участие в выставке МБДОУ «Военная техника». Заключительный этап проекта спортивное мероприятие «Я и папа»

Самый добрый, самый важный праздник – это всемирный день матери, который отмечается в последние дни ноября. Перед детьми встал вопрос, почему праздник «День матери» всемирный. Они высказывали свои идеи предложения, свои версии ответа. Вместе с родителями искали ответы в интернет ресурсах, энциклопедиях. Была организована экскурсия в библиотеку. Родители совместно с детьми представили презентацию «Мама дома и на работе», приняли участие в выставке рисунков «Мама моей мамы, бабушка моя». Итог проекта - спортивный праздник «А ну- ка, мамочки».

Многие дети думают, что шоколад покупает мама в магазине, а как он туда попадает, не знают, чтобы дать детям представление о том как шоколад попадает к нам на стол и сформировать навык правильного питания был проведен самый

вкусный проект «Секреты шоколада». С помощью модели трех вопросов дети выяснили, что они знают о шоколаде, что хотят узнать и что нужно сделать, чтоб узнать. Через презентации дети познакомились с профессией кондитер, как шоколад пришел на стол, побывали на кондитерской фабрике. С помощью опытов сделали вывод о свойствах шоколада. Приготовили шоколад, которым угостили гостей, а дома совместно с родителями создали мини проекты, которые были представлены в перед родителями и детьми. Итогом проекта стала демонстрация непосредственно образовательной деятельности «Секреты шоколада».

Огромное значение в работе дошкольников имеет тесное сотрудничество с родителями. Поэтому постоянно нахожусь в поиске новым форм работы и подходов к организации взаимодействия с семьей. Родители посещают познавательно игровую деятельность, подготавливают материалы. Помимо родительских собраний и консультаций, для родителей выпускаются небольшие буклеты и памятки.

Таким образом, создано единое, оптимальное социально–образовательное пространство, включающее дошкольное учреждение и семью, направленное на поддержку и развитие детской познавательной инициативности, социальной и творческой активности.

Все выше изложенное позволяет сделать вывод, что проектный метод позволяет направить детскую активность на получение положительных впечатлений от процесса проектирования, повышает детскую самооценку. Значит, ощущение успешности и значимости останется в памяти человека и позволит выбрать такую жизненную позицию, которая всегда будет конструктивной, позитивной, созидательной.