

ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»



РЕАЛИЗУЕМ ФЕДЕРАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание ценностного отношения к книге и чтению



Павлова Любовь Ивановна,
старший методист
издательства «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»,
аспирант кафедры педагогики БелГУ,
автор пособий



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028
Обязательна к использованию с 1 сентября 2023 года

Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ
ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

21 февраля – День родного языка
24 мая – День славянской письменности и культуры
6 июня – День русского языка
8 сентября – Международный день распространения грамотности

СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



ОБЩИЕ
ПОЛОЖЕНИЯ п. 1-12



РАСКРЫВАЮТ назначение Федеральной образовательной программы статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного)

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
п. 13-16

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
п. 17-29

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
п. 30-36

СОДЕРЖИТ

- цели, задачи, принципы ФОП
- планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

ВКЛЮЧАЕТ

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- федеральную рабочую программу воспитания
- иные материалы

СОДЕРЖИТ

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы, ее материально-техническое обеспечение
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- примерные перечни произведений разных видов искусства
- федеральный календарный план воспитательной работы

7

24.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: **чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.**
24.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, **чтение художественной литературы.**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028
Обязательна к использованию с 1 сентября 2023 года

6–7 лет

Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определённого жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Среди вариантов организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде **центров детской активности** предложены:

В группах раннего возраста (от 1 года до 3 лет) – «Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок».

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – «Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент государственной политики
научной и управленческой сферы
в области образования

Руководитель органа
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

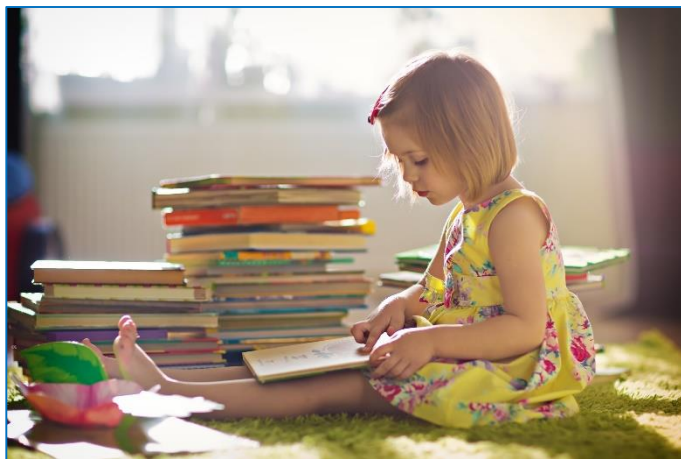
Копию № 3-С.Мин. 07286
Тел. (495) 547-41-10, доб. 3228
E-mail: dtp@edu.gov.ru
19.12.2022 № 03-2110
О направлении рекомендаций

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения России (далее – Департамент) информирует,
по исполнению пункта 3 письма генеральной Прокуратуры Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 рабочей группы Министерства просвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (далее – Лаборатория)

по ф
и, а
образ
услуг
образ
докум
напр
образ
докум
субс
в сф
(матр)
Прил
Замес
Детск
Учаша
и(и) О
и(и) О

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Письмо Министерства
просвещения РФ
от 19 декабря 2022
года № 03-2110



Ознакомление с художественной литературой

Основные методы ознакомления с художественной литературой:

- чтение по книге или наизусть
- рассказывание
- инсценирование
- заучивание наизусть

Методические приемы по знакомству детей с жанром прозы и поэзии, с содержанием сказок и рассказов, с их композиционными и языковыми особенностями:

- ✓ беседы после ознакомления с произведением, помогающие определить жанр, основное содержание, средства художественной выразительности;
- ✓ зачитывание фрагментов из произведения по просьбе детей (выборочное чтение);
- ✓ беседы о прочитанных ранее любимых детьми книгах;
- ✓ знакомство с писателем: демонстрация портрета, рассказ о творчестве, рассматривание книг, иллюстраций к ним;
- ✓ просмотр диафильмов, кинофильмов, диапозитивов по литературным произведениям (возможен только после знакомства с текстом книги);
- ✓ прослушивание записей исполнения литературных произведений мастерами художественного слова

Приёмы формирования полноценного восприятия произведения детьми:

- ❖ выразительное чтение воспитателя
- ❖ беседа о прочитанном
- ❖ повторное чтение
- ❖ рассматривание иллюстраций
- ❖ объяснение незнакомых слов

Примеры творческих заданий:

- на подбор сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов
- на подбор рифмы к слову и словосочетанию из художественного произведения
- на продолжение авторского рассказа, на придумывание сюжета сказки
- на составление творческого рассказа по потешке, загадке, песенке





Зачем читать?

Когда читать?



Как читать?

Что читать?

Как выбрать книгу?

ЗАЧЕМ детям книги?

ДЕТСКАЯ КНИГА – это средство речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, формирования нравственных оценок. Ознакомление детей с художественными произведениями способствует развитию речи, вызывает у них интерес и любовь к русскому языку. Детское чтение содействует открытию ребёнком мира, познанию природы, знакомит с законами морали. Чтение благотворно влияет на развитие творческих способностей детей, у них развивается фантазия и воображение. Во время чтения и общения со взрослым у ребёнка создаётся ощущение защищённости и безопасности, формируется комфортное ощущение мира.



ЧТО ЧИТАТЬ ДЕТЯМ?

Организуя **уголок для чтения**, важным является не только подбор книг, но и создание условий для освоения литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ХРЕСТОМАТИЙ

- ❖ Песенки
- ❖ Потешки
- ❖ Приговорки
- ❖ Заклички
- ❖ Загадки
- ❖ Считалки
- ❖ Скороговорки
- ❖ Пословицы
- ❖ Поговорки
- ❖ Приметы
- ❖ Сказки
- ❖ Стихи
- ❖ Рассказы
- ❖ Стихи к праздникам



- Художественная литература для детей
- Познавательная литература для детей
- Дидактическая литература для детей



Катится колобок, а навстречу ему лиса.
— Здравствуй, колобок! Какой ты пригоженький, румяный!

Колобок рад, что его похвалили, и запел свою песенку; а лиса слушает да всё ближе подкрадывается:

Я колобок, колобок!
По амбару метён,
По сучьям скребён,
На сметане мешён,
В печьку сажён,
На окошке стужён.
Я от бабушки ушёл,
Я от дедушки ушёл,
Я от зайца ушёл,
Я от волка ушёл,
От медведя ушёл!
От тебя, лиса, не хитро уйти.

— Славная песенка! — сказала лиса. — Да то беда, голубчик, что я стала стара, плохо слышу. Сядь ко мне на мордочку да пропой ещё разок.

Колобок обрадовался, что его песенку похвалили; прыгнул лисе на морду да и запел:

Я колобок, колобок!
А лиса его — гам! — и съела.

Чтение книг детям раннего возраста

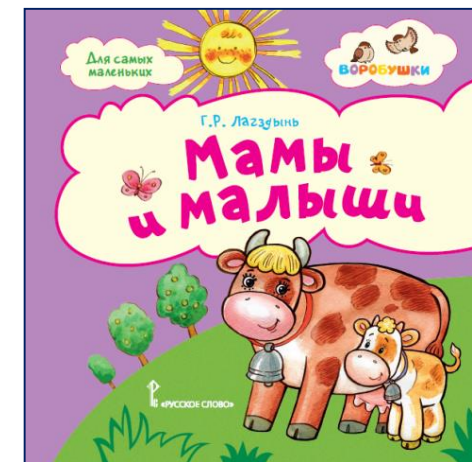
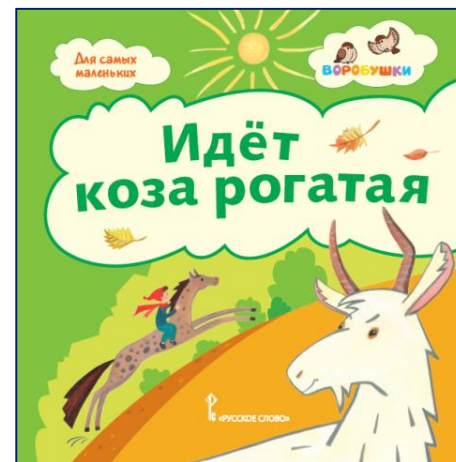
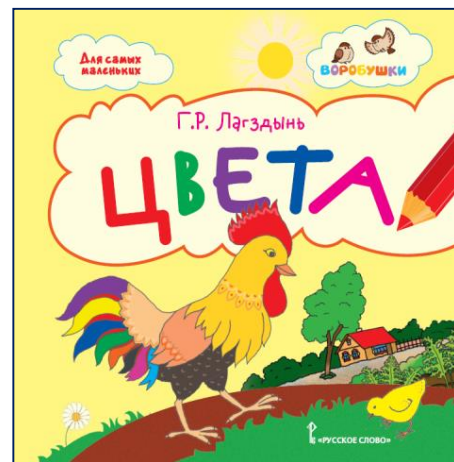
1-3



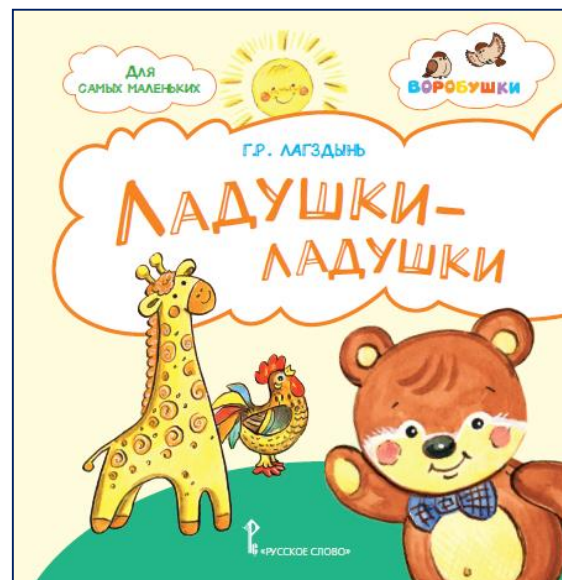
Главным в раннем возрасте является воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на доступные их пониманию произведения литературы. Детям этого возраста следует сказки не читать, а рассказывать, причём с двумя-тремя повторениями. Чтобы поддержать внимание малышей, взрослый по ходу рассказывания предлагает им выполнить движения, использует иллюстрации из детских книг, раскраски на сказочные сюжеты, игрушки. Знакомые детям сказки можно рассказывать без наглядного сопровождения. Систематическое приобщение к художественным произведениям, многократное повторение одного и того же произведения становится основой воспитания будущего читателя.

