

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- детский сад № 71**

Бульвар Денисова-Уральского, 10, Екатеринбург, 620146, тел.: +7(343) 267-30-21

e-mail: mdou71@eduekb.ru

**Программа социализации и адаптации детей-мигрантов
«Вместе – дружно!»**



Пояснительная записка

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Вопросы социализации и психологической адаптации детей, воспитывающихся в семьях мигрантов являются приоритетными в реализации государственной политики в сфере образования.

Решения задачи миграционной политики регулируется на федеральном уровне:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы (утвержденной Президентом РФ от 31.10.2018 г № 662, в ред. от 12.05.2023)).

- Стратегией государственной политики в РФ на период до 2025 года.

- Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации на период до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 (с изменениями и дополнениями от 06.12.2018));

- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р (ред. от 30.03.2018)).

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) реализуется с 01.09.2023.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют семьи с детьми дошкольного возраста. Образование о всех образовательных организациях Российской Федерации осуществляется на государственном языке – русском. Успешность обучения детей мигрантов зависит от степени понимания государственного языка РФ. Они могут испытывать различные трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Что испытывает ребёнок-мигрант в коллективе детей и взрослых, разговаривающих на неродном и порой непонятном языке? Можно узнать только тогда, когда сам окажешься в другой стране. Это может быть и страх, и безысходность, отсутствует возможность сказать свое желание или просьбу так, чтобы тебя правильно поняли.

Дети-мигранты – это дети родителей (законных представителей) иностранцев, которые живут в России и перед которыми стоят, прежде всего, воспитательные и образовательные проблемы, к которым недостаточно готовы приспособиться как дети, так и родители.

Адаптация детей из семей мигрантов напрямую зависит от социального статуса, уровня образования родителей и традиций семейного воспитания. Изменение жизненной ситуации, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан.

В образовательной организации должны быть созданы условия для языковой и социокультурной интеграции обучающихся из числа детей мигрантов. Реализация в дошкольном учреждении комплекса мер психолого-педагогического сопровождения данной категории детей должны привести к содействию адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.

Дети-мигранты становятся объектом внимания педагогической общественности и родительского сообщества. В соответствии с П. 27. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, особое внимание уделяется организации в ДОУ коррекционно-

развивающей работе с детьми, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ.

Учитывая, что семья является самой важной в процессе воспитания и формирования личности ребенка в программе обязательно включен раздел по сопровождению семей - мигрантов.

Проведя проблемный анализ, можно сделать вывод, определить проблемы и трудности, с которыми сталкиваются семьи и дети мигранты.

Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства – это **проблема социокультурной адаптации**. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста. Дети, изменившие привычную среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Проблема понимания, освоения русского языка. Сохраняя традиции родители детей мигрантов дома, в быту используют родной язык. Уровень владения родителями русским языком, понимание обращённой к ним речи играет немаловажную роль. В детском саду ребенок пытается общаться с окружающими на родном национальном языке, экспериментирует, обижается если его не понимают. Приходя в группу ребенку тяжело перестроиться с одного языка на другой, поэтому у него возникают трудности в освоении программы, что снижает самооценку, негативно сказывается на взаимоотношениях со сверстниками,

Адаптация к новой культуре. Сложность включения в новую культурную среду, сложности понимания русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества.

Принятие другими детьми и взрослыми. Дети-мигранты, отличающиеся от большинства по внешности, языку, традициям – первыми испытывают особое отношение. Низкий уровень толерантности общества родителей, педагогов группы может усугубить ситуацию. Создать повышенное напряжение и стресс. Стресс – новая ситуация вызывает нарушение аппетита, расстройство сна, тревожность, растерянность, молчание и порой нежелательное поведение. Испытывая неприязнь, дети особенно нуждаются во внимании взрослых, расположение к ним педагогов.

В силу перечисленных выше проблем, для создания равных стартовых возможностей, обеспечению успеха каждого ребенка в детском саду разработана программа коррекционно-развивающей работы с детьми-мигрантами.

Реализация данной программы даст возможность не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы, а также формировать в детско-родительском коллективе культуру толерантного отношения к людям другой национальности.

