

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам мониторинга педагогического процесса
в группе раннего возраста на начало 2022-2023 учебного года

Количество детей участвовавших в мониторинге: 16

Девочек – 10

Мальчиков – 6

Возраст детей от 1,5 - 2 лет.

Дата проведения: первичный - октябрь 2022 г., итоговый - май 2023 г.

Цель: определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2022-2023 учебном году.

Мониторинг педагогического процесса проводился по следующим областям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Уровни развития	1,5 - 2 г. 2022 - 2023	
	начало года	конец года
Низкий уровень	64 %	47 %
Средний уровень	36 %	42 %
Высокий уровень	0 %	10 %

У воспитанников на начало года высокий уровень развития в данной области не выявлен. Воспитанники обладают средним, низким уровнем развития в данной области. Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не

проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Пути решения: активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе. Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.

2. Образовательная область. «Познавательное развитие»

Уровни развития	1,5 - 2 г. 2022 - 2023	
-----------------	---------------------------	--

	начало года	конец года
Низкий уровень	51 %	45 %
Средний уровень	32 %	42 %
Высокий уровень	0 %	13 %

Высокий уровень в данной области на начало года не выявлен. Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого:

складывают сортеры, вкладывают, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементарное конструирование из кубиков. С низким уровнем (62%) совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.). Не умеют сравнивать два предмета по размеру (большой – маленький).

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Уровни развития	1,5 - 2 г. 2022 - 2023	
	начало года	конец года
Низкий уровень	71 %	48 %
Средний уровень	29 %	47 %
Высокий уровень	0 %	5 %

Высокий уровень в данной области на начало года не выявлен. Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту

активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Дети с низким уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.

Пути решения: необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки,

рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя. Развивать интерес к речедвигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Уровни развития	1,5 - 2 г. 2022 - 2023	
	начало года	конец года
Низкий уровень	69 %	40%
Средний уровень	31 %	48 %
Высокий уровень	0 %	12 %

Высокий уровень в данной области на начало года не выявлен. Дети со средним уровнем развития умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); с помощью воспитателя пытаются

овладевать приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). А дети с низким уровнем недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

Пути решения: знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Уровни развития	1,5 - 2 г. 2022 - 2023	
	начало года	конец года
Низкий уровень	56 %	39 %
Средний уровень	44 %	47 %
Высокий уровень	0 %	14 %

Высокий уровень в данной области на начало года не выявлен. В данной образовательной области дети со средним уровнем развития демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из

воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Дети с низким уровнем, у них недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом.

Пути решения: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать физкультурный инвентарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

Вывод: наличие низкого уровня обусловлено тем, что дети только начали посещать детский сад, эмоционально-психологической незрелостью детей, непосещением дошкольного учреждения. Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Развивать и расширять активный и пассивный словари детей.
3. Развивать интерес у детей к художественному творчеству.
4. Развивать у детей игровые навыки.
5. Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания.