**Родительское собрание в ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 12 «12» сентября 2022 года «Адаптация ребёнка к детскому саду»**

**Цель:**

-Познакомить родителей между собой, научить их партнерским отношениям друг с другом и воспитателями

-Познакомить родителей с особенностями образовательной и воспитательной работы.

**Повестка:**

1. Знакомство родителей друг с другом

2. Итоги адаптационного периода

3. Правила нашей группы

4. Задачи обучения и воспитания детей младшего возраста на год.

5. Выборы родительского комитета

6. Разное

**1. Знакомство родителей друг с другом**

Добрый вечер. Мы рады видеть Вас на нашей первой встрече. Сегодня у нас с Вами первое родительское собрание, на котором мы узнаем друг друга поближе.

Для этого мы с Вами сыграем в одну простую, но очень важную игру, которая называется «Будем знакомы».

 **Упражнение «Знакомство»:**

**Цель:** познакомить родителей с участниками педагогического процесса.

Воспитатель держит в руках клубочек и предлагает родителям немного рассказать о себе, о том, что они ждут от детского сада, какие пожелания воспитателям они хотели бы дать. Клубок передаётся из рук в руки родителям по кругу.

Ну вот мы и познакомились, немного узнали друг о друге.

**Итоги адаптационного периода:**

**Адаптация**- это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. В новой обстановке малыш постоянно находится в сильном нервно-психическом напряжении, стрессе, который не прекращается ни на минуту особенно в первые дни.
- И так, что же происходит с малышом?
**1.** **Эмоции ребенка.** В первые дни пребывания в саду практически у каждого ребёнка сильно выражены отрицательные эмоции: от хныканья, "плача за компанию" до постоянного приступообразного плача. Особенно яркими являются проявления страха (малыш боится неизвестной обстановки, боится новых воспитателей, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу.) На смену отрицательным эмоциям обязательно придут положительные, свидетельствующие о завершении адаптационного периода. Если ребенок успокаивается в течение некоторого времени после ухода мамы, то все в порядке.
**2. Контакты со сверстниками и воспитателем.** Нужно помнить, что малыши играют не вместе, а рядом друг с другом. У них еще не развита сюжетная игра, в которую включались бы несколько детей. Поэтому не стоит расстраиваться, если ваш ребенок пока не взаимодействует с другими малышами. О том, что адаптация идет успешно, можно судить по тому, что кроха все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам.
**3. Познавательная активность.** Первое время познавательная активность бывает снижена или даже вовсе отсутствовать на фоне стрессовых реакций. В процессе успешной адаптации малыш постепенно начинает осваивать пространство группы, его "вылазки" к игрушкам станут более частыми и смелыми, ребенок станет задавать вопросы познавательного плана воспитателю.
**4. Навыки.** Под влиянием новых внешних воздействий впервые дни адаптации к детскому саду ребёнок может на короткое время "растерять" навыки самообслуживания. Не волнуйтесь! Успешность адаптации определяется тем, что ребенок не только "вспоминает" забытое, но вы, с удивлением и радостью, отмечаете новые достижения, которым он научился в саду.
**5. Двигательная активность.** Некоторые дети становятся "заторможенными", а некоторые — неуправляемо активными. Это зависит от темперамента ребенка. Хорошим признаком успешной адаптации является восстановление нормальной активности дома, а затем и в садике.
**6. Сон.** Если вы оставляете ребенка в саду на дневной сон, то готовьтесь, что впервые дни он будет засыпать плохо. Иногда дети вскакивают, или, уснув, вскоре просыпаются с плачем. Дома также может отмечаться беспокойный дневной и ночной сон. К моменту завершения адаптации сон и дома, и в саду обязательно нормализуется.
**7. Аппетит.** В первое время у ребенка бывает пониженный аппетит. Это связано с непривычной пищей, со стрессовыми реакциями — малышу просто не хочется есть. Хорошим признаком считается восстановление аппетита.
**8. Здоровье.** Стресс приводит к тому, что ребёнок слабеет, снижается сопротивляемость организма инфекциям, и он может заболеть в первый месяц. Часто случается так, что причина простуд не медицинская, а психологическая. Один из известных механизмов психологической защиты так и называется - бегство в болезнь. Организм начинает демонстрировать удивительную слабость , с легкостью попадает под любое отрицательное влияние, отказывается противостоять простуде.
Обычно адаптация проходит за 3-4 недели, но случается, что она растягивается на 2-3 месяца.
**9 .Чем могут помочь родители?** Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно.
Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.
**ИТОГ:** Так как ребенок не знает, что такое «садик» и как к нему нужно относиться, то задача родителей - сформировать позитивное отношение к ДОУ. И если ему комфортно, уютно, тогда он быстрее адаптируется.

Бесспорные плюсы

Главное преимущество детского сада в том, что ребенок получает возможность общаться со сверстниками. Он не просто играет, он получает неоценимый опыт взаимодействия, сочувствия, сопереживания, коллективного творчества и сотрудничества. Всё это готовит ребенка к дальнейшей жизни. Именно в это время происходит формирование характера, закладываются основные жизненные принципы.