Цель и задачи:

Цель: создание условий для социальной адаптации детей-мигрантов в условиях поликультурного пространства детского сада.

Задачи:

Формировать коммуникативные навыки на русском языке;

Обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;

Развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);

Оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;

Обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);

Оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан;

Оказывать консультативную, методическую, психолого- педагогическую помощь семьям воспитанников.

Содействовать родителям детей-мигрантов в решении психологических и педагогических проблем.

Планируемые результаты

Коррекционно-развивающая работа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи детям, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- Адаптация детей-мигрантов к жизни в детском социуме;
- Личностные проблемы развития;
- Преодоление языкового барьера. Развитие коммуникативных способностей, сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- Снижение количества конфликтных ситуаций.
- Формирование самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Реализация мероприятий по данным направлениям приведут к следующим результатам:

У детей - мигрантов снизится тревожность, сократится срок адаптации в детском коллективе. Динамика личностного и коммуникативного развития.

Будут уважительно относиться к традициям и нормам поведения в русском обществе.

Родители получают квалифицированную помощь в вопросах социализации и развитии детей.

У детей и взрослых группы сформируется толерантное отношение по отношению к людям другой национальности, культуры. Снизится проявление конфликтных ситуаций.

Механизм контроля программы

Эффективная реализация программы возможна при проведении проблемного анализа, в ходе которого определяются трудности адаптации к поликультурному пространству.

Для оценки течения, достижения планируемых результатов и определения трудностей педагоги ДОО проводят диагностические мероприятия (Таблица №1). Результаты диагностики использует исключительно для обеспечения индивидуализации образования

Таблица №1
Механизм контроля программы

Мероприятие	Содержание, методика	Специалист
Педагогический мониторинг	наблюдение, а также индивидуальные беседы с детьми мигрантами, в ходе которого он определяет уровень достижения планируемых (целевых) результатов программы.	воспитатель
Оценка социально-психологической адаптации	Методика «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста».	воспитатель, педагог-психолог
Оценка развития речи	Выявление уровня понимания и использования речи. Учитель-логопед обследует по основным параметрам речевого развития: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. (Приложение №4)	учитель-логопед, воспитатель

Оценка эмоционального состояния	Определение психологических особенностей ребенка, личностных особенностей. «Тест оценки тревожности ТДА», самооценка – тест «Лесенка» Щур В.Г., эмоционального состояния Дорофеевой Э.Т.	Педагог-психолог
Оценка межличностных отношений в группе	Определение социального статуса детей группы. «Два домика» Марцинковской Т.Д., «День рождения» Панфиловой М.	Педагог-психолог
Оценка удовлетворенности родителей	Анкетирование, опрос наблюдения по итогам индивидуальных консультаций, групповых мероприятий.	Педагог-психолог, методист
Оценка профессиональных навыков педагогов	Методы работы с семьями, педагогическая компетенция по данному направлению	Методист, старший воспитатель
Анализ реализации индивидуального коррекционного плана	Анализ планирования с детьми, семьями группы.	Методист, старший воспитатель

При реализации программы осуществляется систематическая диагностика:

- вводная (на начальном этапе реализации программы);
- контрольная (на завершающем этапе реализации программы).

Педагогический мониторинг проводится в начале реализации программы и по её завершению, как оценка эффективности работы с детьми-мигрантами, результативности педагогического воздействия.

Для детей-мигрантов, имеющих серьезные трудности в понимании русского языка и социализации в среде сверстников специалистами дошкольной организации разрабатываются планы коррекционной работы на срок от трех месяцев до года.

Заполняется электронная карта индивидуального развития (Приложение №1).

План утверждают специалисты сопровождения на заседании психолого-педагогического консилиума. Закрепляются специалисты и сроки.

Если у детей отмечаются дополнительные трудности освоения программы в связи с ограниченными возможностями здоровья, то Индивидуальный план сопровождения ребенка разрабатывается на основе адаптированной образовательной программы ДОУ по соответствующей нозологии.

В рамках реализации программы предусмотрена работа с педагогами по повышению их педагогической компетенции по данному направлению.



Содержание программы.

