



Всероссийская педагогическая онлайн-конференция

Внедрение ФОП ДО в образовательную практику.
Социально-коммуникативное развитие



Универсальные технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста

Скоролупова Оксана Алексеевна,

ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ федеральный эксперт,

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Социализация – процесс и результат усвоения и дальнейшего развития индивидом **социально-культурного опыта** (трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению), процесс **включения** индивида **в систему общественных отношений** и формирования у него **социальных качеств**, процесс и результат **усвоения** им **социального опыта**, социальных связей и отношений, социальных ролей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

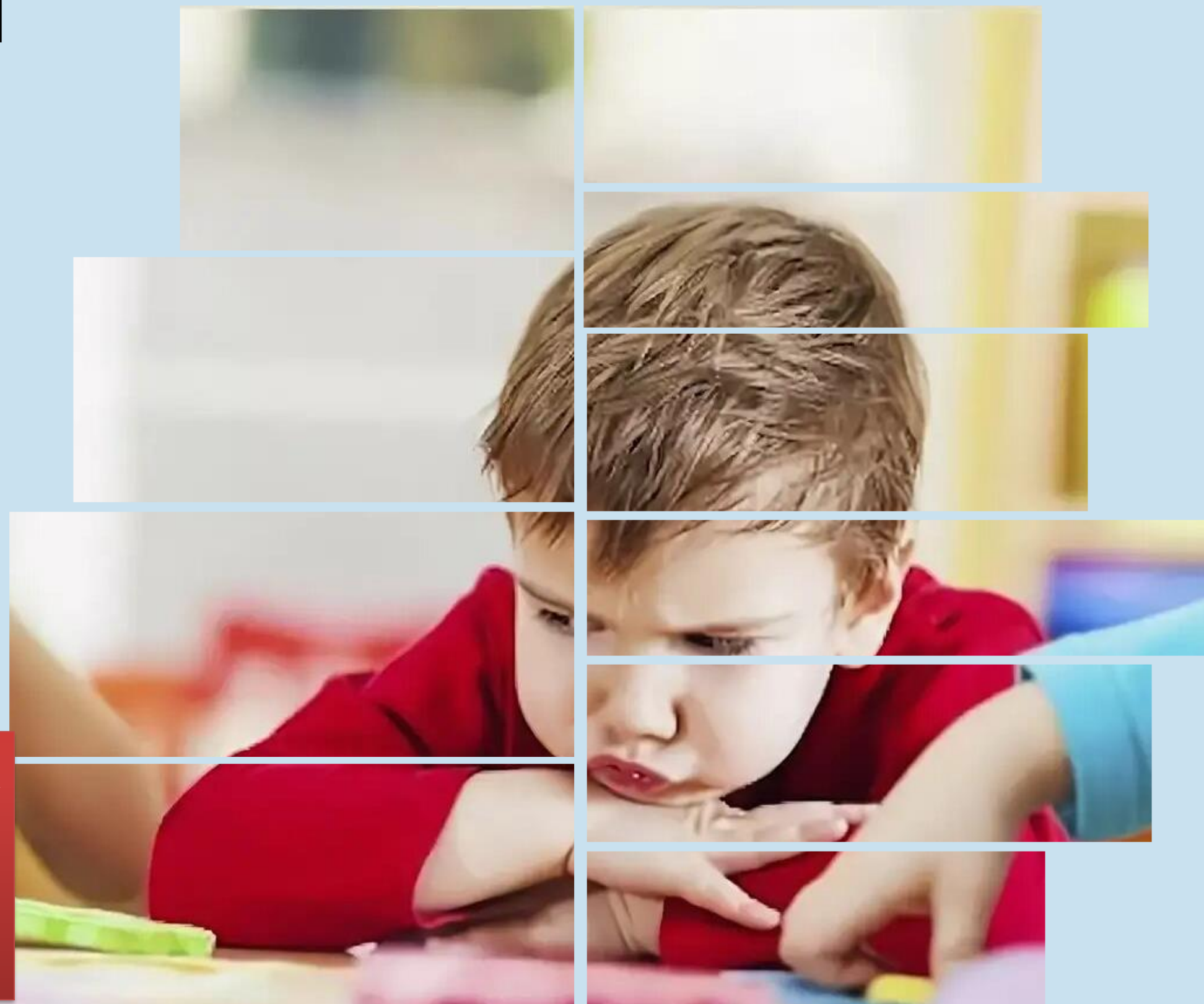
По отношению к ребёнку дошкольного возраста под **социализацией** понимается особый процесс **включения ребенка в общество**, процесс и результат **усвоения**, **активного приобретения** и воспроизводства ребёнком **социального опыта**, формирование **социальной компетентности**

Социальная компетентность человека – способность достигать **собственных целей** в процессе **взаимодействия** с другими людьми, поддерживая с ними хорошие отношения в **любой ситуации**

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Позитивная социализация основана на получении ребенком нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям

**ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ВАЖНО, ЧТОБЫ ПЕРВЫЙ ОПЫТ
СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БЫЛ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ**



ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Пункт 2.3 ФГОС ДО

Программа (образовательная программа дошкольной организации) формируется как программа психолого-педагогической поддержки **позитивной социализации и индивидуализации**, развития личности детей дошкольного возраста

Пункт 2.4 ФГОС ДО

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий **социализации и индивидуализации детей**

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

**Я такой ОДИН!
Я – ЕДИНСТВЕННЫЙ!
Я – УНИКАЛЬНЫЙ!**

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**Я – один из МНОГИХ!
НАС МНОГО!**



ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ



**ВВЕСТИ РЕБЕНКА В СОЦИУМ,
СОХРАНЯЯ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Пункт 29.2.1.1 ФОП ДО

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФГОС ДО

- **Самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция** собственных действий
- **Эмоциональный интеллект** как способность распознавать, осознавать, понимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства самого себя и других людей
- **Социальный интеллект** как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения
- **Эмоциональная отзывчивость** (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОП ДО

- Ребёнок соблюдает **элементарные социальные нормы** и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
- Ребёнок владеет **средствами общения и способами взаимодействия** со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами
- Ребёнок **способен понимать свои переживания и причины их возникновения**, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку
- Ребёнок проявляет **положительное отношение** к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе
- У ребёнка выражено **стремление заниматься социально значимой деятельностью**
- Ребёнок способен **откликаться на эмоции** близких людей, проявлять **эмпатию** (сочувствие, сопереживание, содействие)
- Ребёнок способен к осуществлению **социальной навигации** как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии

ПУТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ (ФГОС ДО)

1

Социализация (адаптация индивида в обществе посредством приобщения к социальной культуре)

2

Индивидуализация (становление универсальных социальных способностей в процессе обособления)

3

Культуротворчество (развитие креативных способностей в процессе создания новых артефактов социальной культуры)

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ (по С.В. Кривцовой)



Навыки
общения со
сверстниками



Навыки
обхождения с
чувствами



Навыки
альтернативы
агрессии



Навыки
адаптации



Навыки
преодоления
стресса



Классификация
социальных
навыков

НАВЫКИ АДАПТАЦИИ



1. Умение слушать
2. Умение обращаться за помощью
3. Умение выражать благодарность
4. Умение следовать полученной инструкции
5. Умение доводить работу до конца
6. Умение вступать в обсуждение

9. Умение предлагать помощь взрослому
8. Умение задавать вопросы
9. Умение заявлять о своих потребностях
10. Умение сосредотачиваться на своем занятии
11. Умение исправить недостатки в работе



НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ («НАВЫКИ ДРУЖЕЛЮБИЯ»)



12. Умение знакомиться

13. Умение присоединиться к играющим детям

14. Умение играть по правилам игры

15. Умение просить об одолжении

16. Умение предлагать помощь сверстнику

17. Умение выражать симпатию



18. Умение принимать комплименты

19. Умение проявлять инициативу

20. Умение делиться

21. Умение извиняться

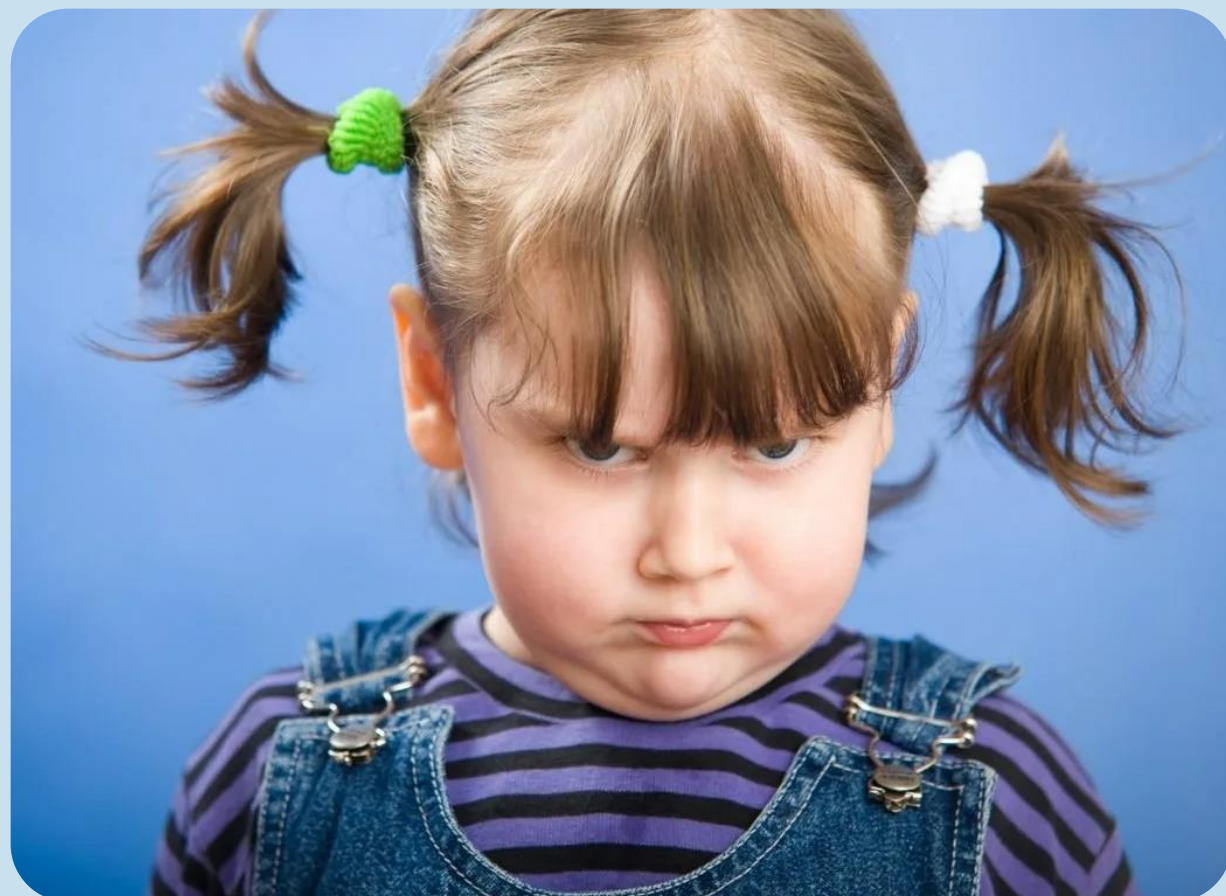
НАВЫКИ ОБХОЖДЕНИЯ С ЧУВСТВАМИ

- 22. Умение распознавать свои чувства
- 23. Умение выражать чувства
- 24. Умение распознавать чувства другого
- 25. Умение сочувствовать
- 26. Умение обращаться с собственным гневом
- 27. Умение реагировать на гнев другого человека
- 28. Умение справляться со страхами
- 29. Умение переживать печаль



ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- 30. Умение мирно отстаивать свои интересы
- 31. Умение выражать недовольство
- 32. Умение спрашивать разрешения
- 33. Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы



- 34. Умение адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят
- 35. Умение проявлять толерантность
- 36. Умение принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке)
- 37. Умение реагировать на незаслуженные обвинения
- 38. Умение реагировать в ситуации, когда виноват

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- 39. Умение проигрывать
- 40. Умение обходиться с чужой собственностью
- 41. Умение говорить «нет»
- 42. Умение адекватно реагировать на отказ
- 43. Умение справляться с ситуацией игнорирования
- 44. Умение справляться со смущением
- 45. Умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности



ПРАВО ДОО НА ВЫБОР МЕТОДИК ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ООП (ФОП ДО)

I. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования

II. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

III. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**

КНИГА КАК ИСТОЧНИК СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА



СЕРИЯ «ПРЯНИК И ВАРЕНИК. ДУШЕВНЫЕ ИСТОРИИ»



Главные герои этих книг – робкий мечтатель бурундук Пряник и неугомонный барсук Вареник. В книге «Друзья навек» происходит их первая встреча. Оказалось, что несмотря на их различия во внешности, в привычках, в характерах, а главное – в отношении к жизни, они с удовольствием проводят время вместе.