Читаем детям книги

1-3

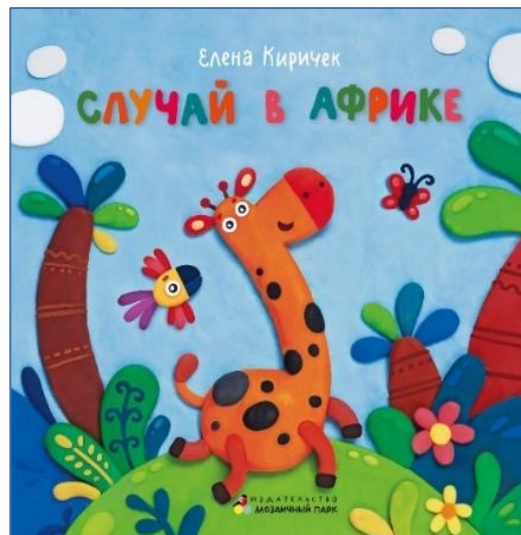
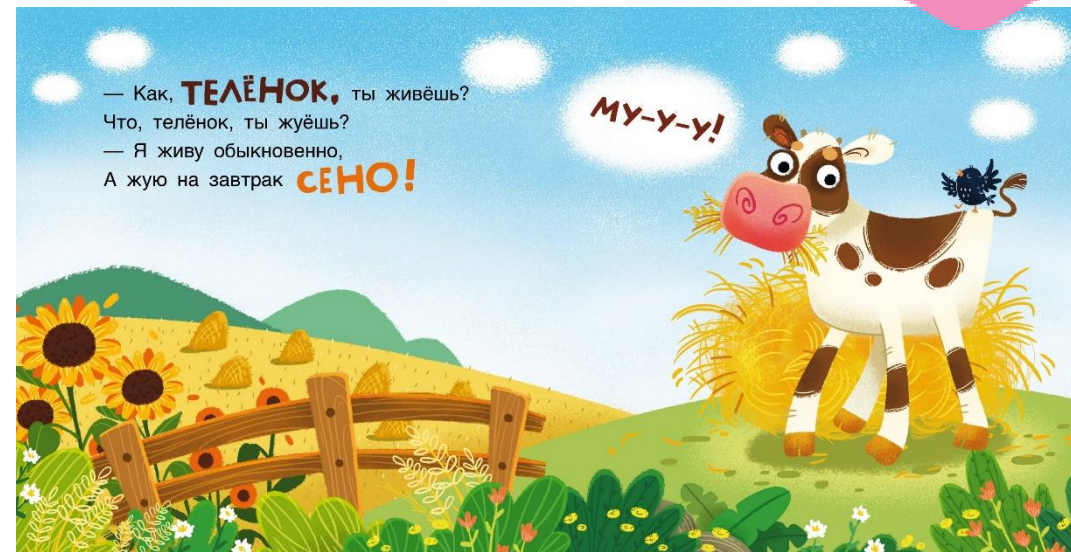
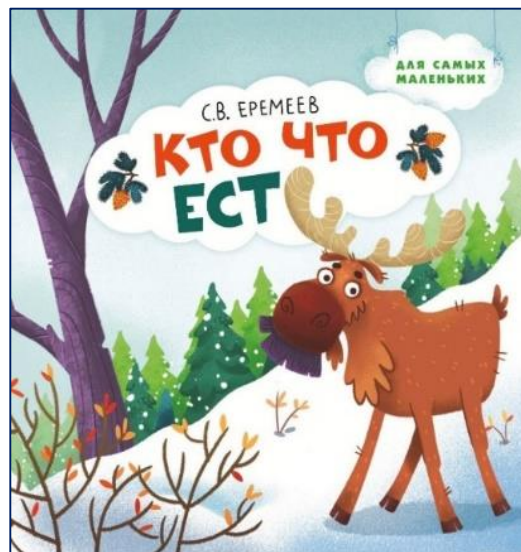
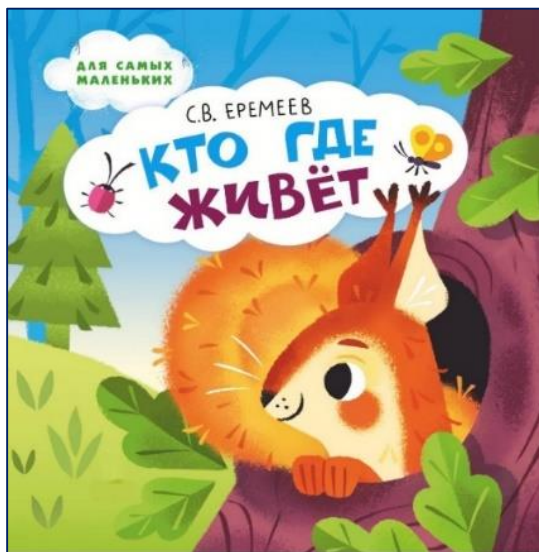


- Книжки-картонки.
- Понятный текст.
- Крупные и яркие иллюстрации



Читаем детям книги

1-3



Читаем детям книги

1-3



Ах ты, радуга-дуга,
Ты высока и туга!
Не дай дождичка,
Дай нам ведрышко.
Чтобы деткам погулять,
Чтоб теляткам посканять,
Нужно солнышко,
Колокольничко!

Вышла кисонька на мост.
Четыре лапы, пятый — хвост.
Бархатная спинка,
В лапке — хворостинка.
— Кисонька-мурысонька,
Откуда пришла?
— Целый день я, кисонька,
Гусей пасла.

Мыши водят хоровод.
У печурки дремлет кот.
Тише, мыши, не шумите,
Кота Васюку не будите.

Как проснётся Васька-кот,
Разобьёт весь хоровод.
Вот проснулся Васька-кот —
Разбежался хоровод.

- Книги об окружающем мире
- Фольклор (песенки, потешки, пестушки, загадки, сказки) – художественный материал, бережно сохранённый предшествующими поколениями, является эффективным средством воспитания и развития ребёнка



Читаем детям книги

1-3

- Книги на нравственные темы



Жадный Волчонок

В одном большом и светлом лесу жили-были зверята — Зайка, Лисёнок и Медвежонок. Жили они дружно и никогда не ссорились. Да и зачем? Они же друзья. Шёл как-то по лесу Медвежонок. Солнышко светит, травка зелёная. Идёт Медвежонок, малину собирает, песенку поёт, теплу радуется. Хорошо!



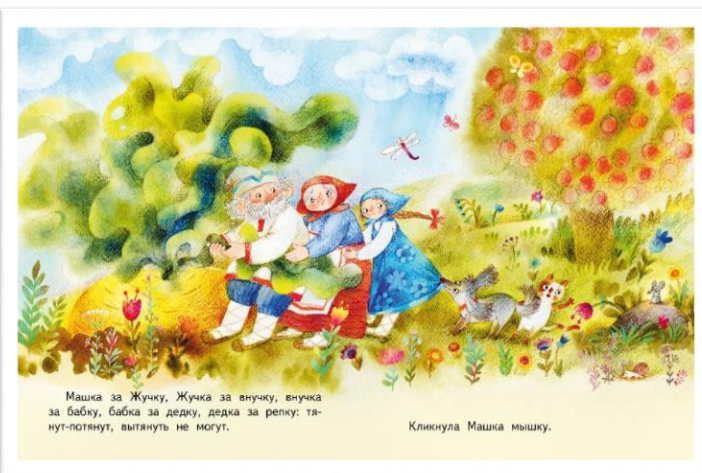
Бельчонок-загира

Однажды Зайка, Медвежонок и Лисёнок отправились на прогулку в соседний лес за земляникой. Целый день бродили, полные корзинки собирали. Устали. Вот и вечер наступил, солнышко в тучу садится. Пора ужинать. Подошли друзья к дому. Сейчас, думают, чай с земляничкой будем пить.



Читаем детям книги

1-3



Чтение книг детям дошкольного возраста

3–5

С трёх лет взрослый побуждает ребёнка слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия в произведении, сочувствовать положительным героям. Дети с помощью вопросов взрослого выразительно читают наизусть потешки и стихотворения, воспроизводят содержание в правильной последовательности. Начиная с младшей группы необходимо подводить детей к различению жанров. Следует обращать внимание детей на образный язык сказок, стихотворений и рассказов. На пятом году жизни у ребёнка интерес вызывают произведения, в которых герои взаимодействуют между собой. Продолжается работа по формированию интереса к книге и чтению.