В реализации программы принимают участие различные педагоги, специалисты, административные работники детского сада (таблица № 2). Программа реализуется во всех образовательных областях программы дошкольного образования. Предполагает формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности. Решению этих задач будет способствовать содержание всех образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других.

Познавательное развитие предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Овладение детьми-мигрантами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Физическое развитие включает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности.

Таблица № 2
Содержание работы специалистов

Специалист	Содержание работы
Педагог-психолог	- психологическая диагностика, - психологическое консультирование, - разработку и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям (законным представителям) по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.
Учитель-логопед	- логопедическая диагностика, - коррекция и развитие речи, - разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.
Воспитатель	Определяет: - уровень развития разных видов деятельности ребенка, - особенностей коммуникативной активности и культуры, - навыки самообслуживания согласно возрастному этапу;

	- реализует рекомендации психолога, логопеда; - организует образовательную деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня.
Администрация ДОУ	- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по педагогическому сопровождению детей-мигрантов, - координация деятельности и взаимодействия специалистов; - контроль за организацией работы, анализ эффективности, помощь в решении нормативно-правовых проблем.

Для организации результативной и эффективной работы с детьми-мигрантами и их семьями, формировании толерантной культуры в детско-родительском коллективе – в первую очередь важно подготовить педагогов к данной работе. Педагоги должны знать особенности проведения, традиции разных национальностей, уникальность звукопроизношения. Так, например, дети носители группы тюркских языков (татары, башкиры, узбеки, таджики) преимущественно допускают лексико-грамматические ошибки, нарушение согласования рода и числа, а звукопроизношении смягчение.

Педагогам важно обладать и транслировать толерантное поведение, основанное на уважении к родной культуре и культуре других. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения, основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями. Устанавливать взаимодействие культурных идентичностей педагогов и семей.

Каждый педагог должен осознавать, что каждый воспитанник – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

Некоторые из детей при поступлении в ДОУ имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке. Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Возможные риски при реализации мероприятий программы

Низкий уровень (отсутствие) заинтересованности родителей детей-мигрантов в социализации детей. Причиной этого может стать как социальный статус семьи (многодетная), так и финансовое положение.

Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения. Важным моментом может стать то, что в дальнейшем родители планируют переехать на родину и ребенок будет учиться в школе на родном языке.

Недостаточная компетентность специалистов детского сада.

Педагогическое сопровождение

Социализация детей-мигрантов в группе

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, консультирование, коррекционно- развивающие занятия, разработку и оформление рекомендаций для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики. План работы педагога-психолога находится в приложении № 1.

Формы психолого- педагогической работы с детьми-мигрантами в ДОУ:

- фольклорная терапия;
- сказкотерапия;
- игротерапия, в том числе с использованием подвижных народных игр, сюжетно-ролевые игры и театрализация;
- арттерапия, основанная на символической культовой символике, включенной в традиционную культуру различных народов (национальные костюмы, предметы быта, домашней утвари, одежды, жилища и др.);

- куклотерапия;
- песочная терапия;
- музыкотерапия;
- настольный театр, основанный на национальных куклах, национальной символике и национальной музыке;
- занятия в сенсорной комнате;
- беседы, игровые упражнения.

Для реализации данного направления воспитатели выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождение в группе было комфортное для ребенка, несмотря на его особенности. Данные дети постепенно вовлекаются в досуговую деятельность. Педагог, берет на себя роль посредника и помогает ребенку построить отношения с другими сверстниками, вступить в контакт с другими детьми, помочь построить игровое взаимодействие.

Педагог планирует работу по направлениям:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от национальности, к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям «сотрудничества с другими людьми» - оказание помощи, совместное выполнение работы, работа в команде, учитывая свои желания и мнения других.
- повышение коммуникативной компетентности ребёнка, эмпатии - распознавание собственных эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формирование самооценки, чувства собственного достоинства;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Социально - психологическая адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями. Эти условия характеризуются: изменениями в развитии личностного потенциала дошкольников по мере их включения в активную игровую деятельность; систему межличностных отношений и социокультурную среду, обеспечивающими им позитивную самооценку; снижение тревожности и эмоциональное благополучие.

