

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга педагогического процесса
в группе раннего возраста
на начало 2024-2025 учебного года

Количество детей участвовавших в мониторинге: 22

Девочек –10

Мальчиков – 12

Возраст детей 2 - 3 года.

Дата проведения: первичный - октябрь 2024 г., итоговый - май 2025 г.

Цель: определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2024-2025 учебном году.

Формы мониторинга:

- наблюдение за ребенком;
- беседы.

Мониторинг педагогического процесса проводился по следующим областям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательное направление " Социально-коммуникативное развитие "

Уровни развития	2 - 3 г. 2024 - 2025	
	начало года	конец года
Низкий уровень	32 %	16 %
Средний уровень	41 %	51 %
Высокий уровень	27 %	33 %

В мониторинге по образовательному направлению " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы. Дети освоили программный материал на среднем уровне. Сформированный уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. В стадии формирования имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательное направление " Познавательное развитие "

Уровни развития	2 - 3 г. 2024 - 2025	
	начало года	конец года
Низкий уровень	47 %	15 %
Средний уровень	41 %	51 %
Высокий уровень	12 %	36 %

Анализ показателей динамики освоения программного материала по направлению «*Познавательное развитие*» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа,

игровые тестовые задания. Дети, с сформированным уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. На стадии формирования дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города, но не могут назвать название страны, название столицы.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательное направление "Физическое развитие"

Уровни развития	2 - 3 г. 2024 - 2025	
	начало года	конец года
Низкий уровень	48 %	13 %
Средний уровень	41%	53 %
Высокий уровень	26 %	36 %

Программный материал по образовательного направления " Физическое развитие " освоен воспитанниками на среднем уровне:

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляет

положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Рекомендации: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 минут в соответствии с возрастными особенностями детей. Провести беседы с родителями часто болеющих детей, порекомендовать литературу о профилактических мерах в борьбе с простудными заболеваниями.

Образовательное направление «Художественно-эстетическое»

Уровни развития	2 - 3 г. 2024 - 2025	
	начало года	конец года
Низкий уровень	43 %	16%
Средний уровень	38 %	54 %
Высокий уровень	16 %	30 %

Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать между ладонями. Дети умеют рисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками. Рисуют композиции пальцами и ладошками, умеют создавать простые аппликации.

Два раза в неделю проводились музыкальные занятия. Дети разучили много песен, научились петь хором, водить хоровод; выполнять простые танцевальные движения, различать и называть музыкальные инструменты. В течение года были проведены различные праздники.

Пути решения: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Несколько раз в день проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения.

Образовательное направление «Речевое развитие»

Уровни развития	2 - 3 г. 2024 - 2025	
	начало года	конец года
Низкий уровень	48 %	25 %
Средний уровень	38%	48 %
Высокий уровень	14%	28 %

В целом результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на вопросы воспитателя, касающиеся ближайшего окружения, используя простые предложения. Выявлены затруднения у некоторых детей в поддержании беседы, речь невнятная.

Необходимо в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, по различным дидактическим играм, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.