Читаем детям книги

3–5

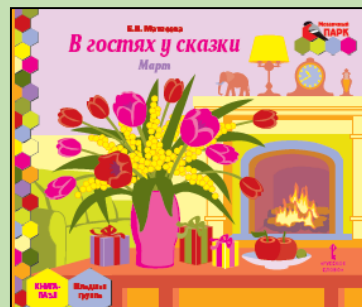
ОСЕНЬ



ЗИМА



ВЕСНА



Весёлые игрушки

● **Послушай!**
Здравствуй, детский сад! Много у нас в группе игрушек!
Пушистый медвежонок готов дружить со всеми.
Забавный утёнок часто грустит – он хочет поплавать в водичке.
В машинки и поезда больше любят играть мальчики.
Красивые куклы – подружки девочек.
Павлик подходит к Саше:
– Давай построим домик!
Достали мальчики набор кубиков:
– Красный кубик ставим на синий. И ещё – стенки из кубиков делаем.
И крышу построим. В нашем домике есть дверь и окна!
А тут Павлик поставил вместе игрушечные кровать, столик, стулья, шкафчик. Получилась комната.
Наташа подошла к мальчикам:
– Красивый дом. В нём есть комната для моей любимой куклы. Вот здорово!
Можно моя кукла поживёт в комнате?
Саша игрушечную машинку к домику подкатывает: «Давай, кукла, садись в машину, покатайся!» Саша теперь стал водителем, возит куклу в машинке.
Наташа рада: у куклы есть теперь и домик, и комната, и машинка.

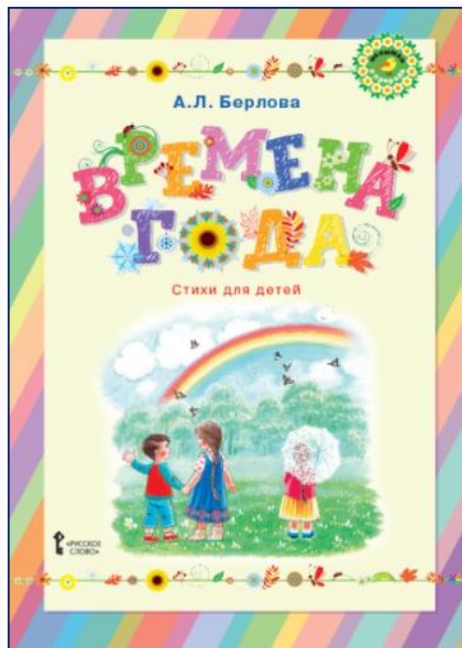
● **Рассмотри и собери!**
Кровать, столик, стулья – игрушки для комнаты.
Кукла и машинка – любимые игрушки.



- Книги с короткими историями об окружающем мире, тематических праздниках и разных событиях

Читаем детям книги

3–5



- Книги о природе с яркими иллюстрациями



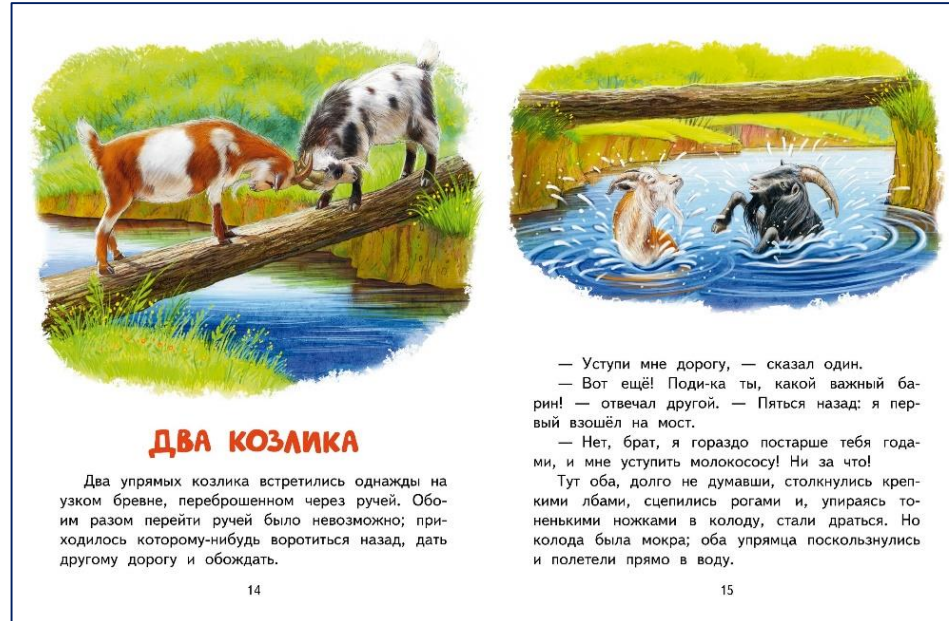
БЕЛКИ

Высота нам не помеха,
Чтоб добраться до ореха.
Опасаясь голодовки,
В дуплах делаем кладовки.

Е.Ю. Петухова

Читаем детям книги

3–5



ДВА КОЗЛИКА

Два упрямых козлика встретились однажды на узком бревне, переброшенном через ручей. Обоим разом перейти ручей было невозможно; приходилось которому-нибудь воротиться назад, дать другому дорогу и обождать.

14

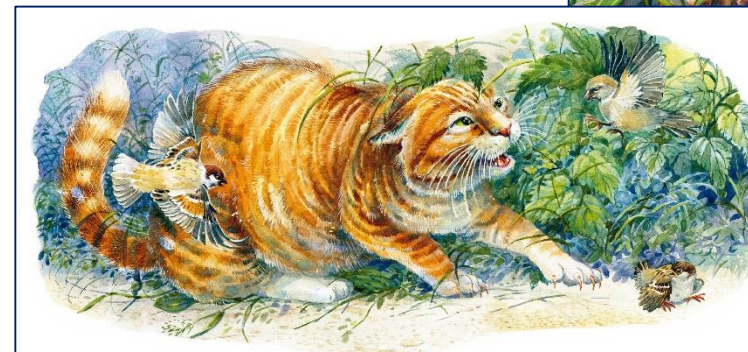


— Уступи мне дорогу, — сказал один.
— Вот ещё! Поди-ка ты, какой важный барин! — отвечал другой. — Пятясь назад: я первый взшёл на мост.

— Нет, брат, я гораздо постарше тебя годами, и мне уступить молокососу! Ни за что!

Тут оба, долго не думавши, столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и, упираясь тоненькими ножками в колоду, стали драться. Но колода была мокра; оба упряма поскользнулись и полетели прямо в воду.

15



Пел, пел да и вывалился из гнезда, а воробья за ним, а кошка — рыжая, зелёные глаза — тут как тут.

Испугался Пудик, растопырил крылья, качается на сереньких ногах и чирикает:

12

— Честь имею, имею честь...

А воробья отталкивает его в сторону, перья у неё дыбом встали — страшная, храбрая, клюв раскрыла — в глаз кошке целит.

— Прочь, прочь! Лети, Пудик, лети на окно, лети...

13

- Книги, проверенные временем.
Произведения известных русских писателей

Вопросы детям:

Почему козлики свалились в воду?

А ты бываешь иногда упрямым как эти козлики?

Читаем детям книги

3–5

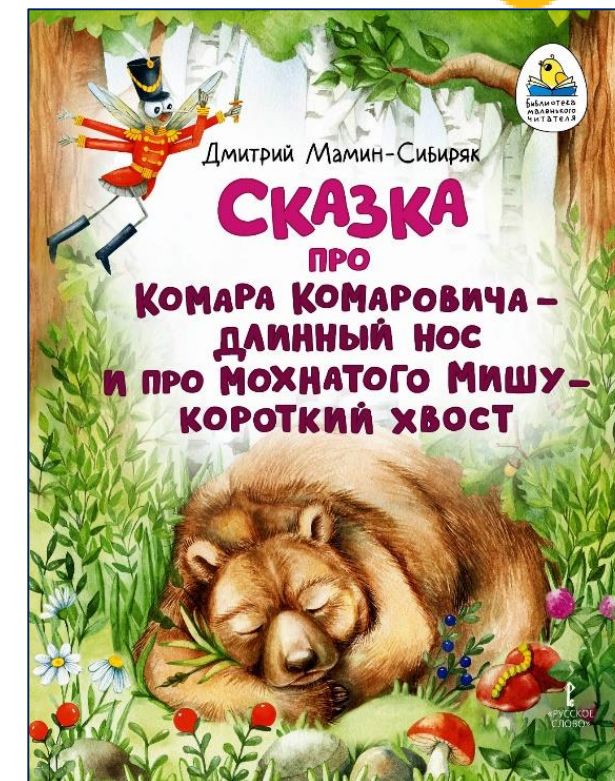


Большой медведь взял свою чашку, взглянул и заревел страшным голосом:
— КТО ХЛЕБАЛ В МОЕЙ ЧАШКЕ?
Настасья Петровна посмотрела свою чашку и зарычала не так громко:

— КТО ХЛЕБАЛ В МОЕЙ ЧАШКЕ?
А Мишутка увидел свою пустую чашечку и запищал тонким голосом:
— КТО ХЛЕБАЛ В МОЕЙ ЧАШКЕ И ВСЁ ВЫХЛЕБАЛ?