Пряник и Вареник смогли подружиться, хотя раньше, до их встречи, и подумать об этом не могли. Но каждый из них сумел разглядеть в таком смешном и непохожем на себя незнакомце хорошие, добрые качества. Это и стало основой крепкой дружбы, которая смогла обогатить их жизнь новыми приключениями, впечатлениями, чувствами

Начинать чтение лучше с этой сказки, потому что в ней Пряник и Вареник впервые встретились и познакомились

ПРЯНИК И ВАРЕНИК. ДРУЗЬЯ НАВЕК



Бурундук по имени Пряник жил один на опушке леса.
Он один собирал орешки.
Один любовался звёздами.
Один пел песенки и играл в шашки.
Один пил чай с малиной и слушал шум дождя за окном.
Иногда ему, конечно, бывало одиноко, но Пряник был слишком стеснительным и боязливым, чтобы с кем-то знакомиться.

«Навыки дружелюбия»
умение знакомиться
умение выражать симпатию



ДИДАКТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ: РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Навыки обхождения с чувствами:

умение распознавать чувства другого, сочувствовать, умение справляться со страхами, преодолевать стеснительность



«Навыки дружелюбия»
умение знакомиться
умение выражать
симпатию



НЕ ПРОСТОЕ ЭТО ДЕЛО – В ГОСТИ ХОДИТЬ!

Навыки культурного поведения



Постучали в дверь.

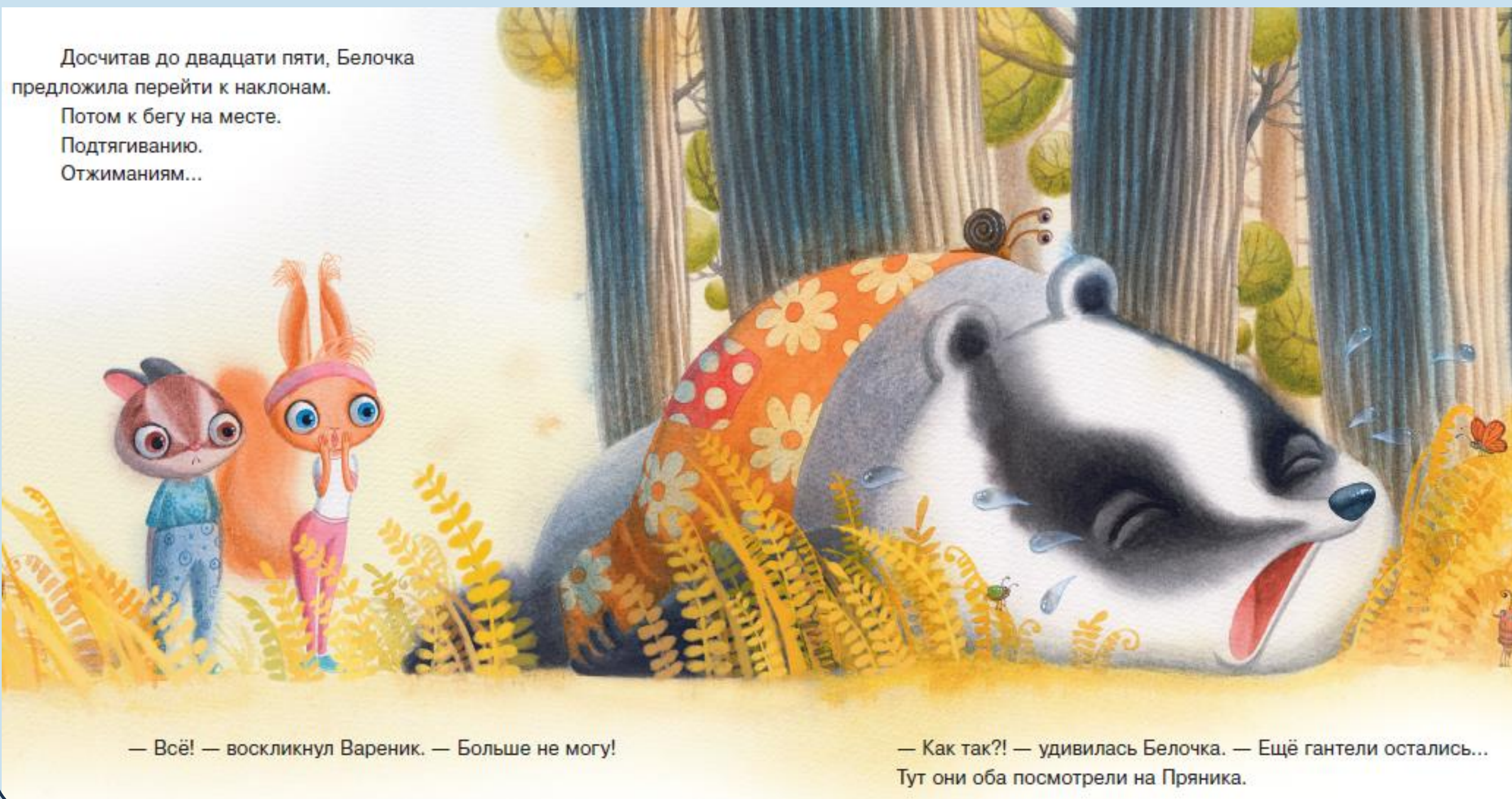
— Как я рад вас видеть! —
сказал Заяц. — Вы как раз
вовремя: у меня и торт
с вишнёвым кремом готов,
и чай заварился...

— Мы знаем, потому и пришли! — перебил его
Вареник и поспешил за стол.

— Извини, он так проголодался... — сказал Пряник,
протягивая удивленному Зайцу печенье. — Это тебе!



ВЫ ПЫТАЛИСЬ ОБЪЯСНИТЬ ДЕТЯМ, ЧТО ТАКОЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»?



ПОВОД ДЛЯ ФАНТАЗИРОВАНИЯ



— Здорово получилось! — сказал Вареник, когда рисунок был закончен. — Жаль, что пироги с черникой нарисованные...
— Ничего, — успокоил друга Пряник. — Скоро наступит лето, мы с тобой таких пирогов напечём!
Вареник задумался.
— А чего его ждать, это лето! Вот же оно —
на картинке! Давай прямо сейчас пироги печь!

ПРЯНИК И ВАРЕНИК: «ПРО САМЫХ ЛЮБИМЫХ»

Навыки преодоления стресса: умение справляться со смущением

— Ты куда это такой нарядный? —
удивился Вареник, чуть не столкнувшись
с другом на пороге. Он как раз собирался
зайти к Прянику на чашечку чая.

— К бабушке с дедушкой, — ответил
Пряник, прикрывая пирог обеими
лапками.

— Здóрово! Можно мне с тобой?! —
обрадовался Вареник.

Пряник покачал головой:

— Ну что ты, это ж далеко... И скучно...

Но Вареник уже не слушал.

Выхватил у Пряника
пирог и зашагал
вперёд.



ПРЯНИК И ВАРЕНИК: «ПРО САМЫХ ЛЮБИМЫХ»

Навыки дружелюбия: умение выражать симпатию, умение принимать комплименты, умение извиняться



Они вчетвером сидели за столом и с удовольствием уплетали ореховый пирог, который испёк Пряник. И никто не обращал внимания на то, что Вареник чавкает, хлюпает и говорит с набитым ртом. **Наоборот!**

Бабушка подливала ему чаю и предлагала добавки. Дедушка смеялся его шуткам и вспоминал истории из своей молодости. «Удивительно!» — думал счастливый Пряник.

ПРЯНИК И ВАРЕНИК: ЗВЕЗДОЧЕТЫ



А ВЫ ПРОБОВАЛИ ПЕРЕСЧИТАТЬ ЗВЕЗДЫ?

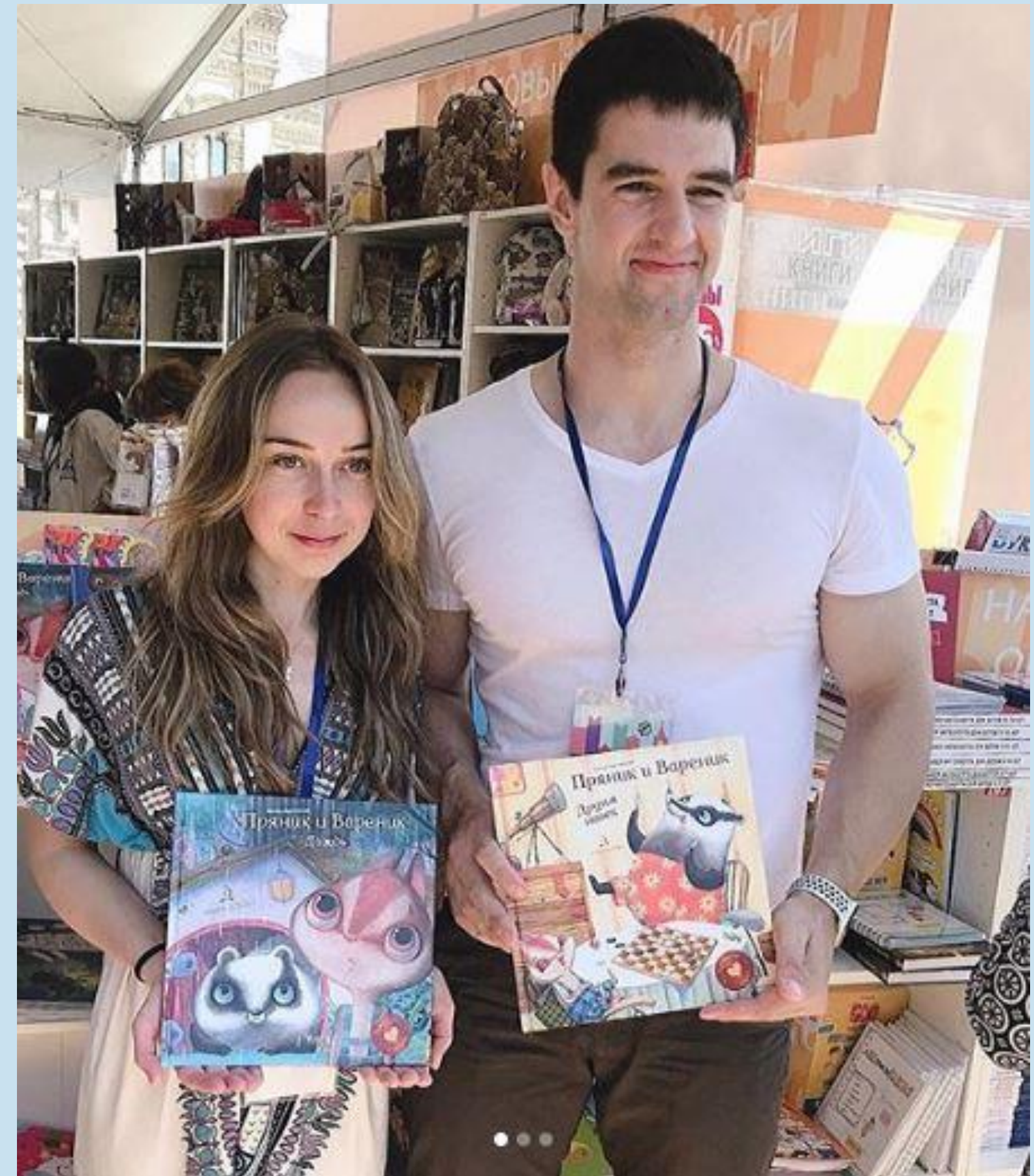


К РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

Пункт 33.1 ФОП ДО. Примерный перечень художественной литературы
В этот перечень включены не только книги, которые уже стали классикой детской литературы – например, стихи Агнии Барто, Самуила Маршака, Корнея Чуковского, Зинаиды Александровой, Ирины Пивоваровой, Екатерины Серовой, Якова Акима и Михаила Яснова, но и современных авторов

Это правильно! Нашим современным детям нужны и современные книги!
Перечень литературы, рекомендованной ФОП дошкольного образования для чтения детям, включает книги Ирины Зартайской, объединенные в серию «Душевные истории про Пряника и Вареника»

ИРИНА ЗАРТАЙСКАЯ И ОЛЕГ ГОНЧАРОВ



ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ СКАЗОК



Сборник «Друзья навек и другие истории про любимых героев»

В него вошли сказки:

1. Друзья навек
2. Дождь
3. Спорт и булочки
4. В гостях



Сборник «Любимые истории про самых любимых»

В него вошли сказки:

5. Не сердись!
6. Страшные звуки
7. Про самых любимых
8. Семь цветов лета



9. С Новым годом!