Преодоление языкового барьера

Учитель-логопед и воспитатель группы ставит для себя задачу развития понимания речи с учетом уровня понимания и использования неродной (русской речи).

Усвоение второго неродного языка у детей-мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения со сверстниками. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка-мигранта (ребенка – билингва). Специалисты детского сада косвенно выполняют роль «учителей иностранного языка». Соответственно игры, методы и приемы важно подбирать от уровня развития понимания, владения русского языка.

Технологии, применяемые учителем-логопедом подбираются с целью обеспечения такого уровня овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду не только в данный момент, но на следующей ступени образования – в школе.

В рамках данного направления для детей-мигрантов в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках) по

рекомендации учителя-логопеда или учителя-дефектолога. Где представлены различные игры и пособия, позволяющие развивать и корректировать речь ребенка.

Понимая сложности в понимании речи, на занятиях с детьми используют знаковую систему или картинки-действия. Данные дети при расположении на занятии должны находиться возле педагога, чтобы он всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом, или образцом, а также смог отследить, на сколько ребенок понял его.

В исследовании З.В. Поливара и И.С. Карабулатовой определены 8 этапов развития речи у детей-мигрантов (билингвов) с родным нерусским языком проходит:

1 этап

- Ребенок участвует в предложенной взрослым деятельности молча, не повторяя за ним даже короткие и многократно произносимые высказывания, а только выполняя действия *Спасибо. Дай. Где? Здравствуйте, до свидания.*

2 этап

- Дети повторяют за педагогом отдельные слова после напоминания взрослого., названия отдельных предметов, которые использовались в играх. *Да/ нет. Кто хочет печенье?*

3 этап

- Дети повторяют за педагогом спонтанно окончания его фраз, постепенно увеличивается длина повторенных фрагментов на русском языке. *Ты будешь играть - Играть.*

4 этап

- Дети не только повторяют фрагменты, но и добавляют к ним что-то свое: *Чтобы купить хлеб, нужно взять деньги. -Деньги кошелек, у меня деньги, Я купить хлеб. Ребенок владеет вопросно-ответными формами: Что это? Где? - Там!*

5 этап

- Усвоенные детьми слова второго языка первоначально включаются в инициативные высказывания, обращенные ко взрослому, где комбинируются два языка. отмечается перестроение слов родного языка на схему модели своего родного.

6 этап

- По мере овладения составляющими словосочетаниями ребенок начинает строить высказывания на втором языке. *Дай воду. Хочу смотри, ты держи и т.д.*

7 этап

- Речь постепенно усложняется, появляются первые предложения. высказывания достаточно короткие, строятся по инициативе ребенка. использует вопросно-ответные конструкции. ребенок может расчлененно индивидуально описать событие.

8 этап

- Ребенок участвует в занятии, организованном педагогом (логопедом, воспитателем) со всей группой, отвечая на вопросы воспитателя по наглядному материалу и по знакомой теме.

С этой целью учителем-логопедом реализуются 4 группы коррекционных задач:

В области **формирования звуковой стороны речи**: сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных, признаками гласных звуков); сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

В области **лексики** русского языка: обеспечить постепенное овладение детьми с

неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

В области **грамматики**: учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

В области **связной речи**: учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т. д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Планирование работы с детьми строится индивидуально на основе рекомендаций Чиркиной Г.В. и Лагутиной А.В. Учитель-логопед подбирает доступные темы, бытовые ситуации, словарь с учетом жизненной ситуации ребенка.

Кроме этого, при проведении ООД по речевому развитию с данными детьми- мигрантами, испытывающими трудности с овладением русского языка, проводятся закрепляющие занятия, где они в индивидуальной форме повторяют пройденный материал.

Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как полученные в детском саду знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов мотивировать родителей (законных представителей) к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения, позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке.

Большое значение при работе с детьми-мигрантами, как детьми - билингвистами отводится в первую очередь учителю логопеду. Очень важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка

Условия.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей (законных представителей).
- своевременное и поэтапное включение ребенка-билингва в новую социокультурную среду. Это дидактические игры, наблюдения, сюжетно-ролевые игры.
- коммуникативный принцип обучения;
- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды

ребенка

- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;
- систематичность и последовательность обучения.