12

13

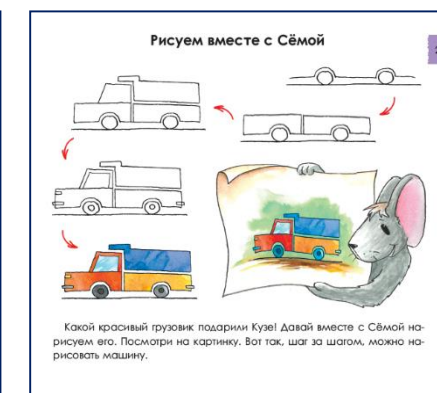
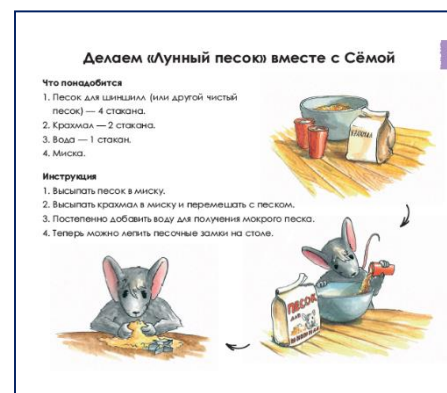
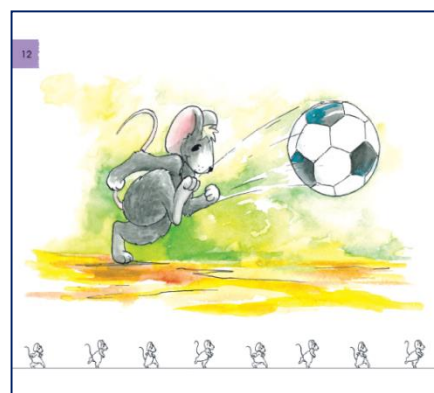
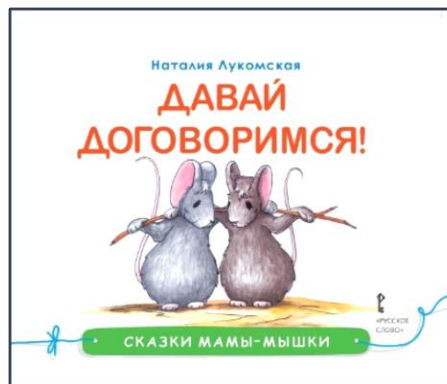


- Сказки. Стихи. Рассказы. Традиция рассказывать детям сказочные истории пережила множество эпох и до сих пор выручает взрослых в процессе воспитания детей



Читаем детям книги

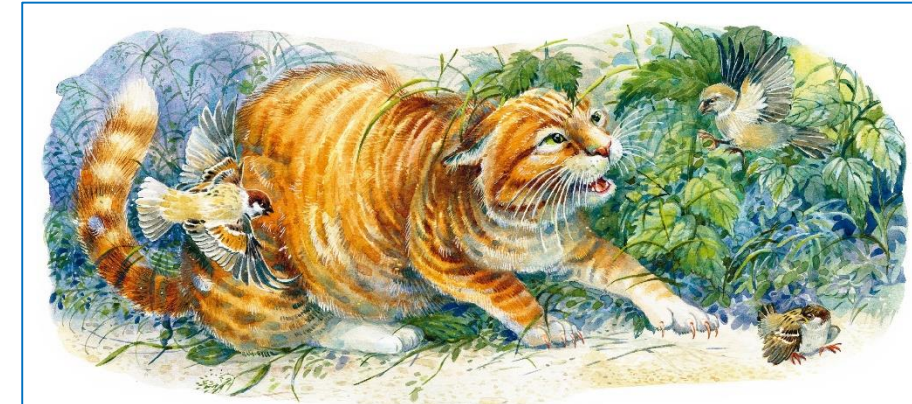
3–5



- Сказки обладают «терапевтическим» эффектом. Сказочные истории помогают в разрешении внутренних проблем, способствуют гармонизации развития личности через построение ассоциативной связи между событием реальной жизни ребёнка и сюжетом сказки. Главное – НЕ навязывать ребёнку выводы и параллели между ним и героем сказки. Ребёнок сам выстроит необходимые цепочки, которые должны привести к разрешению существующих проблем

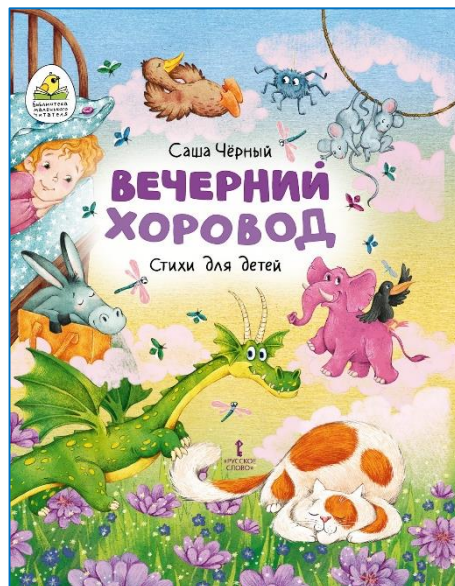
Читаем детям книги

3-5



Пел, пел да и вывалился из гнезда, а воробыха за ним, а кошка — рыжая, зелёные гла-

— Чуть имею, имею честь...
А воробыха отталкивает его в сторону, перья у неё дымом встали — страшная, храбрая,



ЧТО ТЫ ТИСКАЕШЬ УТЁНКА?

Что ты тискаешь утёнка?
Он малыш, а ты — большой.
Ишь, задравши головёнку,
Рвётся прочь он всей душой...

Ты представь такую штуку, —
Если б толстый бегемот
Захотел с тобой от скуки
Поиграть бы в свой черёд?

Взял тебя бы крепко в лапу,
Языком бы стал лизать.
Ух, как стал бы звать ты папу,
И брыкаться, и кричать!..

Ты снеси утёнка к утке,
Пусть идёт купаться в пруд.
Лапы мальчика не шутки,
Чуть притиснешь — и кажут.

Чтение книг детям дошкольного возраста

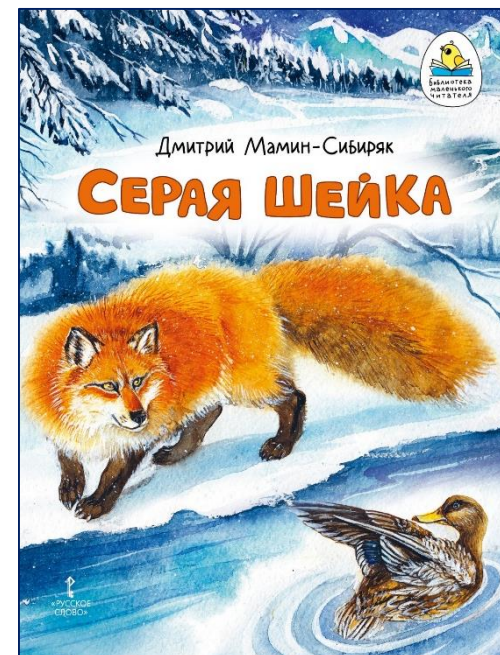
5–7



В старшем дошкольном возрасте необходимо продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе. Следует обращать внимание детей на особенности жанров. Дети шестого года жизни могут выразительно читать стихи, соблюдать интонации, соответствующие характеру произведения. Задача взрослых – помочь ребёнку почувствовать красоту произведения, глубже осознать его содержание. Очень важно, чтобы рассказы и сказки содержали положительные модели поведения и оптимистический настрой. Для детей данного возраста необходимо выбирать произведения, содержащие увлекательные сюжеты. В старшем дошкольном возрасте воспитывается способность наслаждаться художественным образом, словом, закладывается основа для формирования любви к родному языку, к его точности и выразительности, меткости и образности.

Читаем детям книги

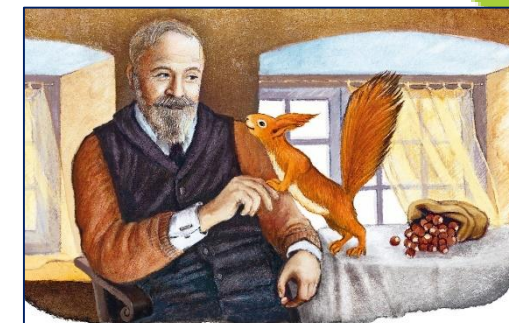
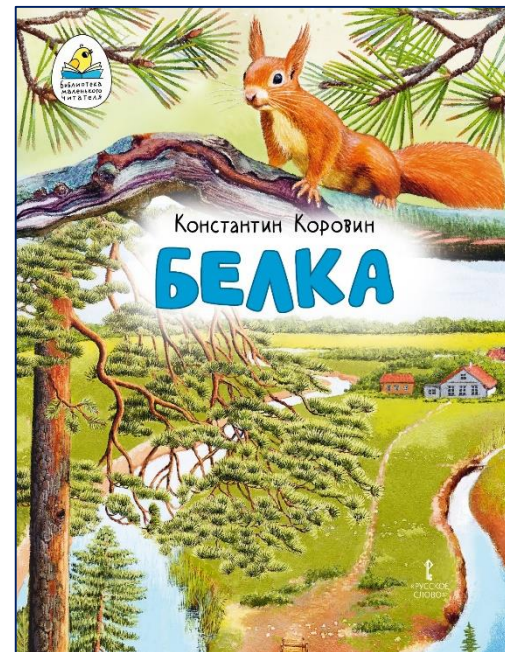
5–7



- В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают более объёмные произведения со сложным сюжетом и большим количеством действующих лиц

Читаем детям книги

5-7



В трактире белка сидела передо мной и с изумительной красотой, держа в лапках орех, обтачивала его зубами, доставала зерно. Потом быстро, оббежав по мне, села на плечо и грызла орех. Я взял её, посадил в боковой карман, сказал: «Умри», и белка спряталась.

* * *

В моём деревенском доме, где была охотничья собака Феб, я показал белку. Феб немножко понюхал, не обратил внимания, и я выпустил её на стол. Она, быстро прыгая, взгромоздилась

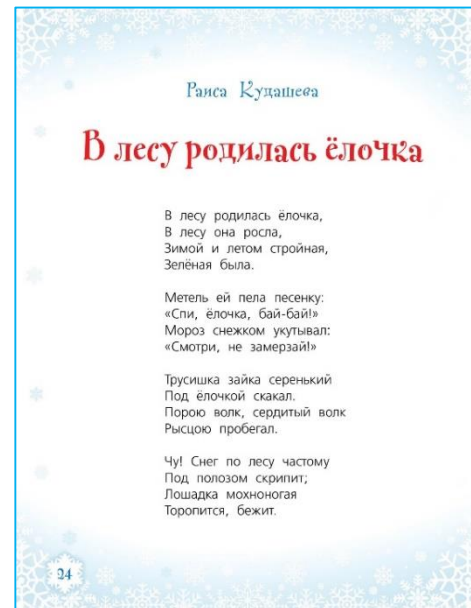
8



- На примере ситуаций, в которые попадают герои книг, ребёнок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, долг, сочувствие

Читаем детям книги

5-7



- Книги о временах года.
- Подарочные книги к праздникам

Читаем детям книги

5-7



Аккуратно буквы в ряд
Встали, словно на парад.
Первой с краю «А» стоит.
Вслед за ней – весь АЛФАВИТ.



- Книги помогают детям запоминать буквы алфавита, быстро освоить навыки самостоятельного чтения



Пасть разинул бегемот,
Просит: «Бросьте бутерброд,
Бублик, булочку, баранку,
Хлеба белого буханку!»
Говорит он: «Мне полезно
Ровно столько, сколько влезло!»

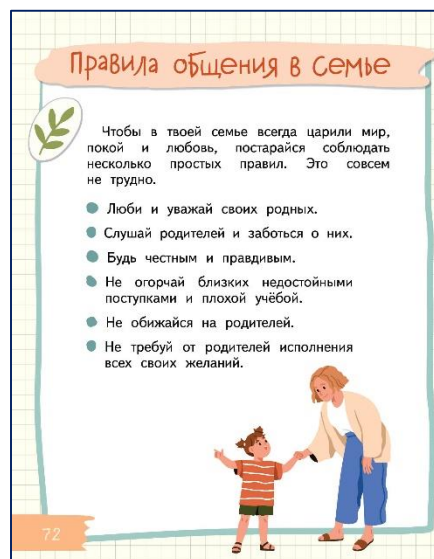
Б Б

Читаем детям книги

5-7



- Книги помогают в формировании ценностного отношения детей к своей семье



Календарь праздников, посвящённых книге и чтению

1 февраля	Всемирный день чтения вслух детям
14 февраля	Международный день книгодарения
21 февраля	Международный день родного языка*
21 марта	Международный день поэзии
2 апреля	Международный день детской книги
24 мая	День славянской письменности и культуры*
27 мая	Общероссийский день библиотек
6 июня	Пушкинский день России (День русского языка)*
8 сентября	Международный день грамотности*

* – из примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4. ФОР ДО)

Знаменательные даты календаря, посвящённые книгам

• Книги-юбиляры 2024

190 лет	«Конёк-горбунок» Ершов П.П.
190 лет	«Сказка о золотом петушке» Пушкин А.С.
100 лет	«Лесные домишки» Бианки В.В.
95 лет	«Айболит» Чуковский К.И.
95 лет	«Усатый-полосатый» Маршак С. Я.
85 лет	«Волшебник Изумрудного города» Волков А.М.
80 лет	«Волшебное слово» Осеева В. А.
70 лет	«Приключения Незнайки и его друзей» Носов Н.Н.

• Писатели-юбиляры 2024

Ирина Петровна Токмакова (1929–2018) 95 лет	Виталий Валентинович Бианки (1894–1959) 130 лет
Аркадий Петрович Гайдар (1904–1941) 120 лет	Павел Петрович Бажов (1879–1950) 145 лет

Методические пособия



«В гостях у сказки» (март)
«Книжкина неделя» (апрель)



«Какие бывают книги?» (исследовательский)
«Книга в твоих руках» (нормативный)
«Книга своими руками» (творческий)



- «Читайте детям книги!» (1 февраля – Всемирный день чтения вслух детям)
- «Подарим книжку малышам» (14 февраля – Международный день книгодарения)
- «Книга – источник знаний!» (2 апреля – Международный день детской книги)

КОГДА читать детям книги?

С самого маленького возраста малышам нужно читать как можно больше книг. Чем раньше ребёнок возьмёт в руки книгу, тем больше навыков читателя приобретёт. Поэтому читайте детям книги с младенческого возраста.

Читайте книги всегда, когда ребёнок хочет их слушать. Читайте книги ребёнку каждый день, сделайте из этого традицию – «минутки чтения вслух». Читайте ребёнку перед сном, но следите, чтобы у произведения был счастливый конец. Отведите в режиме дня специальное время для чтения книг.



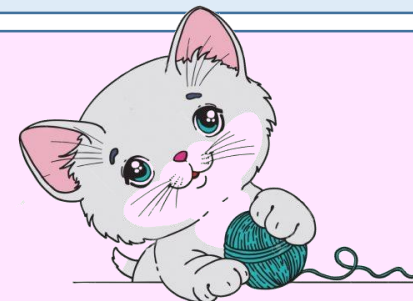
КАК читать детям книги?

- Создавайте благоприятную эмоциональную атмосферу для чтения.
- Читайте не спеша, проговаривая звуки речи.
- Читайте эмоционально!
- Сохраняйте зрительный контакт с ребёнком во время чтения.
- Маленькому ребёнку до 3 лет всегда легче воспринимать рассказ, чем чтение, поэтому рассказывайте ему своими словами и одновременно рассматривайте картинки в книге.
- Ребёнку старшего возраста доступно длительное чтение (несколько дней) большого по объёму произведения.
- После прочтения произведения побеседуйте с ребёнком.

Котёнок. В.Д. Берестов

Если кто-то с места сдвинется,
На него котёнок кинется.
Если что-нибудь покатится,

За него котёнок схватится.
Прыг-скок! Цап-царап!
Не уйдёшь из наших лап!



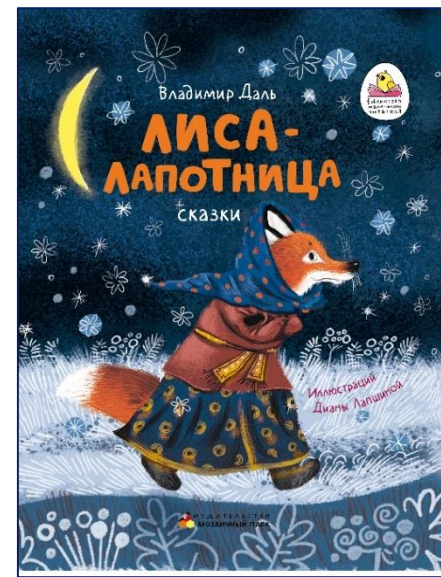
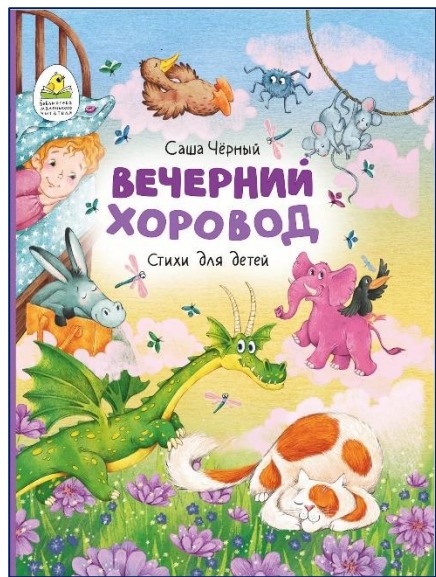
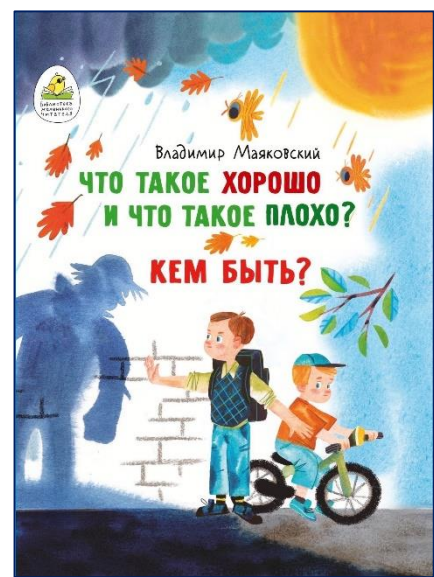
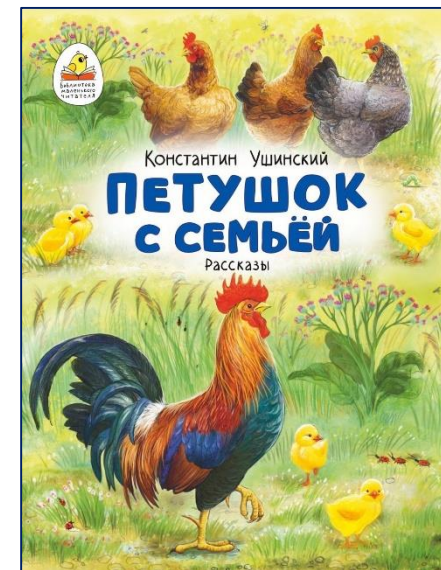
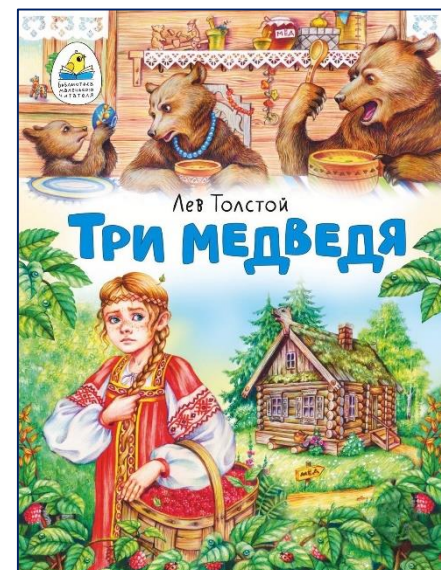
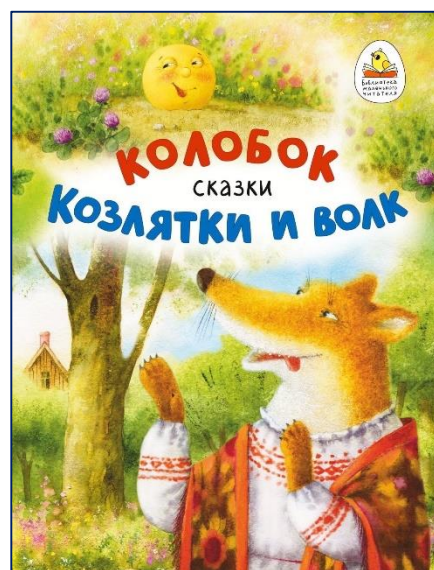