10. Звездочёты

ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ СКАЗОК

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ



<https://clck.ru/35CXi2>



Интернет-магазин
«Вайлдберриз»



34

<https://clck.ru/35CXbz>



Интернет-магазин
«Лабиринт»

СЕРИЯ «ПЕРВЫЕ ЭМОЦИИ В СКАЗКАХ И КАРТИНКАХ»



<https://clck.ru/sSFvo>













Когда лошадь счастлива, она скачет:





Всероссийская педагогическая онлайн-конференция

Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Социально-коммуникативное развитие

СОЦИАЛИЗАЦИЯ: ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В ПОЗНАНИИ



ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ»

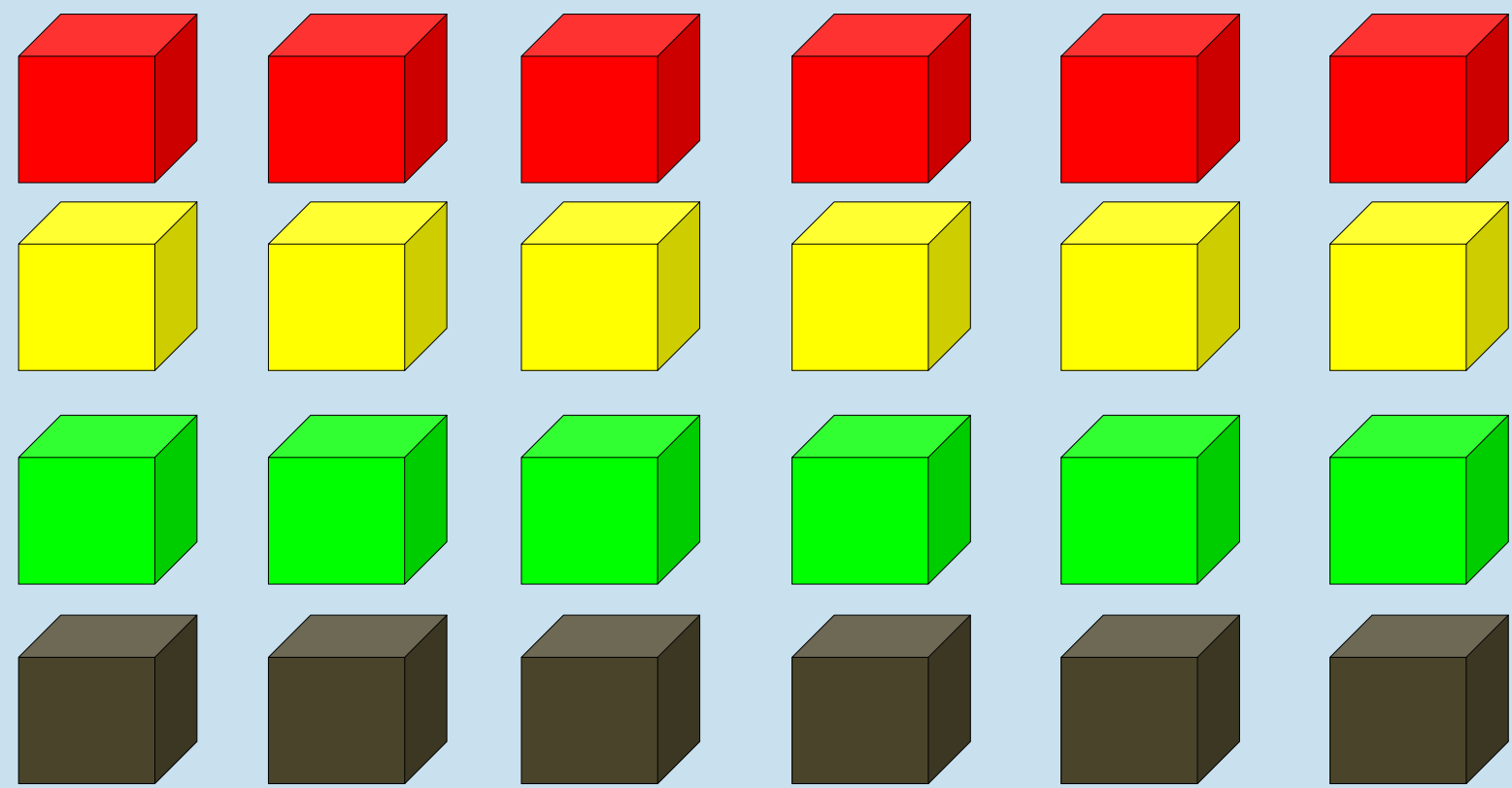
Технология «Ситуация» – педагогический инструмент, который позволяет через поддержку детской инициативы поэтапно и последовательно формировать у дошкольников **опыт** выполнения универсальных действий, лежащих в основе познания и механизмов **саморазвития личности**

Концептуальная идея: источником развития и становления **личности** ребенка является его собственная познавательная деятельность, направленная на преодоление **посильных для него затруднений** (*Л.С. Выготский*)

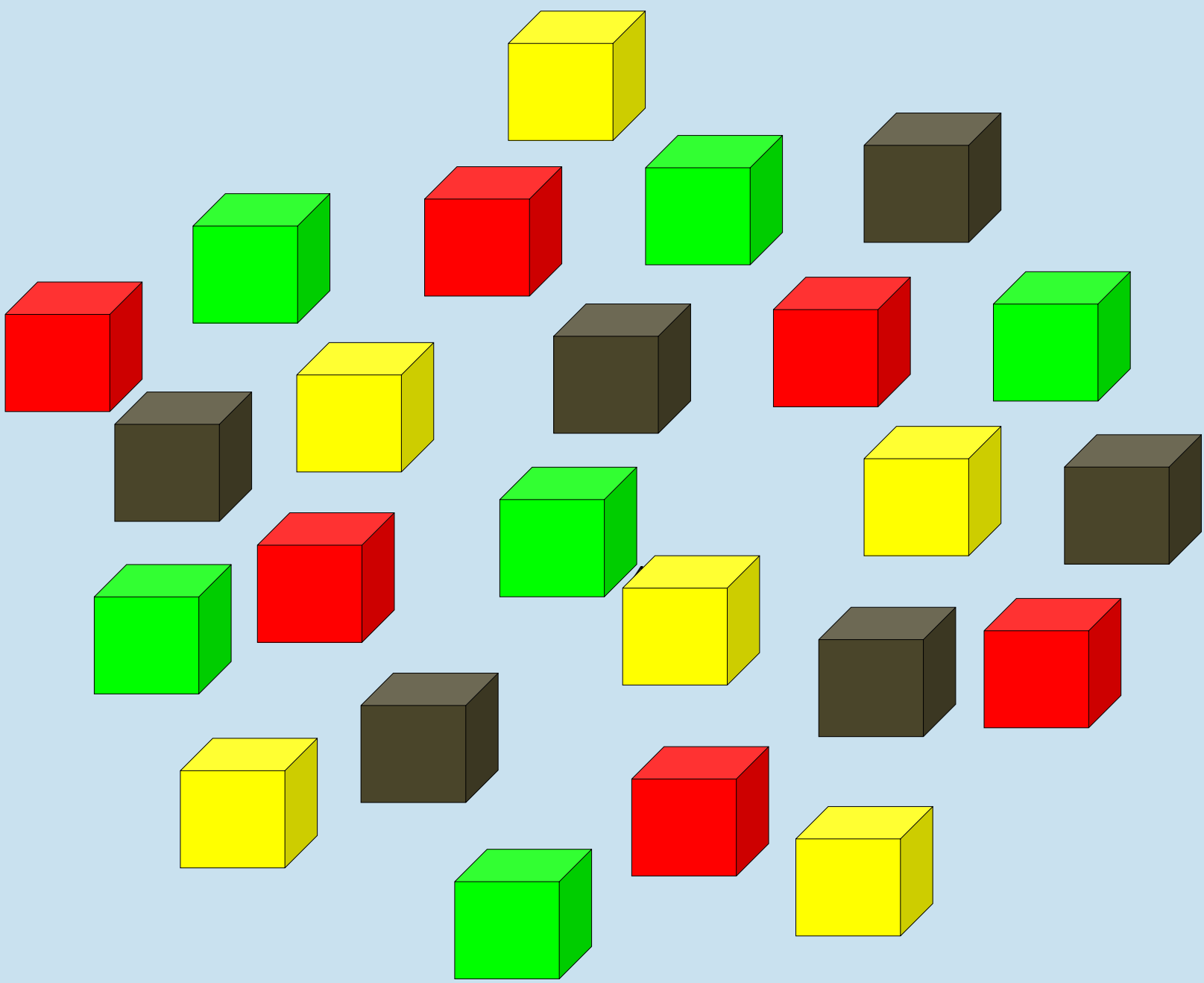
СИТУАЦИЯ «СКАМЕЙКА»

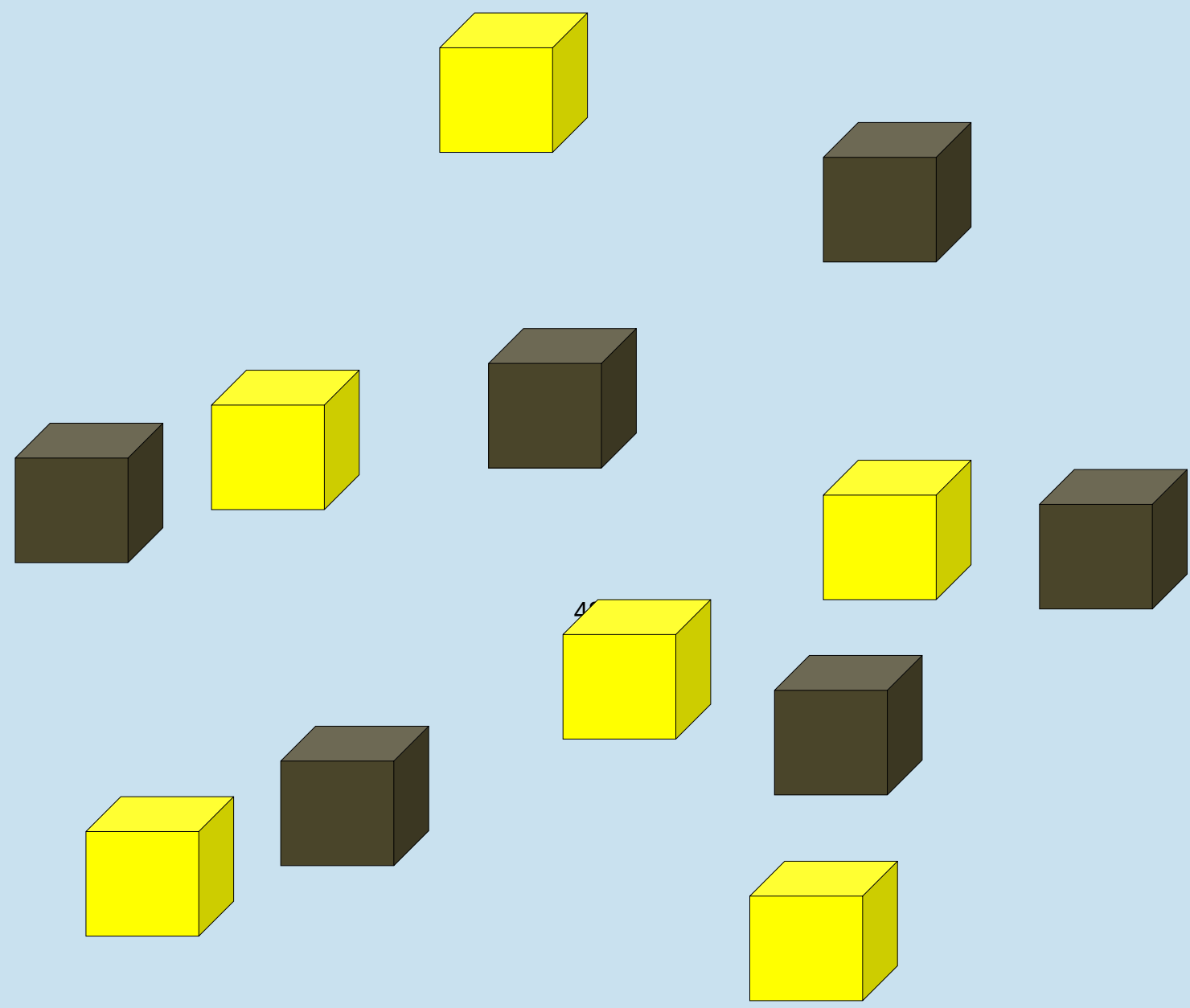
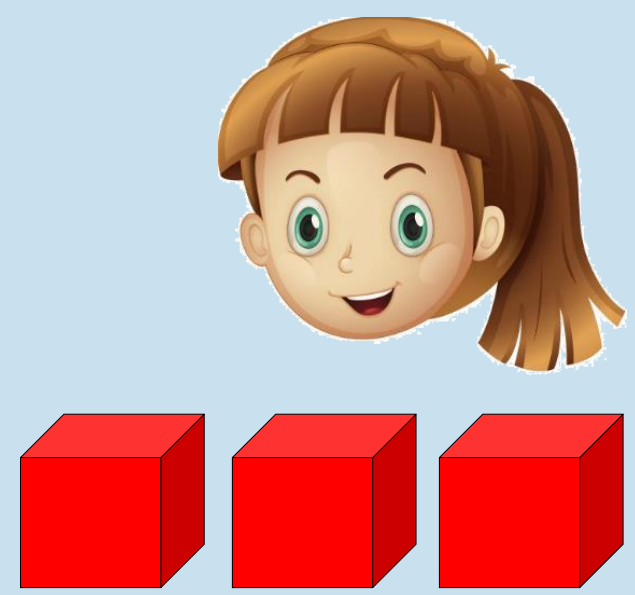
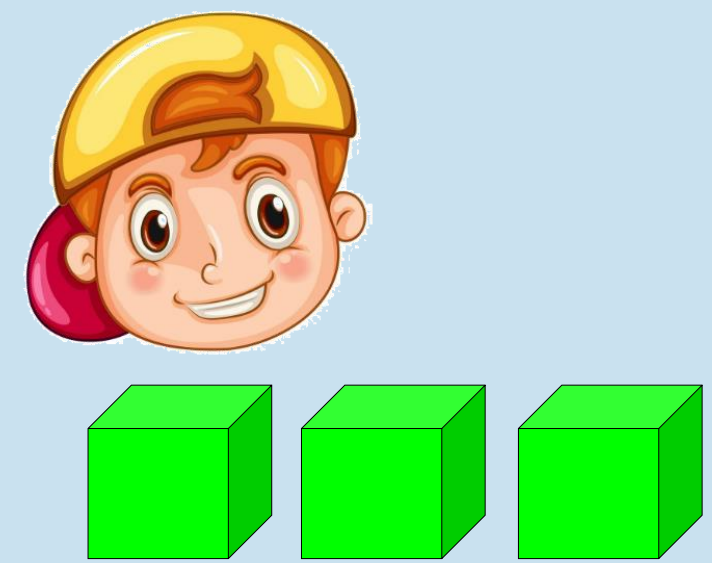
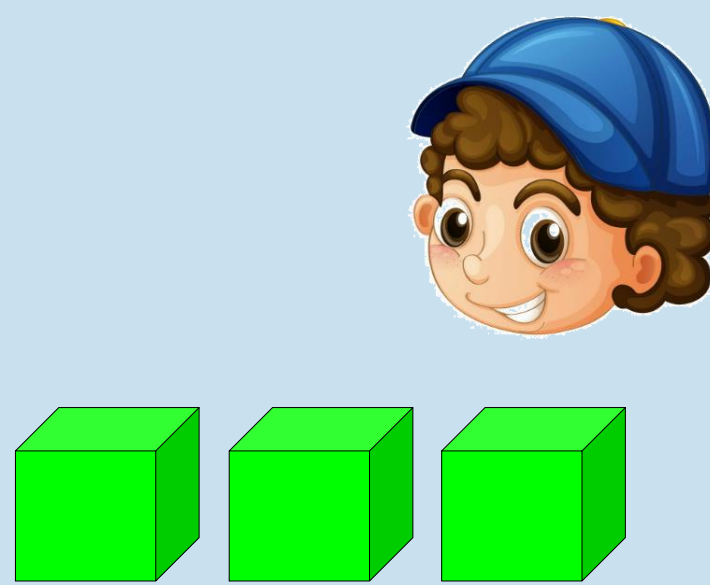
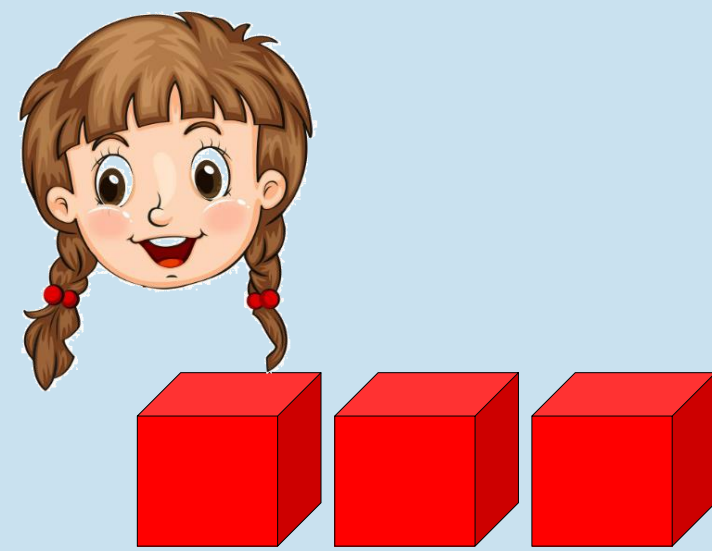


СИТУАЦИЯ «СКАМЕЙКА»

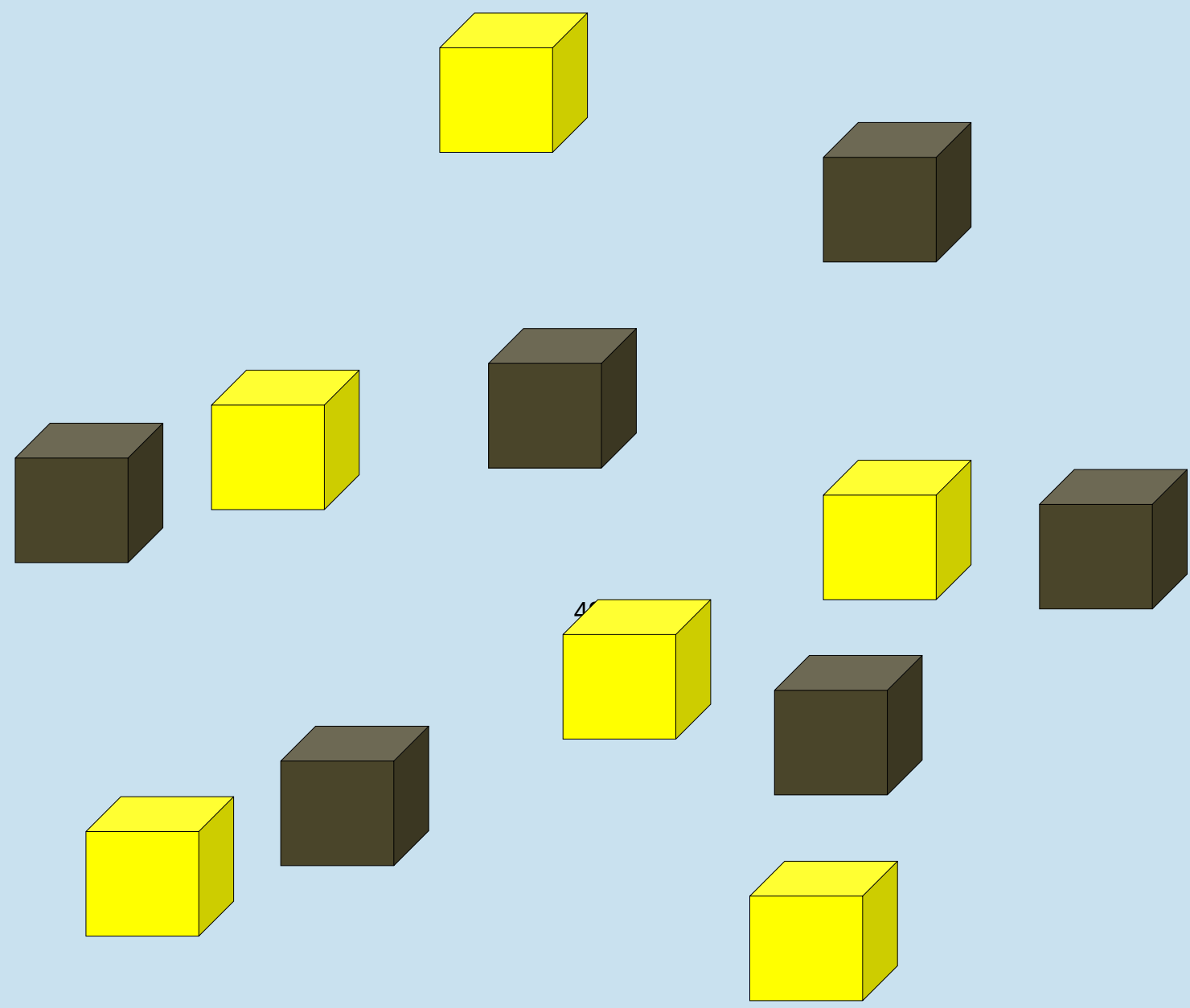
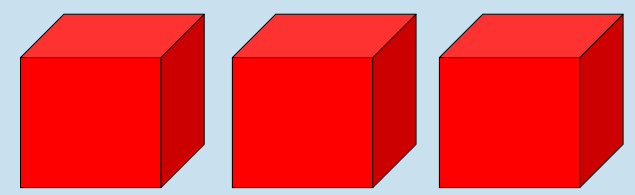
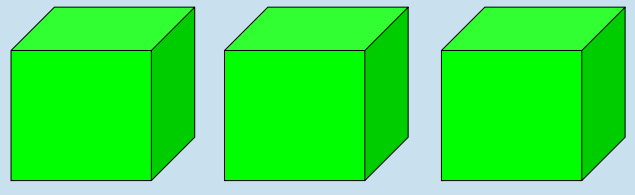
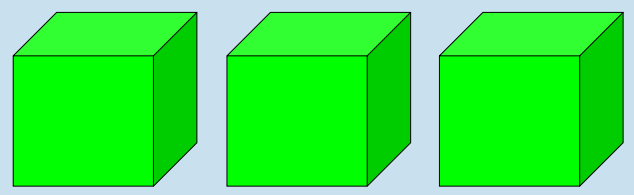
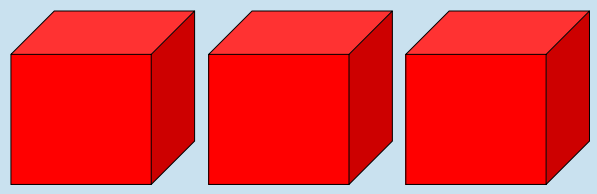


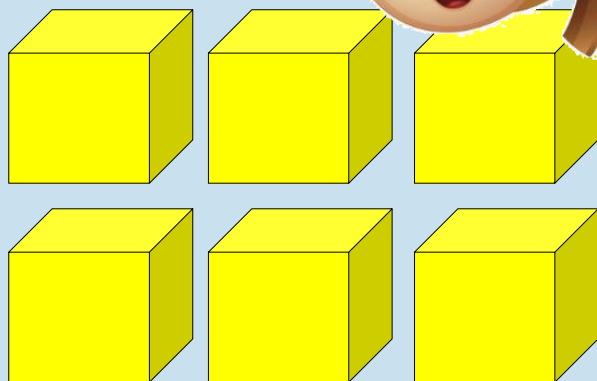
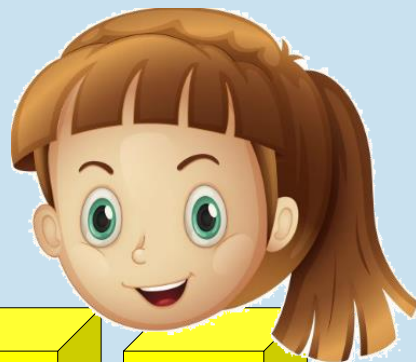
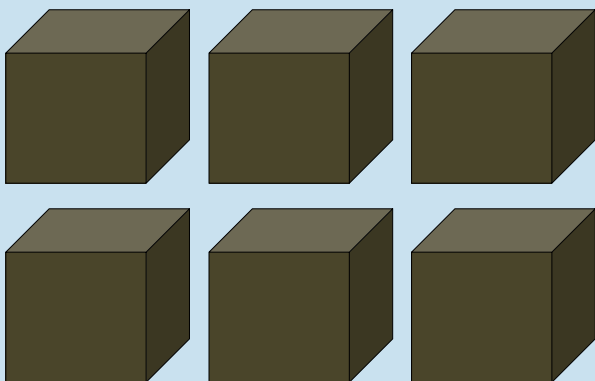
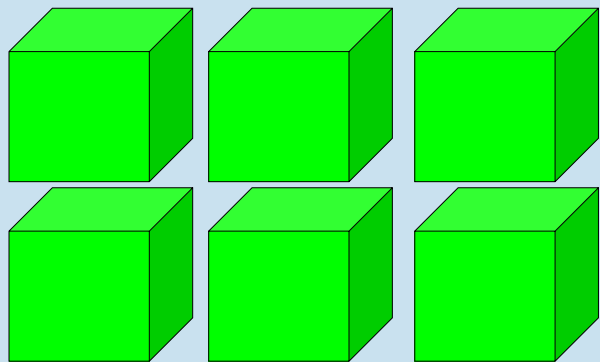
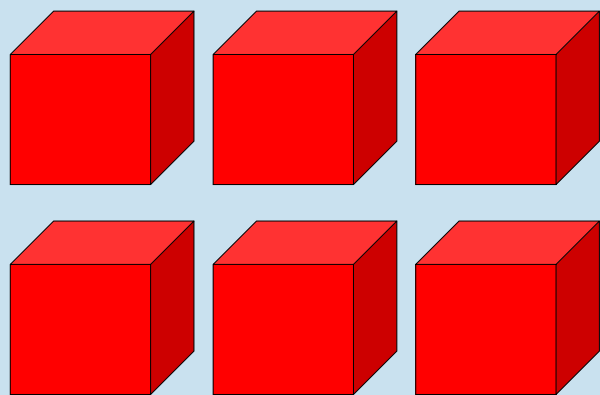
Воспитатель: Возьмите вот столько (3) кубиков одинакового цвета.

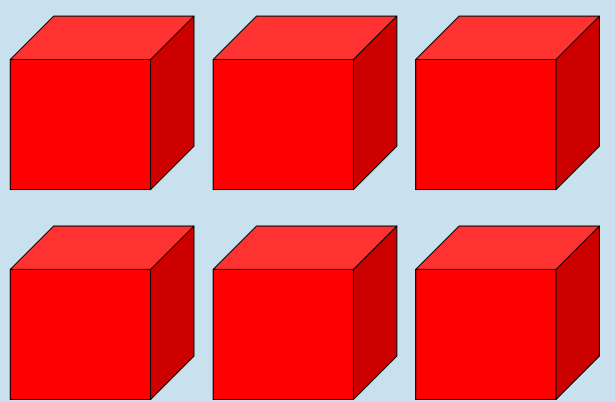




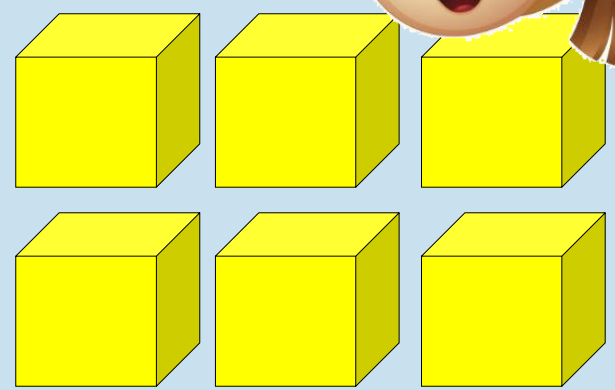
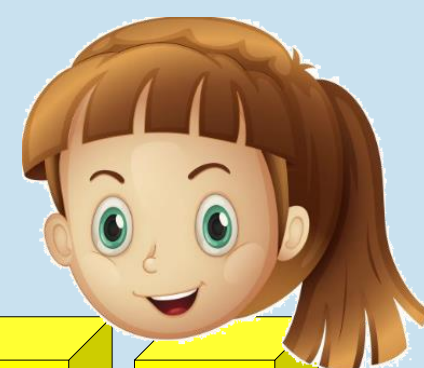
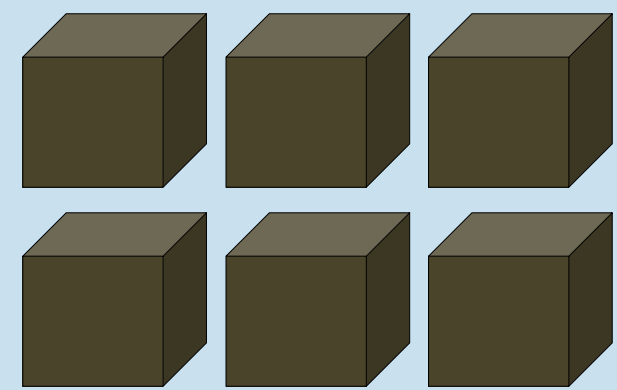
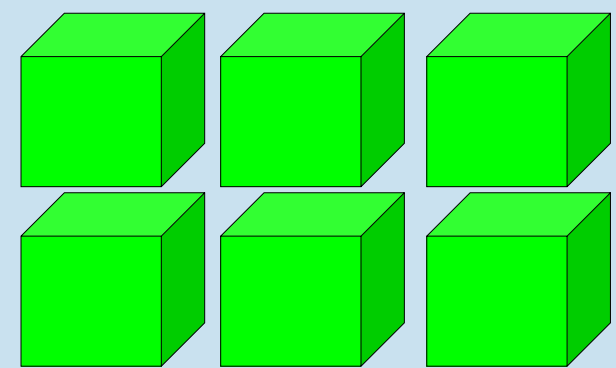
Воспитатель: Возьмите столько же кубиков такого же цвета.



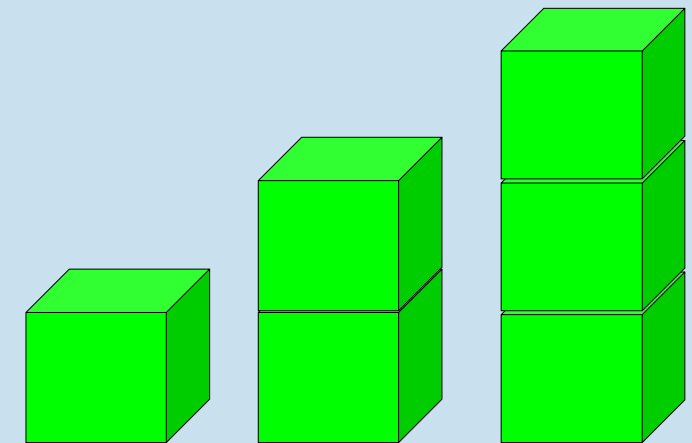
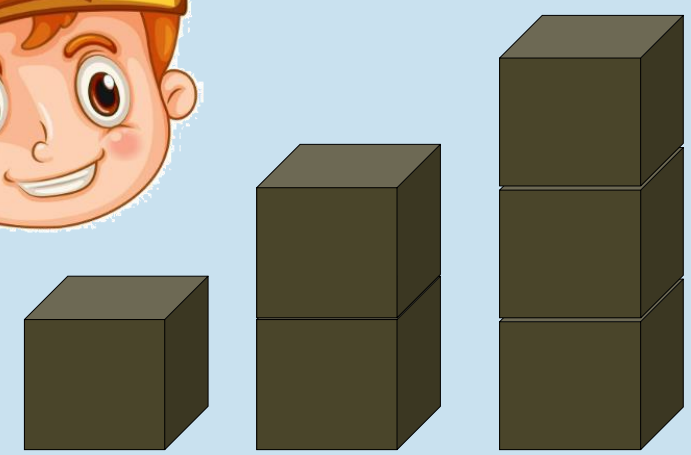
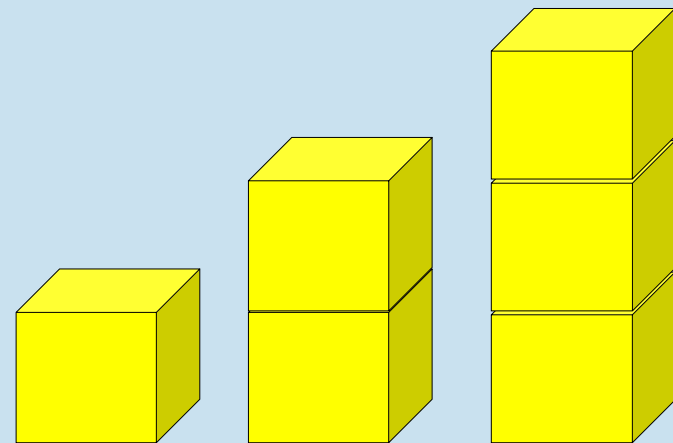
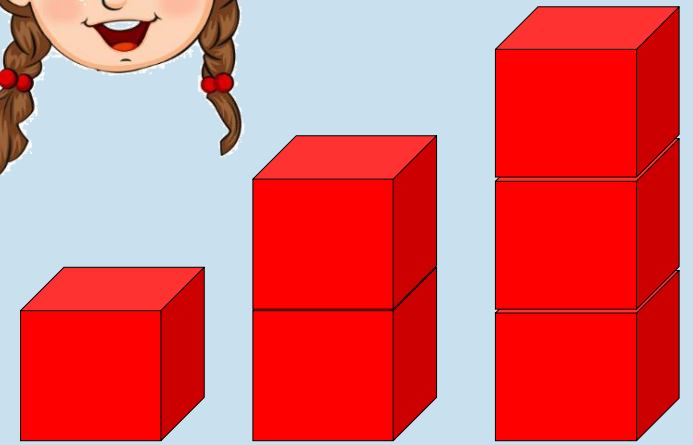