Работа с семьей

Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов.

Важным инструментом повышения эффективности адаптации детей из семей мигрантов является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов являются:

- изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде);
- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).

Кроме этого в рамках проведения тематической недели «Народная культура и традиции», проводятся с привлечением родителей различные мероприятия с этнокультурным компонентом, способствующим сохранению позитивной этнической идентичности и развивающих межкультурные контакты: - выставки «Кукла народов мира», фоточеллендж «Национальное блюдо»; презентация или фотовыставка «Традиции моей семьи» и т.п.

Все мероприятия с данной категорией семей включены в план работы дошкольной организации и планирование групп. Содержание всех мероприятий учитывают воспитательные события, знаменательные и памятные даты России, Салехарда и Ямало-Ненецкого АО. (Приложение № 7)

Литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
3. Поливара З.В. Карабулатова И.С. «К проблеме речевых дисфункций у детей-билингвов в полиэтническом пространстве». Журнал «Культурная жизнь Юга России» № 5, 2011 год
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я журнал «Школьный психолог», 1999, № 39
5. Чиркина Г.В., Лагутина А.В., «Программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком. Сборник «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Чиркиной Г.В. 2014 г.

**Календарно-тематический план педагога-психолога
«Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в ДОУ»**

Месяц	Раздел	Тема занятия	Содержание
Сентябрь		1. Мониторинг состава воспитанников 2. Диагностика эмоционально личностных качеств личности. 3. Диагностика социометрического Статуса детей-мигрантов	Организация в детском саду образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленная на межкультурную интеграцию.
Октябрь	Давай дружить. Моя уверенность. Что я чувствую. Я и мои друзья.	1. «Кто я?» 2. «Ты и твоё имя?» 3. «Эмоции. Что это?» 4. «Что значит друг?»	Дать каждому ребёнку возможность выразить свою индивидуальность, найти свои положительные черты и ощутить ценность своей личности. Помочь детям найти новый положительный опыт.
Ноябрь	Давай дружить. Моя уверенность. Что я чувствую. Я и мои друзья.	1. «Что между нами общего?» 2. «Я считаю себя хорошим» 3. «Эмоция – радость» 4. «Портрет друга»	создавать благоприятный эмоциональный фон, развивать навыки общения, свободного и открытого проявления эмоций и чувств
Декабрь	Давай дружить. Моя уверенность. Что я чувствую. Я и мои друзья.	1. «Мальчики и девочки». 2. «Что тебе нравится?» 3. «Эмоция – злость» 4. «Ласковые слова»	Помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением. Объяснить, что любое чувство значимо. Дать каждому ребёнку возможность выразить свои эмоции и чувства.
Январь	Давай дружить. Моя уверенность. Что я чувствую. Я и мои друзья.	1. «Мир твой и мой» 2. «Изобрази себя другим» 3. «Эмоция – робость» 4. «Ссора»	Научить устанавливать личностный контакт с детьми, развивать коммуникативные навыки. Развивать волевую саморегуляцию, уверенность в осуществлении желаний
Февраль	Давай дружить. Моя уверенность. Что я чувствую.	1. «Все мы разные» 2. «Узнай по голосу» 3. «Эмоция – страх» 4. «Как помириться?»	Учить анализировать конфликтные ситуации: развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии. Формировать адекватные формы

	Я и мои друзья.		поведения и коммуникативные навыки
Март	Давай дружить. Моя уверенность. Что я чувствую. Я и мои друзья.	1. «Все мы делим пополам» 2. «Разгляди себя в зеркале» 3. «Эмоция – удивление» 4. «Дразнить и обижать...»	Обретать умения и навыки открытой коммуникации во время игр и игровых упражнений; развивать желание взаимодействовать
Апрель	Давай дружить. Моя уверенность. Что я чувствую. Я и мои друзья.	1. «Если вдруг ссора?» 2. «Я смогу» 3. «Эмоция – вина, стыд» 4. «Что можно делать и чего нельзя?»	создать максимально спокойную и доброжелательную атмосферу для свободного общения научить устанавливать личностный контакт с детьми, развивать коммуникативные
Май	Давай дружить. Моя уверенность. Что я чувствую. Я и мои друзья.	1. «Действуем сообща» 2. «Обычный-странный» 3. «Самодовольство» 4. «Совместные игры»	Учить понимать чувства, переживаемые другими. Развивать у детей взаимоотношения и взаимопомощь Дать самое общее представление о том, что такое «обычное — необычное».

