

## Аналитическая справка детей группы раннего возраста 2- 3 года за 2020 – 2021 учебный год.

**Первичный мониторинг** проводился – октябрь 2020 года.

**Итоговый мониторинг** проводился – май 2021 года.

**Характеристика группы:** диагностировано 20 детей раннего возраста. Из них 9 мальчиков и 10 девочек.

**Цель мониторинга:** определение уровня усвоения детьми раннего возраста образовательной программы ДОУ.

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом.

**Методы диагностики:**

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- организация игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями.

**Цель:** определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2020 – 2021 учебном году.

**Мониторинг педагогического процесса проводился по следующим областям:**

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

### 1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Уровни развития	2 - 3 г. 2020 - 2021	
	начало года	конец года
Низкий уровень	53 %	38 %
Средний уровень	34 %	44 %
Высокий уровень	13 %	18 %

Почти сформирован навык у детей, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают

сформированный навык самообслуживания. Не сформированный навык имеют те дети с низким уровнем, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослыми.

**Рекомендации:** продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками. В режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать

условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Уровни развития	2 - 3 г. 2020 - 2021	
	начало года	конец года
Низкий уровень	54 %	18 %
Средний уровень	34 %	45 %
Высокий уровень	12 %	37 %

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам.

Высоким уровнем развития в данной области обладают 37% воспитанников группы, и 45% демонстрируют средний уровень развития, детей с низким уровнем в данной области на конец учебного года выявлено 18%, некоторые дети не посещали детский сад. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с наводящей помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения / увеличения, выполняют элементное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).

**Пути решения:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Уровни развития	2 - 3 г. 2020 – 2021 г.	
	начало года	конец года
Низкий уровень	59 %	15 %
Средний уровень	39 %	45 %
Высокий уровень	9 %	40%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших

результатов: высокий уровень в данной области выявлен у 40% воспитанников, средним уровнем обладают 45% и с низким уровнем 15%, дети редко посещают детский сад из-за заболеваемости. Дети эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, рече-двигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных

слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки.

**Пути решения:** необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя, фамилию, имена своих близких. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Уровни развития	2 - 3 г. 2020 – 2021 г.	
	начало года	конец года
Низкий уровень	58 %	41 %
Средний уровень	30 %	40 %
Высокий уровень	12 %	19 %

В конструировании дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. В рисовании дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать

простейшие изображения красками, различают основные цвета, способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий. В лепке могут отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина и раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу. В аппликации умеют предварительно выкладывать на листе изображения и наклеивать их. С интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности. Вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Уровни развития	2 - 3 г. 2020 – 2021 г.	
	начало года	конец года
Низкий уровень	55 %	32 %
Средний уровень	35 %	43 %
Высокий уровень	10%	24 %

В группе отмечается потребность в двигательной активности, проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное

отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, умеют прыгать в длину с места, расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

**Рекомендации:** особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю

гимнастику продолжительностью 5 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.