Советы для взрослых, чтобы ребёнок полюбил книги и чтение

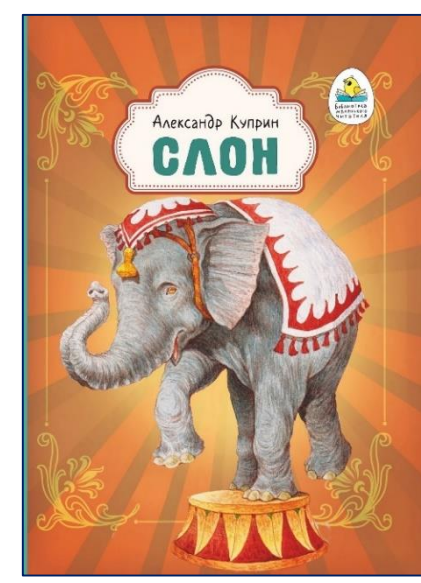
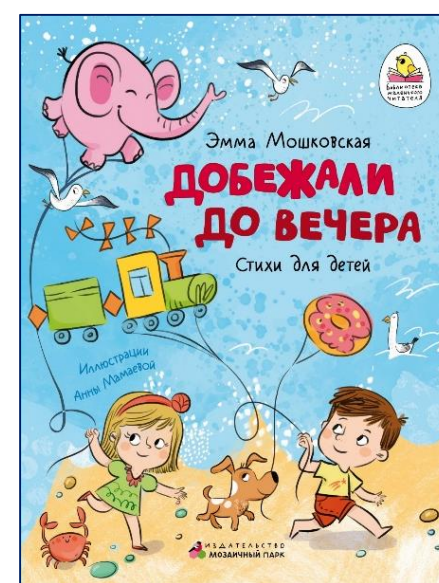
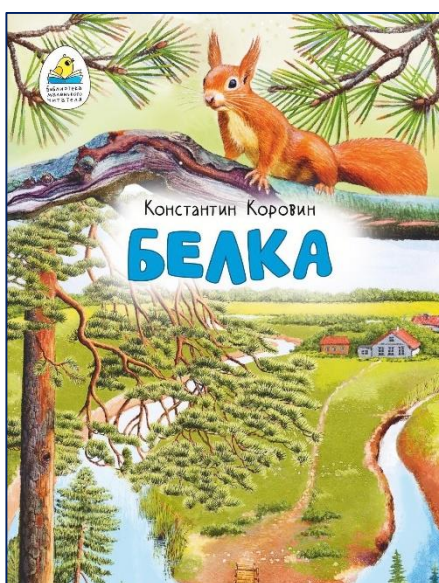
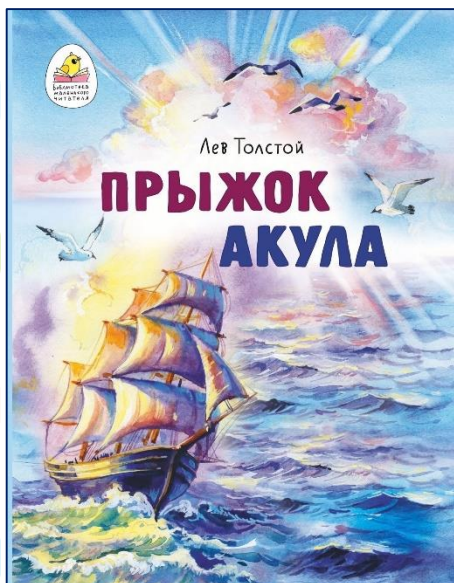
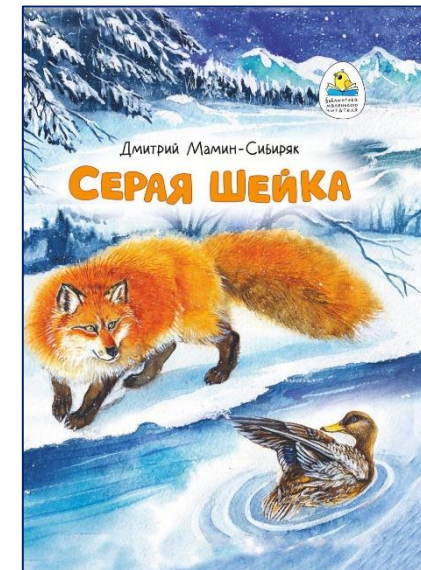
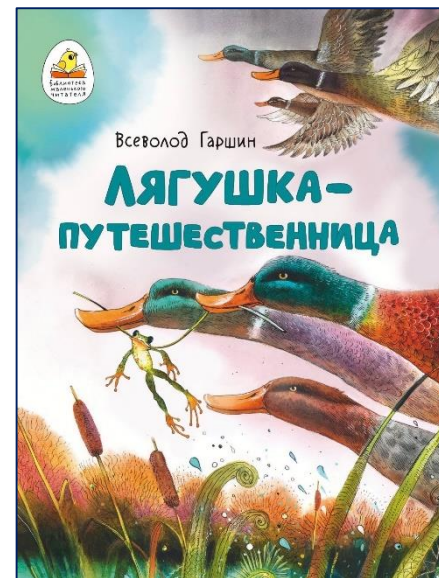
- Вы – пример для ребёнка, поэтому сами проводите время с книгой.
- Вместе посещайте библиотеки и книжные магазины.
- Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.
- Устраивайте семейные чтения.
- Воспитывайте бережное отношение к книге и сами берегите книги.
- Соберите дома маленькую детскую библиотеку.
- Приобретайте качественные, яркие и интересные книги для детей.
- Обсуждайте с ребёнком прочитанное.
- Поддерживайте у ребёнка желание читать самостоятельно.

В круг детского чтения подбирайте книги с гуманистической направленностью, утверждающие добро, справедливость, труд, мир, ценность жизни, здоровья и счастья. Ведь основная задача литературы – научить ребёнка осмысливать прочитанное, анализировать и делать выводы. Чтение должно развивать ум и душу ребёнка.