перспективный план работы учителя-логопеда

Коммуникативные ситуации	Понимание лексико-грамматических конструкций в диалогической речи	Содержание работы	Словарь
Знакомство	Как тебя зовут?	Активизировать коммуникативные навыки в ситуации знакомства: приветствие, отвечать на вопросы, называть свое имя.	Рольные игры по теме. «Знакомство» твой, мой, здравствуйте и т.д.
Семья	Вова живет с мамой это его семья. Кем работают родители.	Отвечать на вопросы, говорить в нормальном темпе.	Понимание словаря «Семья»
Беседа по фотографии о семье	Кто это? это чей..?	рассказ-описание о семье	Развивать чувство языка в предложении (глагол + сущ) Предметный словарь по теме «Семья»
Звонок по телефону	Отвечать на вопросы		
Наш дом	Где живёшь? Назови свой адрес, сколько этажей, и т.д.	Коммуникативные умения при строительстве домика	Предметный словарь (части дома, мебель,

		в сюжетно-ролевой игре	
Пригласи в гости Ситуация «Встреча» «Накрываем на стол»	Диалог хозяина и гостя.	Ситуация приглашения в гости. Поведение в гостях, Выражать формы вежливости при высказывании просьбы и благодарности	Предметный словарь (посуда, одежда, угощения) Глагольный словарь
Мое здоровье «У врача» «У медсестры» «в аптеке»	Диалог, рассказ о состоянии	Активизировать лексику по теме «Мое здоровье» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека»	Понимание словаря «Части тела», ощущение состояния. Использование в речи существительных в единственно-множественном числе.
В магазине	Диалог покупателя и продавца	Активизация речевых коммуникативных навыков в ситуации игры «Магазин,	Предметный словарь «Продукты питания», «Овощи, фрукты» «Канцелярские товары» признаки.
В транспорте	Закрепление диалога, рассказ о поездке, куда хочешь поехать?	Составление предложений Правила поведения в транспорте.	Предметный словарь «Транспорт», части автомобиля, действия.
Времена года	Отвечать на вопросы, рассказывать при наблюдении	Самостоятельно выбирать стратегию высказывания. Самостоятельно рассказать о любимом времени года	Характеризовать состояние погоды. называть признаки времен года
Моя страна, город в котором я живу.	Описательный рассказ, ответ на вопросы. Ситуация «Я потерялся»,	Самостоятельно выбирать стратегию высказывания.	Закончи предложение, составление предложений с предлогами.

Приложение №2

Календарно –тематический план работы с родителями

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Анкетирование родителей на уровень социальной адаптации	Сентябрь, в период поступления в ДОУ	Педагог- психолог
2	Информационно — просветительская деятельность с семьями детей мигрантов.	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
3	Консультации родителей «В детский сад с радостью», «Все мы родом из детства»	В течение года	Педагог- психолог, узкие специалисты

4	Мероприятия для детей в рамках работы по этнокультурному направлению и развитию толерантности детей дошкольного возраста (Досуги: «Народы России в играх», «челендж национальных блюд» презентации, тематические недели «Неделя друзей», «Неделя национальной кухни», прослушивание музыкальных произведений разных народов)	По календарному плану ДОУ	Педагог- психолог, воспитатели групп, методист.
5	Организация выставок и творческих работ детей дошкольного возраста: «Русь мастеровая»; «Дружат дети на планете» и др.	По календарному плану ДОУ	воспитатели групп
6	Проектная деятельность с участием родителей «Я. ты он, она — вместе дружная семья»; «Мой дом - Россия»; «Растем в России» и др	По календарному плану ДОУ	воспитатели групп
	Вечер народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки»	Январь	воспитатели групп, музыкальный руководитель
7	Фестиваль «Театральная карусель» по мотивам народных сказок	По календарному плану ДОУ	

Приложение №3

Календарно –тематический план работы с педагогами.