 **Правила нашей группы:**

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение работает с 7.30 часов до 18.00 часов. Детей желательно приводить до 8.30 часов, без опоздания, чтобы ребёнок вовремя приготовился к завтраку;

- Информировать воспитателей о предстоящем отсутствии ребёнка или его болезни. После отсутствия (болезни, отпуска) ребёнка необходимо заранее поставить на питание, а именно за два дня до его прихода;
- Регулярно посещать ДОУ, не допускать пропусков без уважительной причины;
- При отсутствии ребёнка в ДОУ более 5 дней, он принимается со справкой от педиатра;
- Своевременно вносить плату за содержание ребёнка в ДОУ до 15 – 20 числа текущего месяца. Приносить копии квитанций об оплате. Роспись и дата оплаты;

 - Приводить ребёнка в ДОУ в опрятном виде, чистой одежде и удобной обуви. Не давать ребенку жевательные резинки, спички, острые, колющие, режущие и другие опасные предметы;
- Не надевать на ребенка кольца, серьги, бусы, цепочки и др. украшения, т. к. ДОУ не несет ответственность за их утерю;
- Взаимодействовать с ДОУ по всем направлениям воспитания и развития ребёнка;
- Оказывать посильную помощь в организации предметно - развивающей среды (а именно, помогать мастерить своими руками пособия и игрушки, тематические альбомы и т.д.), в проведении совместных мероприятий;
- Не нарушать основные режимные моменты ДОУ и соблюдать их дома (сон, прогулка, питание);
**Утренний прием.** Мы встречаем детей, они собираются в группе, и в это время мы формируем умение здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени, воспитателей, помощников воспитателей.
**Утренняя гимнастика.** Она проходит в игровой форме, под весёлую музыку. Способствует укреплению здоровья детей. Создаёт радостный эмоциональный подъём. Воспитывает привычку к ежедневным физическим упражнениям.
Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость.
**НОД.** Это занятия, такие как развитие речи, конструирование, социально-коммуникативное развитие, экологическое развитие, сенсорное развитие, художественно-эстетическое развитие, физкультурное, музыкальное занятие - на эти занятия мы идём в музыкальный зал, остальные занятия проходят в группе. Все занятия, длительностью 10 минут, проходят в игровой форме.
**Умывание.** Формируем умение у детей закатывать рукавчики, аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки салфеткой, убирать её на свое место.

**Завтрак, обед, полдник.** За столом мы формируем навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не выходить из-за стола, не дожевав пищу, благодарить. Учим правильной посадке за столом.
**Прогулка.** Формируем умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого! Вещи аккуратно вешать и складывать в шкаф. Учим расстегивать и застёгивать пуговицы. Уважаемые родители, давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались и раздевались сами! На прогулке мы: наблюдаем за природой, играем, выполняем посильный труд, проводим работу по развитию движения .
Сон. Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стул.
После сна – игровая деятельность, дидактические игры (обучающие, закрепляются знания, полученные на занятиях).

**Задачи воспитания и обучения в младшей группе:**

**Образовательная область *«Физическое развитие»***

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать и т. д.;

- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

-развивать умение ходить, бегать, не наталкиваясь на друг друга, формировать умение действовать сообща;

**Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»***

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя;

- воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи;

- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

**Воспитание культурно – гигиенических навыков:**

-формировать привычку сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

-формировать умение во время еды правильно держать ложку;

-формировать у детей умение одеваться и раздеваться в определенном порядке; в определенном порядке складывать снятую одежду (самообслуживание);

-способствовать поддержанию порядка в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

-поощрять интерес к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый. Знакомить детей с некоторыми трудовыми действиями взрослых *(*повар готовит еду).

**Формирование основ безопасности:**

- прививать знания основ безопасности;

**Безопасность на дорогах:**

- формировать первичные представления о машине, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств;

**Безопасность собственной жизнедеятельности:**

- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями *«МОЖНО»*-*«НЕЛЬЗЯ»*.

**Образовательная область *«Познавательное развитие»***

Ознакомление с социальным миром:

• напоминать детям название города (поселка, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни);

• формировать первичные представления машине, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств;

• побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду)

**Ознакомление с миром природы:**

• Знакомить детей с доступными явлениями природы.

• Узнавать на картинках домашних и диких животных.

**Ознакомление с предметным окружением:**

• Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;

• Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны;

• Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, мебель).

**Образовательная область *«Речевое развитие»***

Приобщение к художественной литературе:

- развивать умение слушать народные сказки, потешки, песенки, авторские произведения;

- сопровождать чтение игровыми действиями, показ иллюстраций. Развивать умение слушать произведение без иллюстраций.

**Развитие речи:**

- продолжать развивать умение строить по образцу;

- совершенствовать грамматическую структуру речи.

**Изобразительная деятельность:**

**Лепка.**

- формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки, колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;

- формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.;

**Рисование.**

- учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.;

- формировать умение раскрашивать шаблон предмета;

- формировать правильную позу при рисовании, правильно держать карандаш, правильно пользоваться кистью при рисовании;

Вот и закончилось наше родительское собрание. Надеюсь, что и следующие встречи будут такими же плодотворными.

**Итог:** воспитатель благодарит родителей за сотрудничество и   отзывчивость при проведении собрания.