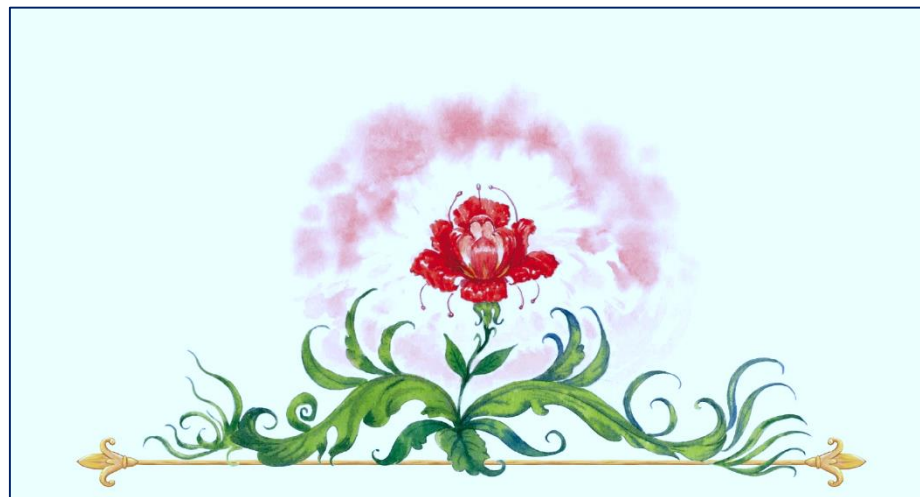
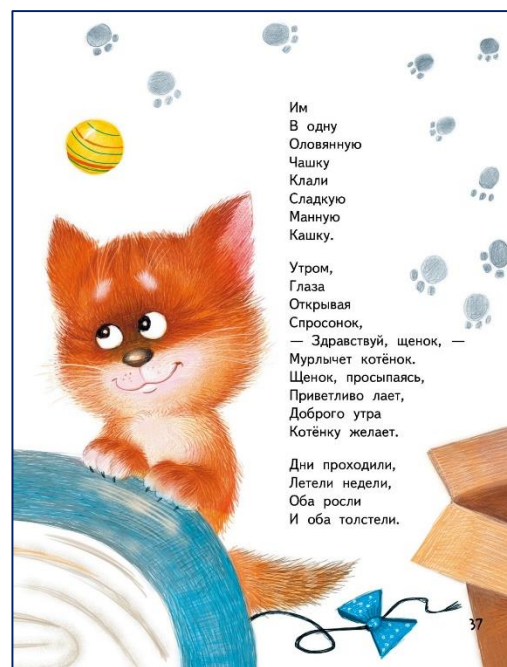
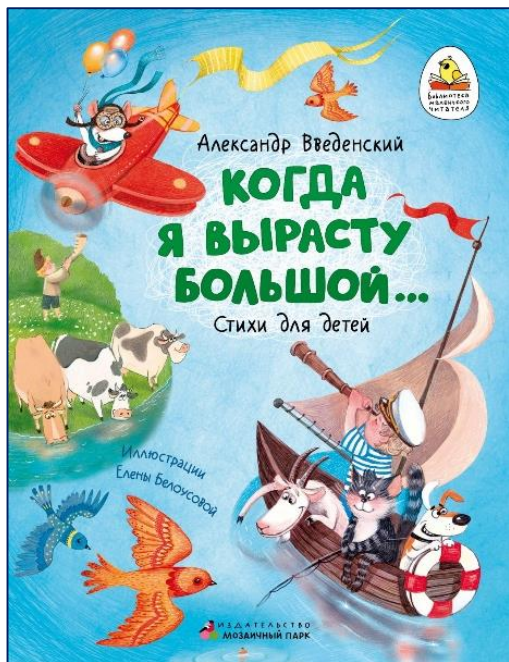
«БИБЛИОТЕКА МАЛЕНЬКОГО ЧИТАТЕЛЯ»



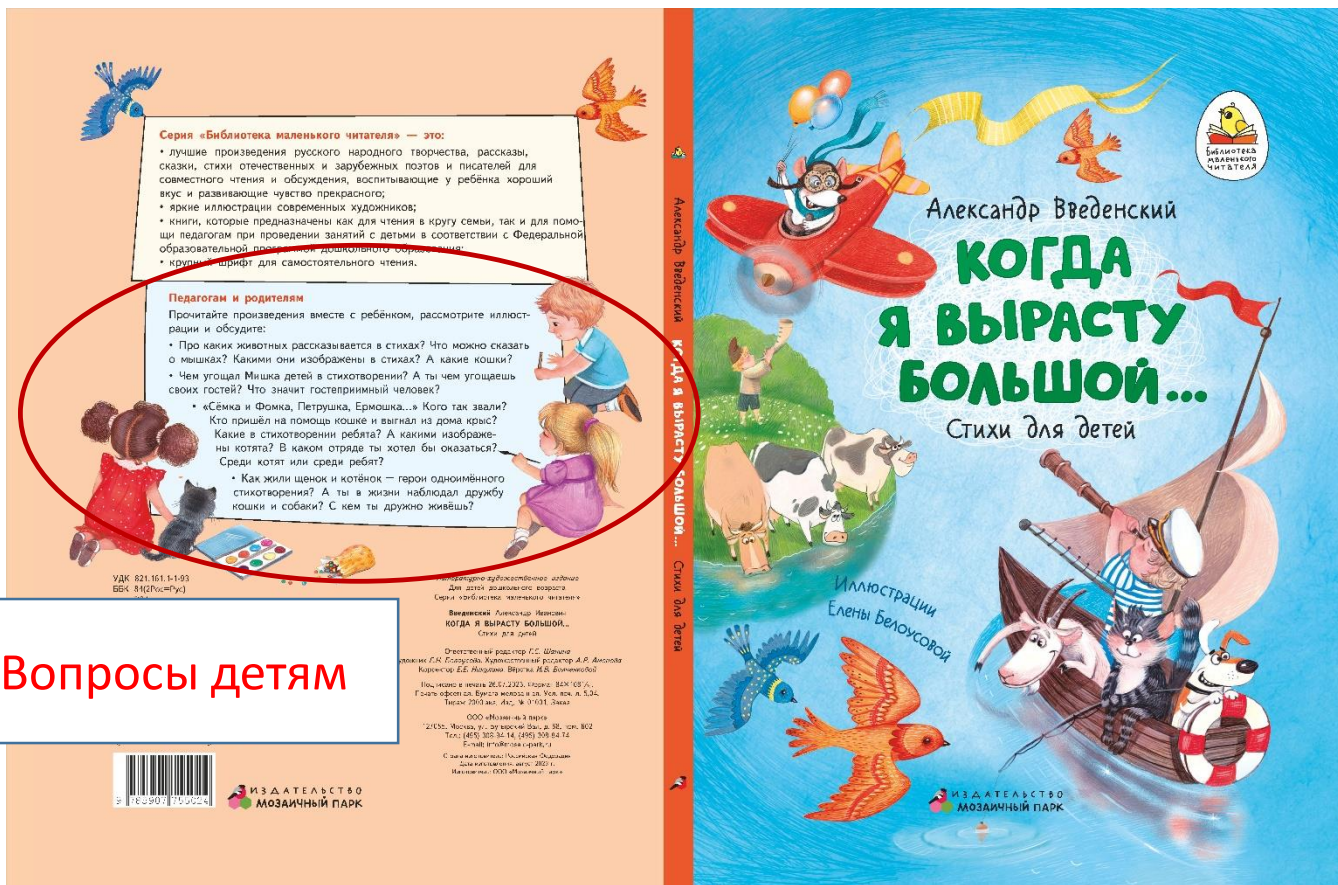
«БИБЛИОТЕКА МАЛЕНЬКОГО ЧИТАТЕЛЯ»



«БИБЛИОТЕКА МАЛЕНЬКОГО ЧИТАТЕЛЯ»



«БИБЛИОТЕКА МАЛЕНЬКОГО ЧИТАТЕЛЯ»



«Сёмка и Фомка, Петрушка, Ермошка...» Кого так звали? Кто пришёл на помощь кошке и выгнал из дома крыс? Какие в стихотворении ребята? А какими изображены котята? В каком отряде ты хотел бы оказаться?

Как жили щенок и котёнок – герои одноимённого стихотворения? А ты в жизни наблюдал дружбу кошки и собаки? С кем ты дружно живёшь?

Вопросы детям

Про каких животных рассказываете в стихах? Что можно сказать о мышках? А какие кошки?

Чем угощал Мишка детей в стихотворении? А ты чем угощаешь своих гостей?

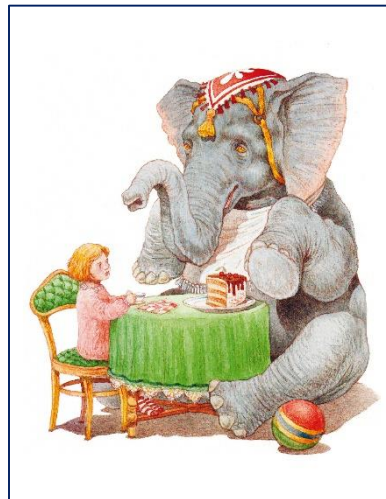
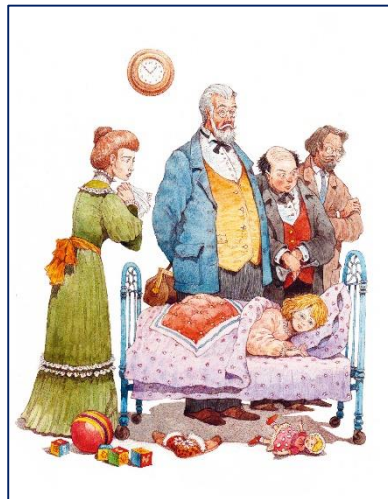
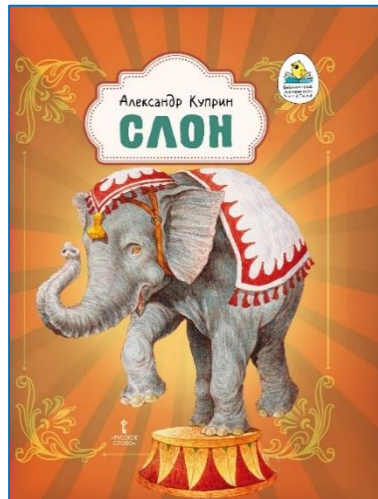
В книгах предложены вопросы детям для обсуждения художественных произведений.



«Библиотека маленького читателя» - это комплект книг для библиотеки группы детского сада

Серия детских книг «Библиотека маленького читателя»:

- содержит произведения из списка рекомендованной литературы (п. 33.1. ФОР ДО) для детей от 0 до 7 лет;
- позволяет решать задачи речевого развития по воспитанию интереса к чтению и обогащению опыта восприятия художественных произведений (п.20.7.1.);
- включает лучшие произведения русского народного творчества, рассказы, сказки, стихи отечественных и зарубежных поэтов и писателей для совместного чтения и обсуждения, воспитывающие у ребёнка хороший вкус и развивающие чувство прекрасного;
- яркие иллюстрации современных художников и крупный шрифт для самостоятельного чтения;
- возможность прочитать произведение, рассмотреть иллюстрации и обсудить сюжет, персонажей, их действия, используя вопросы с обложки книги;
- качественные книги для чтения в детском саду и в кругу семьи.