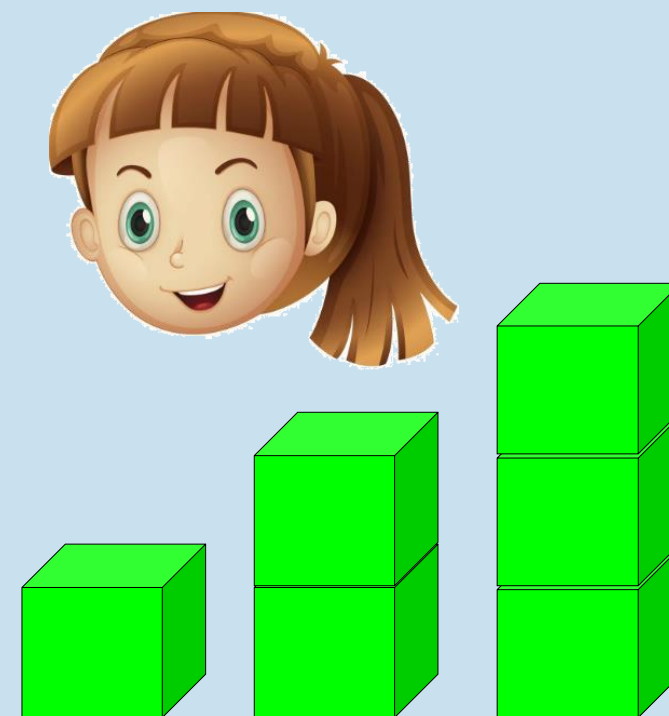
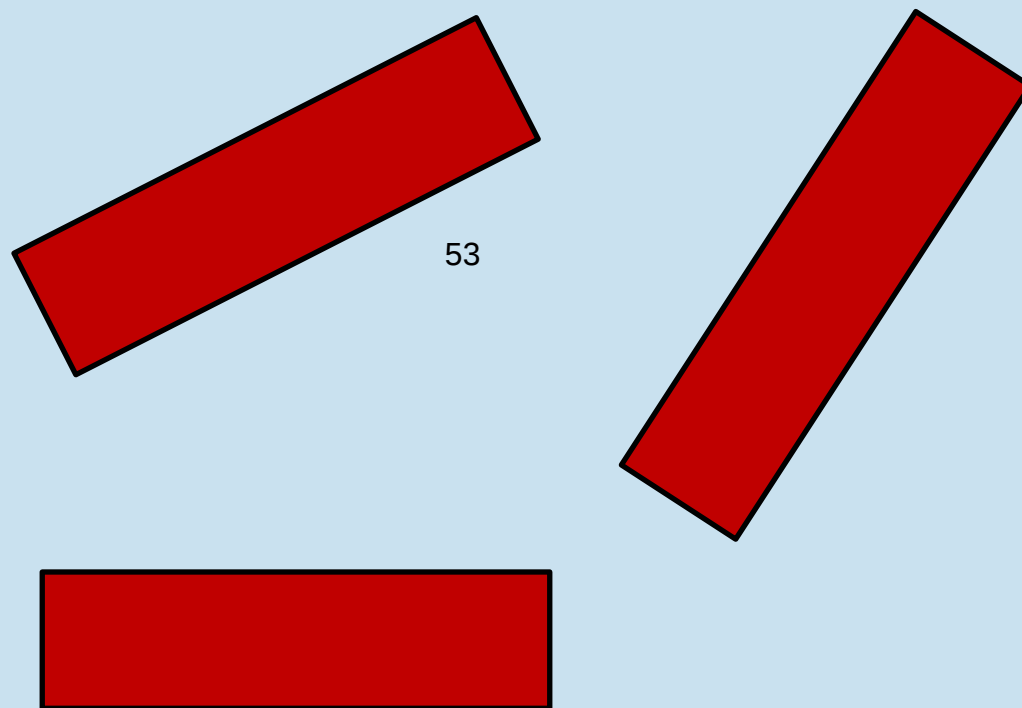
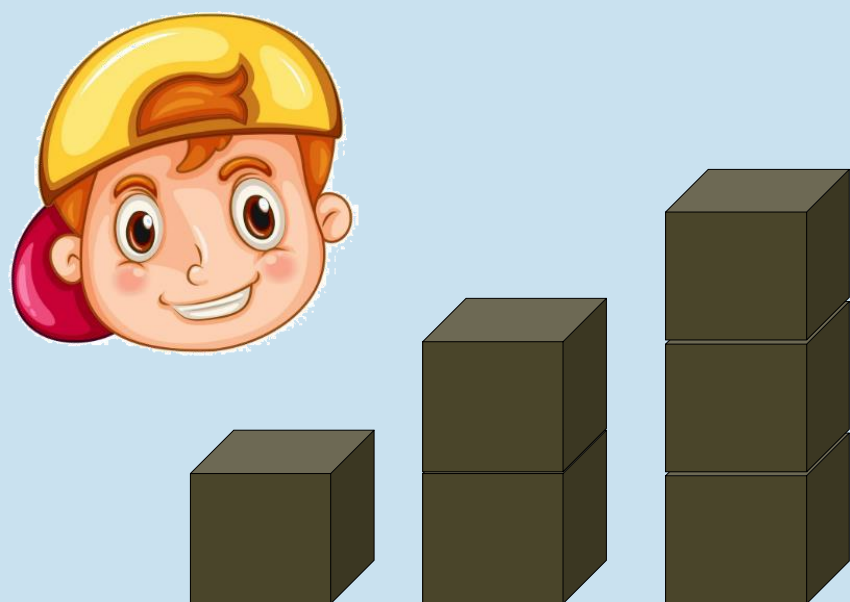
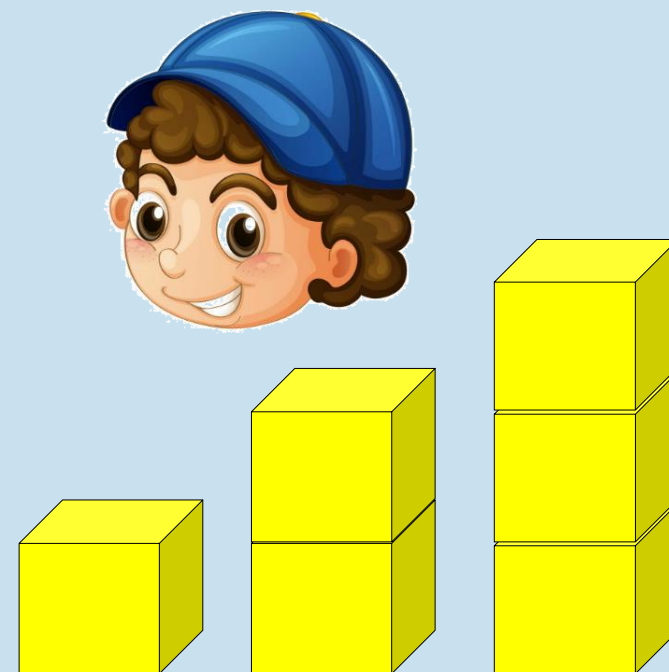
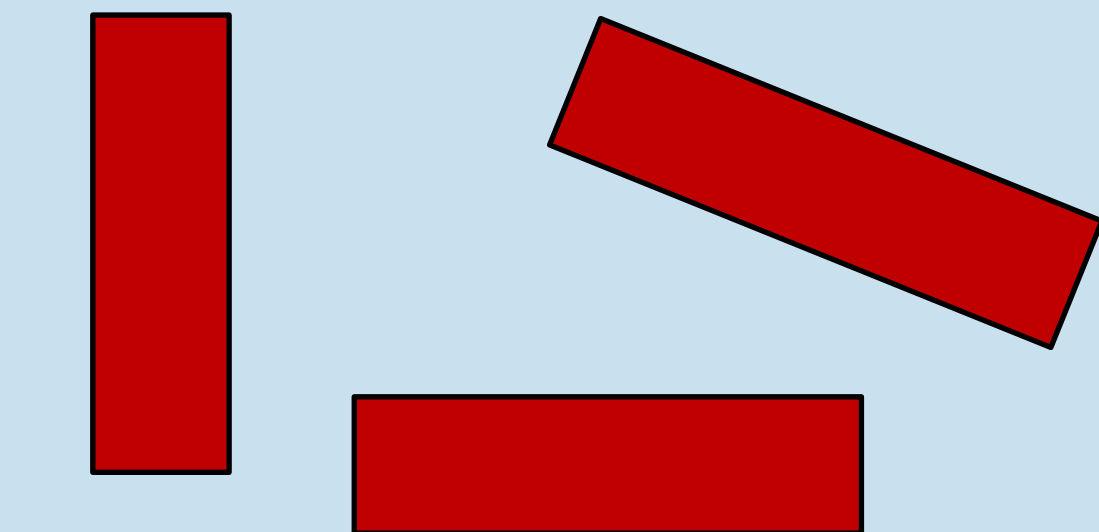
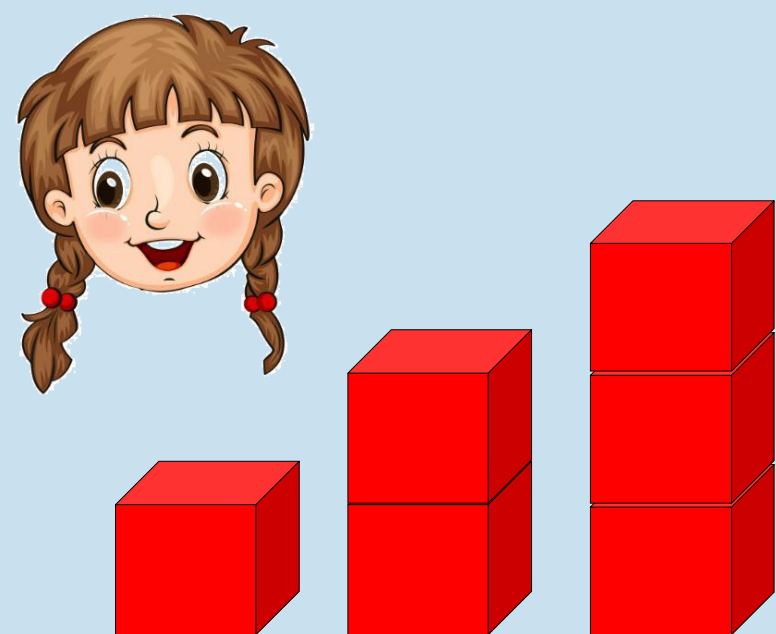


Воспитатель: Сделайте из всех кубиков три ножки для скамеек разной высоты

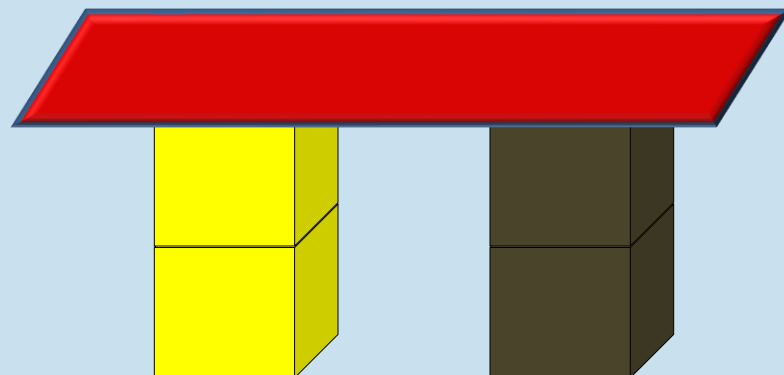
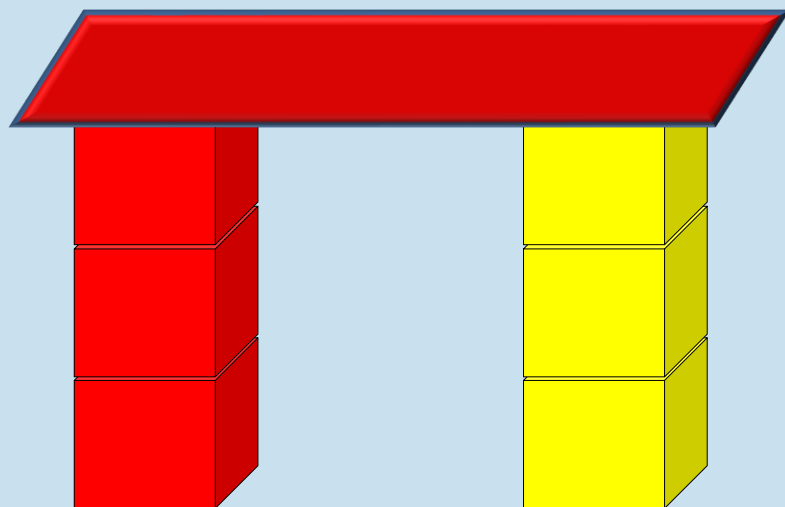
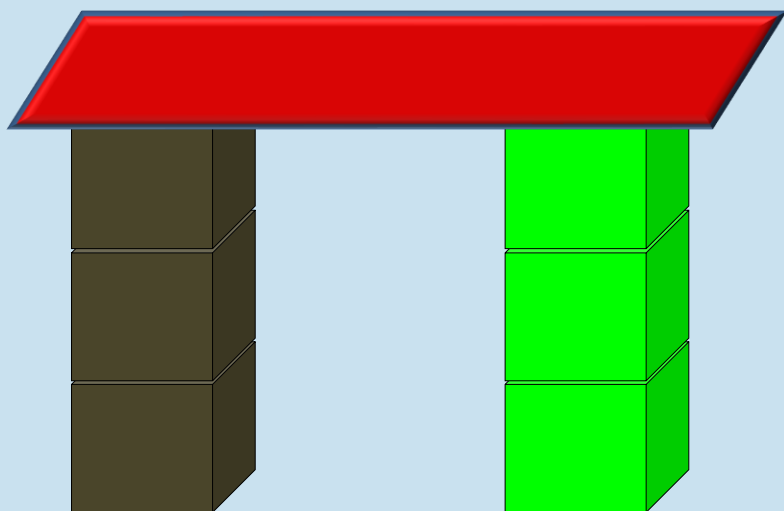
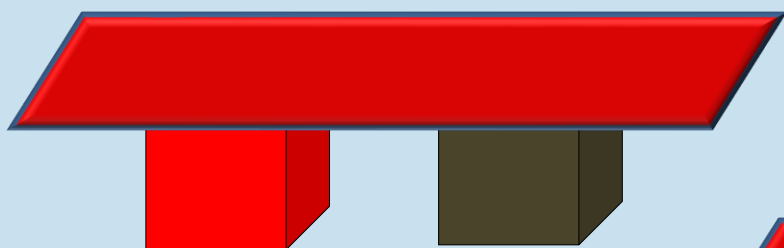