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Анкетирование по выявлению запросов по работе с детьми мигрантами.	Сентябрь	педагог — психолог, учитель — логопед
2	Консультирование педагогов по темам: «Толерантность: что это?» «Двухязычный ребенок в детском саду» «Пойми меня»	Ноябрь Январь Март	педагог — психолог, учитель — логопед
3	Тренинг коммуникативного благополучия	1 раз в квартал	педагог — психолог, учитель — логопед
4	Семинар –практикум «Мое толерантное отношение»	1 раз в квартал	педагог — психолог
5	Заседания ППк, разработка плана индивидуальной работы	По плану заседаний ППк	Специалисты ДОУ

Приложение № 4

Мониторинг речевого развития и освоения русского языка

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Понимание	Русскую речь понимает в полном объеме	Понимает речь на бытовом уровне	Не понимает
Говорение	Свободно общается на русском языке с детьми и взрослыми	Говорит, но на бытовом уровне. Словарный запас на русском языке беден	Не говорит на русском языке

Опросник для педагогов
«Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» (1,5-7 лет)

Цель: оценка личностных особенностей детей, определение потенциальной «группы риска».

Ф.И. ребенка _____

1. Внешний вид. Отношение родителей.
 - 1.1. Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде.
 - 1.2. Ребенка забирают из сада одним из последних.
 - 1.3. Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.
 - 1.4. Родители не интересуются жизнью группы.
2. Поведение ребенка в группе.
 - 2.1. Не сразу воспринимает требование воспитателя.
 - 2.2. Не выполняет правила распорядка жизни группы.
 - 2.3. Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин.
 - 2.4. Длительно расторможен, болтлив.
3. Игра и общение с детьми и взрослыми.
 - 3.1. Предпочитает играть в одиночестве.
 - 3.2. Конфликтует с детьми, дерется, кричит.
 - 3.3. Не умеет поддерживать игру.
 - 3.4. Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.
4. Речевое развитие.
 - 4.1. Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении.
 - 4.2. Словарный запас беден.
 - 4.3. Речь грамматически неправильная.
 - 4.4. Малоразговорчив. Имеет трудности при пересказе.
5. Отношение к занятиям и их успешность.
 - 5.1. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога.
 - 5.2. С трудом овладевает необходимым объемом знаний.
 - 5.3. Неусидчив, не доводит дело до конца.
 - 5.4. Мешает педагогу, детям на занятиях.
6. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.
 - 6.1. Недостаточен объем знаний об окружающем мире.
 - 6.2. Путается в понятиях: «дни недели», «времена года» и т.п.
 - 6.3. Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно одевается).
 - 6.4. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).
7. Темповые характеристики деятельности.
 - 7.1. Часто сонлив и вял в течение дня.
 - 7.2. Темп работы на занятиях неравномерен.
 - 7.3. Работает медленно.
 - 7.4. Темп работы быстрый, но работает хаотично.
8. Физическое развитие.
 - 8.1. Недостаточное физическое развитие.
 - 8.2. Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен.
 - 8.3. Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году.
 - 8.4. Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.
9. Моторное развитие.
 - 9.1. Плохо развита мелкая моторика.
 - 9.2. Нарушена общая координация. Неуклюж.

9.3. Медлителен в движениях.

9.4. Предпочитает работать левой рукой.

Инструкция: оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка. Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним. Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений:

0 – данный признак поведения, развития отсутствует;

1 – выражен, но слабо;

2 – выражен ярко, значительно.

Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Обработка результатов:

1. Посчитать количество ответов «0» × на 0.

2. Посчитать количество ответов «1» × на 1.

3. Посчитать количество ответов «2» × на 2.

4. Суммировать полученные данные.

Интерпретация результатов: Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (психолог, логопед, ПНПК), если общее количество баллов превышает 28.