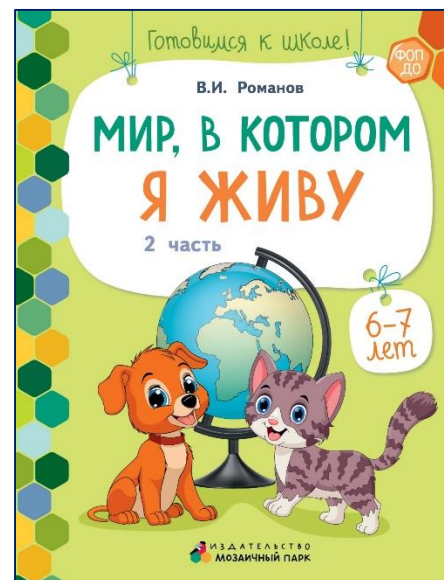
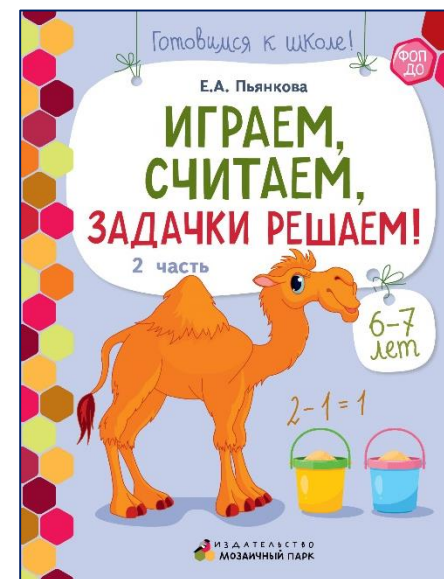


Читайте детям книги, беседуйте с ними, и к концу дошкольного возраста ребёнок будет знать и осмысленно воспринимать литературные произведения различных жанров, иметь предпочтения в жанрах литературы, проявлять интерес к книгам, определять характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивать поступки литературных героев (п. 15.4.).

Развивающие тетради для детей



Серия «Готовимся к школе»



Развивающие тетради для детей



Серия «Играем и рисуем вместе!»



«Добрые истории»
А у вас получились такие же четвероногие друзья – Котёнок и Щенок?

10

Рассмотрите картинки и расскажите друг другу истории про Котёнка и Щенка.
Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

11

«Птичий» кроссворд
Разгадывать кроссворды любят и взрослые и дети. Попробуйте и вы: отгадайте названия птиц и напишите их в клеточках. В этом кроссворде зашифровано название красивой птички – предвестника зимних морозов. Не забывайте подкармливать птиц зимой!

1 2 3 4
5 6 7

_____ - = □
_____ + = □

12

Решите задачки внизу страничек. Сколько птичек у вас получилось? Напишите ответы в клеточках.
Раскрасьте листья клёна, дуба и берёзы.
Птицы сильны крыльями, а люди – дружной.

_____ + _____ = □
_____ - _____ = □

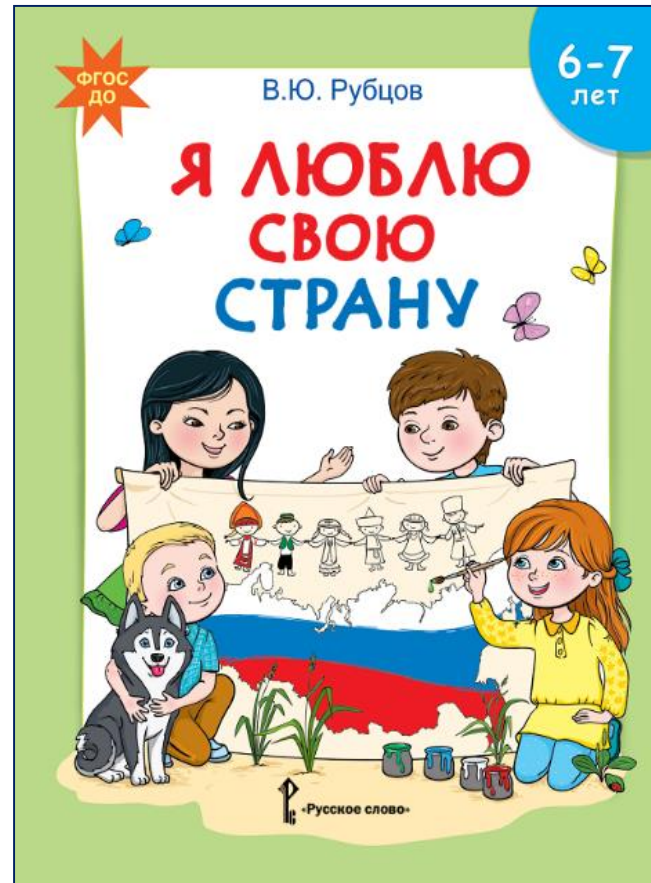
13





Развивающие тетради для детей

Серия «Я люблю мир вокруг»



РАСКРАСКИ



Серия «Народные промыслы»



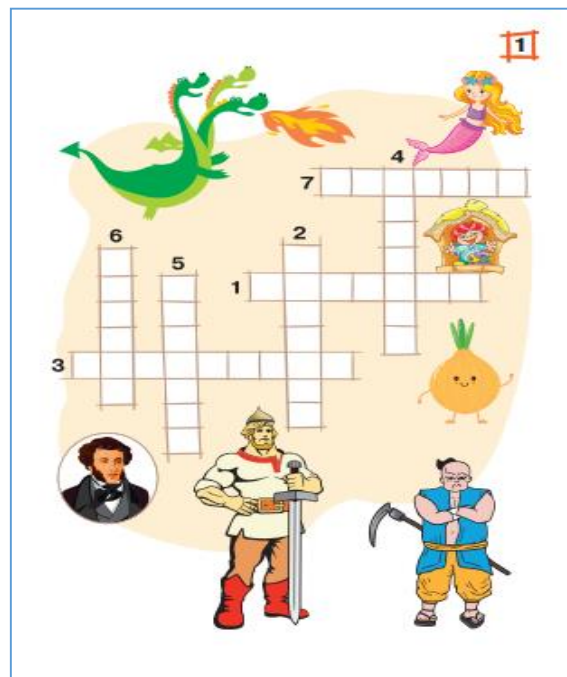
Серия «Народные богатыри»



Серия «Сказки-раскраски»



ИЗДАНИЯ ДЛЯ ДОСУГА



ИЗДАНИЯ ДЛЯ ДОСУГА

Серия «Мастерская бумажных игрушек»



МАСТЕРСКАЯ БУМАЖНЫХ ИГРУШЕК

ТРАНСПОРТ

10 моделей для конструирования:

- мини-автомобиль • легковой автомобиль • автодом •
- автомобиль скорой помощи • полицейский автомобиль •
- автобус • трамвай • вертолет •
- гоночный болид • бетономешалка •

Собирай, играй, отправляйся в путь!

ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

ДАВАЙ ИГРАТЬ!

Помоги дракончику добраться до сумочки с сокровищами. Найди самый короткий путь!

Соедини цифры по порядку и раскрась то, кто получится!

Соедини линией драконов и их силуэты.

Соедини цифры по порядку и раскрась то, кто получится!

ДРАКОНЫ

9 объемных драконов и 2 закладки для любимых книг

У каждого дракона свое имя. Давай знакомиться!

СИНИЙ БРИЗ

ПЫЛАЮЩИЙ

Подготовка: ножницы, клей, карандаш, фломастеры, маркер, перфоратор, дырокол, линейка, ножницы, игла, нить.

Синий бриз: вырезать дракона по шаблону, склеить, добавить детали.

Пылающий: вырезать дракона по шаблону, склеить, добавить детали.

Исполни свою мечту — создай собственного дракона!

МАСТЕРСКАЯ БУМАЖНЫХ ИГРУШЕК

НОВЫЙ ГОД И РОЖДЕСТВО

Объемные новогодние фигурки и игрушки, маска, колокольчик, рождественский вертеп

Играй и твори вместе с нами!

ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

МАСКА

Сделай маску для рождественского праздника. Используй фантазию и воображение, чтобы сделать ее необычной и интересной.

МАСТЕРСКАЯ БУМАЖНЫХ ИГРУШЕК

ДРАКОНЫ

9 объемных драконов и 2 закладки для книг

Драконы — одни из самых удивительных существ в мире, окутанные загадками и легендами.

Исполни свою мечту — создай собственного дракона!

ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

«Не читайте детям нотации – читайте детям книги!»

К.Д. Ушинский





WILDBERRIES



OZON



Издательство «Мозаичный парк»



Продукция издательства «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК» позволяет современно и эффективно решать задачи Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также достигать высоких результатов в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

С НАМИ РАБОТАТЬ ИНТЕРЕСНО, ПОЛЕЗНО И ВЫГОДНО!

Адрес: 127055 г. Москва, ул. Бутырский Вал, д. 68, офис 602

Телефоны: 8 (495) 308-9474, 8 (495) 308-9414

E-mail: sales@mosaic-park.ru, info@mosaic-park.ru



Сайт: МОЗАИКА-ПАРК.РФ