Всероссийская педагогическая онлайн-конференция
Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Социально-коммуникативное развитие





Воспитатель: А теперь постройте скамейки



КУРС НЕПРЕРЫВНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ИГРАЛОЧКА»



Л.Г. Петерсон



Е.Е. Кочемасова

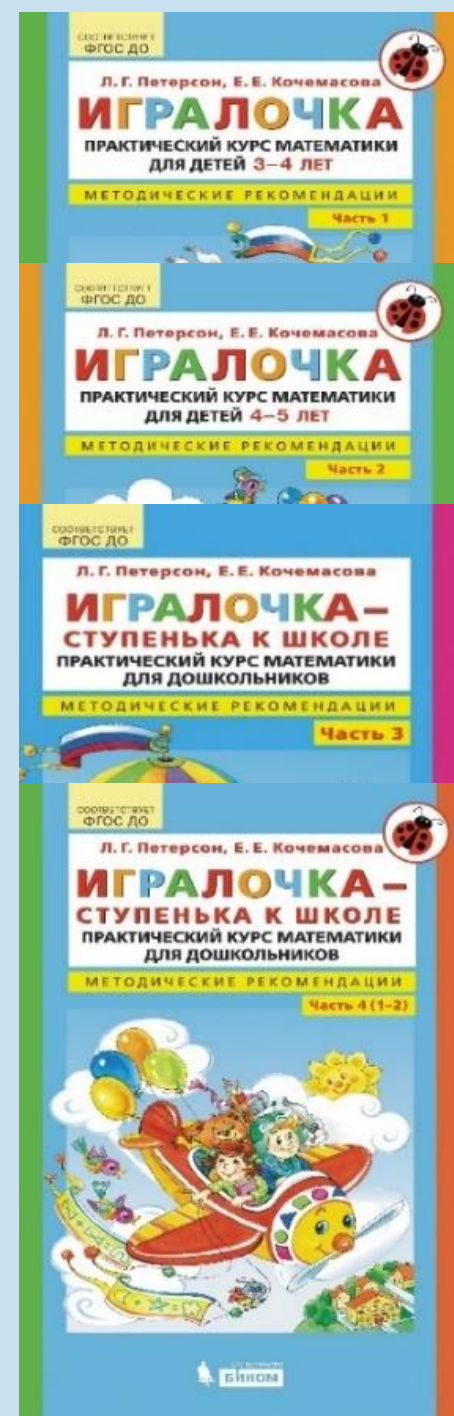


Методички



Рабочие тетради

КУРС НЕПРЕРЫВНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ИГРАЛОЧКА»



Методические пособия со сценариями занятий для занятий с детьми от 3 до 7 лет



Развивавшие пособия для детей с 3 до 7 лет (рабочие тетради)



Раздаточный материал для работы детей на каждом занятии



Демонстрационный материал для работы педагога на каждом занятии



Дополнительные развивающие пособия для детей: лэпбуки, «Сезонная математика», «Сказочная математика»

ИГРА «ВЕРЕВОЧКА»



ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ



6 СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИГР **(по Е.В. Рылеевой)**

Игра № 1. «Волшебная палочка»

Игра № 2. «Найди свою группу»

Игра № 3. «Давай думать вместе»

Игра № 4. «Нарисуй то же своим цветом»

Игра № 5. «Найди свое место в ряду»

Игра № 6. «Покажите нам...»

ИГРА № 1. «ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей

Формирование навыков речевого этикета:

- ✓ заинтересованно выслушивать всех участников игры (формирование навыка «активного» или «включенного» слушания)
- ✓ быстро включаться в групповую работу
- ✓ самостоятельно оценивать ответы и высказывания других детей
- ✓ выражать свое мнение публично⁶⁰
- ✓ сдерживать свое желание подсказывать
- ✓ придерживаться правила очередности в высказывании своего мнения

ИГРА № 1. «ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА»

Ход игры: дети стоят в кругу и, передавая друг другу «волшебную палочку», отвечают на вопросы воспитателя

Воспитатель направляет ход беседы, «обновляя вопросы»

Правила:

1. Говорить может только тот, у кого в руках «волшебная палочка»
2. Нельзя подсказывать и предлагать ответ, если у тебя в руках нет «волшебной палочки»
3. Все, стоящие в кругу, внимательно слушают ответы, правильные отмечают аплодисментами, неправильные или повторяющиеся ответы – топанием ногами

ИГРА № 1. «ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА»

Примеры использования:

1. На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром:

1.1. Задания, связанные с активизацией и обогащением словарного запаса детей:

- ✓ назовите слова, которые описывают то или иное явление – каким может быть снег? что бывает тёплым?
- ✓ назовите слова, описывающие профессиональные действия – что умеет делать столяр? что делает строитель?
- ✓ какие полевые цветы вы знаете? (использование других обобщающих понятий – виды транспорта, инструменты, мебель, посуда, свойства материалов и т.п.)

ИГРА № 1. «ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА»

Примеры использования:

1. На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром:

1.2. Задания на составление относительных и притяжательных прилагательных:

- ✓ из малины приготовили варенье, пастилу и компот: варенье какое – малиновое; компот какой – малиновый; пастила какая – малиновая;
- ✓ лиса вырыла нору: чья нора – лисья;
- ✓ охотник взял ружьё: чьё ружьё – охотничье

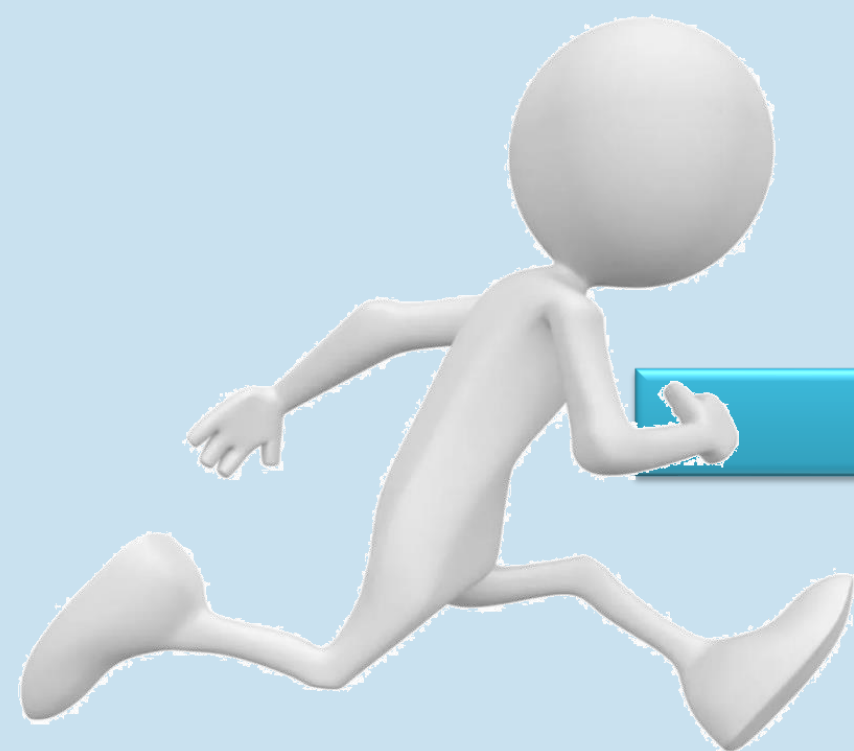
63

1.3. Задания на образование однокоренных слов: берёза – берёзка – берёзонька – берёзовый – березняк, родной – родник – родственник – родня – родимый – родиться – родина.

1.4. Задания на образование слов приставочно-суффиксным способом

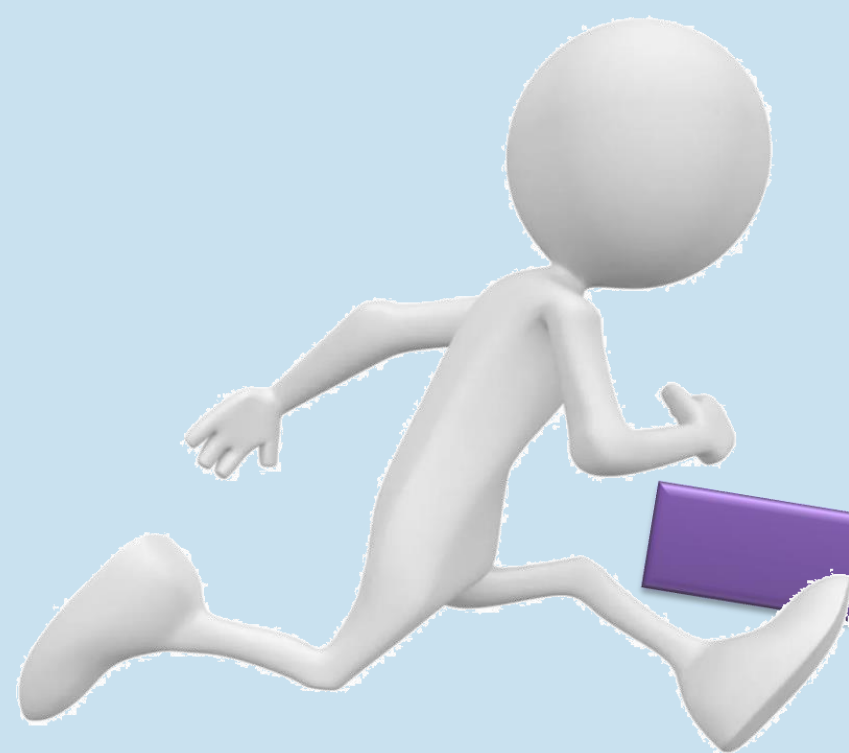
Всероссийская педагогическая онлайн-конференция

Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Социально-коммуникативное развитие



Всероссийская педагогическая онлайн-конференция

Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Социально-коммуникативное развитие



Всероссийская педагогическая онлайн-конференция

Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Социально-коммуникативное развитие



ИГРА № 1. «ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА»

Примеры использования:

2. На занятиях по развитию речи :

2.1. Задания, связанные с:

- ✓ развитием силы голоса
- ✓ способностью ставить ударения (акценты) на определенных словах
- ✓ умением произносить фразы и предложения с определенной интонацией

2.2. Задания, связанные с определением места звука в слове:

- ✓ назовите слова, в которых звук «о»⁶⁷ стоит в начале слова, в середине слова, в конце слова
- ✓ придумайте слова в которых есть звук «р» (или «рь») и т.п.