Индивидуальная карта развития ребенка

Фамилия, имя, отчество полностью _____

Адрес регистрации _____

Адрес фактического проживания _____

<i>Сведения о воспитаннике</i>	
Дата рождения	
Место рождения	
Статус воспитанника (гражданин России, не является гражданином РФ)	
С какого возраста проживает в городе	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Результаты вводной диагностики по оценке особенностей развития	
Результаты контрольной диагностики по оценке особенностей развития	
Направления на коррекционные занятия педагогов-сопровождения	
Индивидуальный план работы и проблемные зоны развития ребенка	
Работа с родителями ребенка	
Участие в мероприятиях на уровне детского сада, муниципальном уровне	
Дневник наблюдения за ребенком (промежуточные оценки)	

Анализ результативности реализации программы: _____

*ведение индивидуальной карты осуществляется в электронном виде.

Комплексно-тематический и воспитательный план работы

Период	Воспитательное событие
01, 04-08 сентября	День знаний. (01)
	- День солидарности в борьбе с терроризмом (03)
	- День воинской славы – Бородинское сражение (07)
	- Международный день распространения грамотности (08)
11-15 сентября	
18-22 сентября	
25-29 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)
	Международный день туризма
	День пожилых людей (01.10)
	День музыки (01.10)
2-6 октября	Всемирный день защиты животных (03.10)
	День учителя (05)
9-13 октября	11.10 – международный день каши
16-20 октября	День отца в России (16.10)
	День хлеба (16.10)
	День повара (20.10)
23-27 октября	
30-31 октября; 1-3 ноября	День народного единства (04.11)
7-10 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД (08)
	Синичкин день (12)
13-17 ноября	Всемирный День доброты (13.11)
	День памяти жертв ДТП (19.11)
20-24 ноября	
27-30 ноября; 01 декабря	День матери в РФ (27.11)
	День государственного герба РФ (30.11) – 30 лет
04-08 декабря	- День неизвестного солдата (03.12)
	- День героев Отечества (09.12)
	- Международный день художника. (08)
	- Всемирный день футбола (10)
11-15 декабря	День Конституции РФ (12)
18-22 декабря	
25-29 декабря	Новый год (31.12)
09-12 января	Святки. Колядки (08-18.01)
15-19 января	
22-26 января	День снятия блокады (27.01)

29-31 января; 1-2 февраля	
05-09 февраля	День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве (02) День российской науки (08.02)
12-16 февраля	День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15) Наши игрушки. ко ДР А.Л. Барто (17.02)
19-22 февраля	Международный день родного языка (21) День защитников Отечества (23.02)
26-29 февраля; 01 марта	
04-07 марта	Международный женский день – 8 марта День рождения П. Ершова
11-15 марта	Широкая масленица (7 дней, плавающие) - День добрых дел (15.03) - День рождения С.В. Михалкова (13.03) - День цветных карандашей (16.03)
18-22 марта	18 – день воссоединения Крыма с Россией
25-29 марта	Неделя детской и юношеской книги (25-31 03) Всемирный день театра (27.03)
01-05 апреля	День смеха (01) День здоровья (07.04)
08-12 апреля	12 апреля день космонавтики
15-19 апреля	
22-26 апреля	День земли 22 апреля
2-3 мая	1 мая: праздник труда
6-8 мая	9 мая: праздник Победы
13-17 мая	День музеев (18.05) День детских общественных организаций России (19.05)
20-24 мая	День славянской письменности и культуры (24.05)
27-31 мая	
03-07 июня	День защиты детей (01.06) День эколога (05.06)
10-14 июня	День русского языка, день рождения А.С. Пушкина. (06.06) День России (12.06)
17-21 июня	День памяти и скорби (22)
24-28 июня	
01-05 июля	День Нептуна (07.07)
08-12 июля	День семьи, любви и верности (08.07)
15-19 июля	
22-26 июля	
29-31 июля, 01-03 августа	День города (29)
06-10 августа	День светофора (05.08)
13-17 августа	День физкультурника (12.08) День тюменской области (14.08)
20-24 августа	День Государственного флага РФ (22.08)
27-31 августа	День российского кино (27.08)