

Срок реализации **проекта** : 6 месяцев (*с марта по сентябрь*)

Участники **проекта** : дети разновозрастной **группы**, воспитатель, родители.

Актуальность. Формирование у дошкольников практических навыков по **выращиванию и уходу за растениями огорода** на участке детского сада является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей. Огород в детском саду – это ещё и возможность видеть результаты своей работы. Совместный труд детей даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят.

Постановка проблемы. Дети имеют недостаточные представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста; их интерес к познавательно-исследовательской деятельности снижен.

Цель: формирование экологической культуры у детей и трудовых навыков через вовлечение дошкольников в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений. Познакомить с основными ботаническими понятиями: корень, стебель, лист, плод и др.

Задачи:

1. Организовать необходимые условия по созданию огорода для наблюдения за жизнью растений и возможностью ухаживать за ними.

2. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через:

наблюдения за ростом растений;

беседы о значении овощей в жизни человека;

опытно-экспериментальную деятельность.

3. Воспитывать терпение, целеустремленность; бережное и заботливое отношение к растениям.

4. Формировать трудовые и коммуникативные навыки.

5. Привлечь родителей к участию в **проекте**.

Формы реализации **проекта** : наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная и трудовая деятельность, тематические прогулки.

Этапы реализации **проекта** :

I этап – подготовительный. Определение цели, задач **проекта**, сроков реализации, предполагаемого результата.

Подбор методической, и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме, оборудования и инвентаря для проведения экспериментальной работы.

Рекомендации родителям по работе с детьми по **проекту**. подготовка семян, инвентаря, приспособлений.

II этап - (*реализация проекта*) - познавательно-исследовательский. Проводятся запланированные мероприятия для реализации **проекта**. Беседы, рассматривание иллюстраций, подборка культур для посева на рассаду. Уход за рассадой, наблюдения.

Высадка рассады в грунт, полив, прополка. Трудовая и познавательно исследовательская деятельность.

III этап – заключительный **Сбор урожая и подведение итогов.**

Обработка и оформление материалов **проекта в виде презентации.**

Анализ результативности.

Итоговая беседа.

Выставка «*Что нам осень принесла*»

Содержание работы в процессе реализации **проекта.**

Беседа об овощах. посадка теплолюбивых растений на рассаду в контейнеры. Наблюдение за проростками. Полив, уход.

Содержание наблюдений и экспериментов: рассматривают и сравнивают **семена**, сажают и наблюдают за ростом и развитием растений, определяют по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается. Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня. Сравнивают разные сорта одного растения. Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни. Наблюдают за влиянием удобрений на развитие и рост растений.

Вскапывание грядок с помощью родителей, очистка почвы от корневищ сорных растений. Посев семян холодостойких культур. Высадка рассады холодостойких культур. Полив, прополка, рыхление.

Наблюдение за цветением и образованием плодов. **Сбор урожая.**

Дидактические игры: «Кто найдёт больше отличий», «Найди пару», «Где, чей дом», «Чей хвост», «Во саду ли, в огороде», "Овощи и фрукты», «Чьё семечко», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», «Узнай на вкус».

Чтение художественной литературы: Е. Бехлерова «Капустный лист», С. Маршак «Синьор Помидор», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», С. Михалков «Овощи», В. Сутеев "Бабушкин огород" и т. д.

Продуктивно-творческая деятельность: лепка, рисование, аппликация по теме, разучивание песен, игр-хороводов, драматизация сказок.

Работа с родителями: общение в сетевом сообществе на тему «Участвуем в проекте «*Наш весёлый огород*», приобретение необходимого оборудования: контейнеры, **семена для посадки**, земля, лейки, лопатки, грабельки; изготовление табличек - указателей с картинками растений; подготовка участка к посадке (*уборка мусора, вскапывание*).

Конечный результат.

Повышение уровня мотивации к занятиям, экологической компетентности детей по теме: дети могут различать некоторые виды растений, знают особенности строения растений и условия их роста и способы использования в пищу.

Повышение педагогической компетентности родителей, их заинтересованности в познавательном досуге своего ребенка, появление новых общих интересов детей и родителей.

Обобщение и распространение опыта.

Вывод:

Таким образом, в ходе реализации **проекта**, я убедилась, что вовлечение дошкольников в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений в детском саду оказывает огромное влияние на формирование экологических представлений у дошкольников. Невозможно описать, как дети радовались первым всходам, первому цветению и первым плодам! И, самое главное достижение детского труда – сбор **урожая**. На протяжении всего **проекта** у детей формировалась ответственность и осознание значимости своего труда. В результате все испытали большое удовольствие, а у ребят появилась уверенность в своих силах и убежденность, что они делают настоящую большую работу, доставляя радость окружающим людям.

В дальнейшем, мы планируем продолжить работу в рамках данного **проекта** с использованием художественно-эстетического и экологического направления для познавательного и творческого развития детей.