2.3. Задания, связанные с формированием грамматического строя речи:

- ✓ назовите слово из двух (трех) слогов (с опорой на наглядность и без неё)
- ✓ составьте предложение из трёх слов, одно из которых «ваза»

ИГРА № 1. «ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА»

Примеры использования:

2. *На занятиях по развитию речи :*

2.4. Задания, связанные с развитием связной речи: коллективный пересказ литературного текста, в котором каждый ребенок произносит одно предложение, продолжая мысль предыдущего рассказчика, передавшего ему волшебную палочку, и тут же передавая ее следующему ребёнку

ИГРА № 1. «ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА»

Примеры использования:

3. На занятиях по развитию элементарных математических представлений:

- ✓ Задания, связанные с количественным и порядковым счетом.
- ✓ Задания, связанные со знанием различных геометрических форм.
- ✓ Задания связанные с положением числа в натуральном ряду (назови число, стоящее в ряду чисел за 5, перед 8, между 3 и 5, назови «соседей» числа 7 и т.п.).
- ✓ Задания, связанные с понятиями «больше» или «меньше».
- ✓ Задания, связанные с временны́ми и пространственными представлениями (назови имя соседа справа и т.п.)

ИГРА № 2. «НАЙДИ СВОЮ ГРУППУ»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей

1. Создание условий для **социального творчества** ребят и их экспериментирования в учебной и игровой деятельности
2. Воспитание **культуры диалога**
3. Воспитание **ответственности** за принятое решение
4. Умение включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных **правилами игры**

ИГРА № 2. «НАЙДИ СВОЮ ГРУППУ»

Варианты игры:

1. С опорой на наглядность:

- «Разрезные картинки» (с «рубашками» разных цветов или одного цвета, с «простыми» или «фигурными» фрагментами)
- «Серия картинок», объединяемых по какому-то признаку в группы (признак деления на группы может быть сформулирован воспитателем или обоснован самими детьми)⁷¹

2. Без опоры на наглядность: воспитатель предлагает разделить на подгруппы по определенному принципу, дети объясняют выполнение этого принципа в своей подгруппе

ИГРА № 3. «ДАВАЙ ДУМАТЬ ВМЕСТЕ»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей

1. Закрепление навыков **культуры диалога**
2. Воспитание **ответственности** за принятое решение
3. Развитие навыков культурного **социального творчества**
4. Создание условий для **самоопределения** каждого ребенка в коллективной деятельности

Правила и ход игры

Детям предлагается взять по одной картинке из разложенных на столе. Общее количество картинок должно превышать число детей

«Внимательно рассмотрите картинку, которая вам досталась, и разбейтесь на пары так, чтобы в каждой паре собрались картинки, у которых есть что-то общее». Основание для решения задачи не даётся

После окончания игры проводится дискуссия, в которой каждый участник игры должен защитить свою точку зрения относительно выбора пары

Окончательное решение принимается не ведущим, а коллективно

ИГРА № 3. «ДАВАЙ ДУМАТЬ ВМЕСТЕ»

Примеры использования

1. Приспособления, которые есть у животных, а человек сделал для себя сам. Нужно рассказать для чего и как человек их использует (плавники у рыбы – ласты, стрекоза – вертолет, птица – самолет, черепаха – латы у рыцаря, бронежилет)
2. Сооружения, созданные животными – их функциональные рукотворные копии (гнездо у птицы – шалаш, паутина – рыбацкая сеть, сооружения бобров – плотины, подземные ходы крота – метро, муравейник – высотный дом)
3. Явления природы – рукотворные подоби́я в мире людей: дождь – душ, лейка, солнце – лампочка, батарея; лед – холодильник, погреб, термос; тень от кроны дерева – зонт; ветер – вентилятор

ИГРА № 4. «НАРИСУЙ ТО ЖЕ СВОИМ ЦВЕТОМ»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей

1. Формировать навык **согласованных действий** в условиях ограниченного пространства
2. Содействовать освоению правил **честного соперничества**, закреплять навык **самоконтроля**

Ход игры

1. Каждой подгруппе из 3-4 человек предлагается лист бумаги (формата не менее А4) с образцом рисунка в центре
2. Каждому ребенку предлагается карандаш своего цвета
3. Дети одновременно воспроизводят приведенный образец, выбрав для себя место на листе бумаги

ИГРА № 4. «НАРИСУЙ ТО ЖЕ СВОИМ ЦВЕТОМ»

Примеры применения:

- 1. Написание букв или цифр**
- 2. Геометрические фигуры**
- 3. Чувства и эмоции (смайлики с изображением радости, грусти, удивления, страха, гнева)**

ИГРА № 5. «НАЙДИ СВОЕ МЕСТО В РЯДУ»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей

1. Воспитание навыка соблюдения **очередности**, заданной **правилами**
2. Развитие способности к **поиску своего места** в группе
3. Стимулирование способности детей к осмыслению своих **отличительных особенностей**

Правила и ход игры

Для игры предлагается несколько серий картинок, отображающих последовательность какого-либо явления, процесса (строительство дома, выпечка хлеба, приготовление салата, смена времен года, смена времени суток, стадии роста растения, стадии развития животного и т.п.)

Детям предлагается выбрать картинку, разбиться на подгруппы и выстроиться в линию по порядку, определенному избранным ими принципом

ИГРА № 5. «НАЙДИ СВОЕ МЕСТО В РЯДУ»

Примеры применения:

1. Тема «Расскажем сказку вместе» : используя картинки с сюжетами известных сказок, нужно выстроиться так, чтобы соблюдалась последовательность сюжета и вместе пересказать сказку
2. Тема «Овощи и фрукты», «Деревья, кустарники, травы»: картинки с этапами роста растения – от посадки семени в почву до образования плодов
3. Тема «Человек»: картинки с этапами взросления человека – от рождения до старости
4. Тема «Среда обитания человека»: набор картинок, на которых изображены яранга, хижина, избы, чум, дачный домик, многоэтажный дом. Предлагается разложить картинки в ряд, начиная с того жилища, которое больше подходит для жизни на Севере, в тропиках и т.п.

ИГРА № 6. «ПОКАЖИТЕ НАМ ...»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей:

1. Формирование навыка **координации совместных действий** в пространстве игровой комнаты
2. Развитие умения **взглянуть на себя со стороны**
3. Воспитание чувства **ответственности** за конечный результат

ИГРА № 6. «ПОКАЖИТЕ НАМ ...»

Правила и ход игры

Дети разбиваются на подгруппы любым способом (игра «Найди свою группу»)
Вариант А. Каждой группе выдается персональное задание — знак, который она должна показать таким образом, чтобы все члены группы приняли в этом участие. Такой вариант задания лучше всего выполнять группами по 2—3 человека

Вариант В. Группе детей, построенной в линейку, предлагается выполнить зашифрованную инструкцию. Например: — — — ** — ***, где каждая черточка обозначает стоящего игрока, а звездочка — игрока, сидящего на корточках
Когда задание будет выполнено, следует дать оценку его исполнению, в которой участвуют все игроки. Участие их заключается в том, что каждый высказывает свое положительное мнение хлопками, а отрицательное — топаньем ног

ИГРА № 6. «ПОКАЖИТЕ НАМ ...»

Примеры использования:

Представь себя в следующей ситуации и покажи, какие чувства ты будешь при этом испытывать:

- ✓ ты бегаешь по траве босиком
- ✓ у тебя на руках пушистый маленький котенок, ты его гладишь
- ✓ к тебе подошел знакомый ребенок с грязными руками, в перепачканной одежде и протянул руку, чтобы ⁸⁰поздороваться
- ✓ ты собираешься на улицу. Одежда, которую ты надеваешь, оказалась грязной

ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ СКАЗОК

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ



<https://clck.ru/35CXi2>



Интернет-магазин
«Вайлдберриз»



81

<https://clck.ru/35CXbz>



Интернет-магазин
«Лабиринт»

СЕРИЯ «ПЕРВЫЕ ЭМОЦИИ В СКАЗКАХ И КАРТИНКАХ»



<https://clck.ru/sSFvo>



ТЕХНОЛОГИЯ «100 ЗАЧЕМ И ПОЧЕМУ»



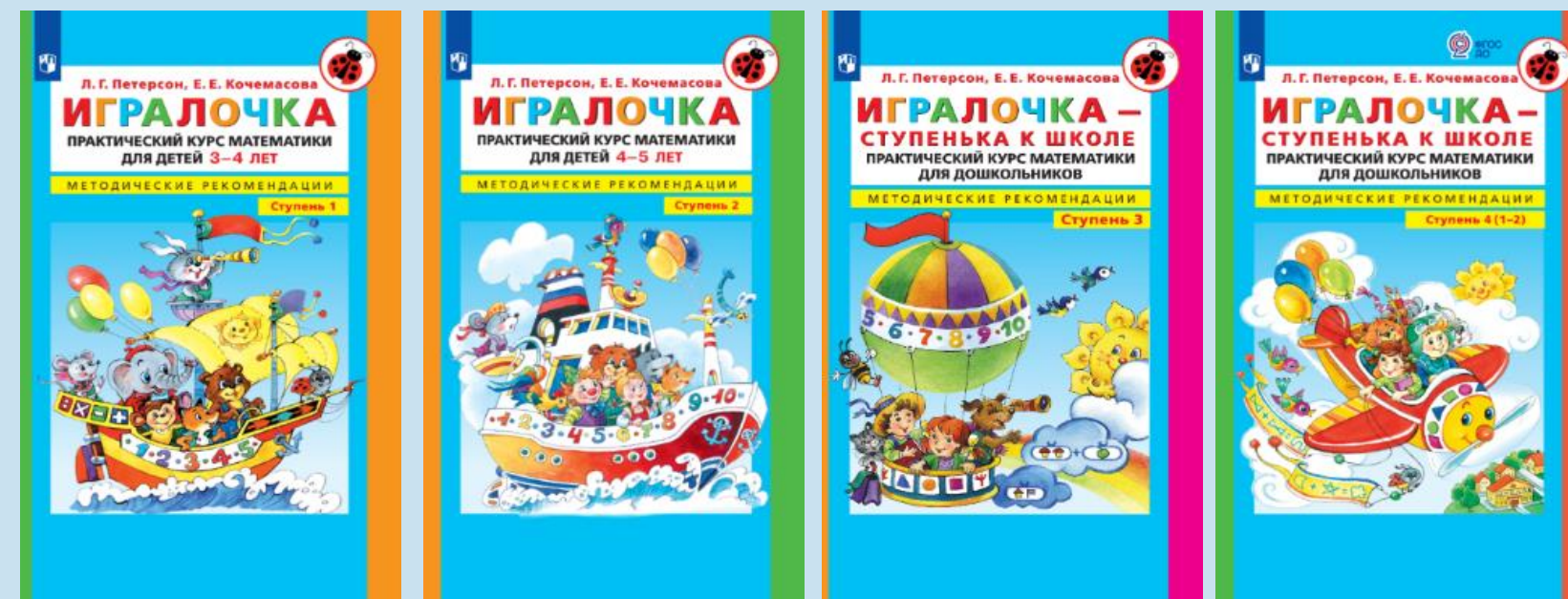
<https://clck.ru/opQ5C>

Серия книг «100 Зачем и Почему» –
энциклопедия социального мира для
современного ребенка

НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ИГРАЛОЧКА»



Авторская мастерская
Е.Е. Кочемасовой
[https://lbz.ru/metodist/
authors/doshk/11/](https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/11/)



<https://clck.ru/35jdwE>

КОМПЛЕКТ «БАБУШКИНЫ СКАЗКИ»



<https://clck.ru/33MAfh>



**Всероссийская педагогическая
онлайн-конференция**
Внедрение ФОП ДО
в образовательную практику.
Социально-коммуникативное развитие

Автор презентации:

Скоролупова Оксана
Алексеевна

Контакты:

OSkorolupova@prosv.ru

Telegram-канал
«В Союзе с детством»
<https://t.me/vsouzesdetstvom>

Спасибо за внимание!