Методическая разработка занятия

По теме: «Формирование финансовой грамотности старших дошкольников

6-7 лет».

Исполнитель:

Разуева Надежда Николаевна

МБДОУ - детский сад № 71

Занятие разработано для детей подготовительной к школе группе 6-7 лет.

Используемая технология образовательного геокешинга.

***«Образовательный геокешинг»*** — педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество**.**

**Суть технологии –** организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников.

Образовательный геокешинг обладает характерными особенностями и включает в себя:

* Наличие участников, интересы которых в значительной степени пересекаются или совпадают.
* Наличие чётко оговариваемых правил *(каждая методика имеет собственные правила)*.
* Наличие ясной, конкретной цели.
* Взаимодействие участников в том объёме и тем способом, который они сами определяют.
* Групповую рефлексию.
* Подведение итогов.

Новизна данного педагогического проекта заключается в отработке методических приемов по формированию финансовой грамотности со старшими дошкольниками.

***Цель*:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего возраста.

**Задачи:**

* Познакомить детей с понятием «деньги», «монета», «купюра», «расход», «доход», с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека;
* Формировать представления об основных потребностях семьи, её расходах;
* Развивать внимание, память, наблюдательность;
* Учить быть бережливыми и экономными.

**Планируемый результат:**

- дети овладеют первичной финансовой грамотностью;

- будут знать понятия: «деньги», «доход», «расход», «экономия», «банковская карта», «наличные деньги» и другое;

-овладеют первичными знаниями по разумному отношению к расходованию денег;

-познакомятся с нравственными понятиями: ответственность, обязательность, законопослушность, умение подчинять свои желания объективным возможностям и необходимым потребностям других людей;

-получат навык поведения в общественных местах, а именно в магазине, в аптеке и др.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Познавательно - игровой деятельности.

**Тема:** « Формирование финансовой грамотности старших дошкольников 6-7 лет».

**Возрастная группа**: подготовительная к школе группа.

**Форма совместной деятельности:**  познавательно - игровая деятельность

Форма организации: групповая.

**Приоритетная образовательная область**: «Познавательное развитие».

**Интеграция областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Материалы и оборудование:**

**Для воспитателя**: письмо, карта, ключи, купюры, монеты, мешочек с бочонками, сундук, монетки – конфетки.

**Для детей**: пластилин, карандаши, строительный конструктор.

**Учебно-методическая литература, интернет ресурсы.**

1. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры автор составитель А. Г. Киреева – Волгоград: 2008г.

2. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Учебно-методическое пособие. – СПБ «Детство-пресс», 2007г.

3. Лушникова Е. В. Как мы играем в экономику//. Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М;-2008

4.Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» - пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, В.Е.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Издательство:

Вита-Пресс,2019. Серия :Занимательные финансы Азы для школьников.

5.  «Методические рекомендации. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО» / Л.В. Стахович, В.Е.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Издательство:

Вита-Пресс,2019. Серия :Занимательные финансы Азы для школьников.

6. «Советы родителям: говорите с детьми о финансах»/ Л.В. Стахович, В.Е.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Издательство:

Вита-Пресс,2019. Серия :Занимательные финансы Азы для школьников.

7.[https://academy-prof.ru/blog/finansovaja-gramotnost-v-doshkolnom-obrazovanii](https://www.google.com/url?q=https://academy-prof.ru/blog/finansovaja-gramotnost-v-doshkolnom-obrazovanii&sa=D&source=editors&ust=1670957906455196&usg=AOvVaw2t_d-yF9a0aEMM5JQPd8Ix)

[https://www.youtube.com/watch?v=OtoKXojT8SI](https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DOtoKXojT8SI&sa=D&source=editors&ust=1670957906455605&usg=AOvVaw3XHH_W46Ede2iybopj99Ab)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия  Структурные  компоненты деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| 1 | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ  Организационный момент.  Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка детей. | Воспитатель объявляет детям, что сегодня утром в группу принесли письмо. Показывает, открывает конверт и читает. «Здравствуйте, девочки и мальчики! Я — самый знаменитый пират Флинт. Однажды был в гостях в вашем детском саду и спрятал у вас клад. Если вы его найдете, разрешаю оставить все сокровища себе. Но найти его не так просто. Я отправляю вам в помощь карту сокровищ. Вам нужно следовать моей карте и выполнять все задания -ловушки встретившиеся на вашем пути и заработать 4 ключа. Удачи!»  Воспитатель: Ну, что ребята? Вы хотите найти сокровища пирата Флинта?  Ответы детей: Да! | Дети разглядывают письмо и карту. | 2.5 мин |
| 1.1. | Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия | Воспитатель: Как вы думаете, что такое клад?  Ответы: детей  Воспитатель: на карте изображена схема территории детского сада, обозначенного стрелочками маршрут и крестиком место клада. Дети следуя маршруту выполняют задания. За каждое выполненное задание получают деньги (в виде монет) и ключ. | Дети изучают карту. Делают вывод, направления движения | 2.5мин. |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  Актуализация уже имеющихся знаний, представлений. Или начало выполнения действий по задачам НОД  Практическая работа. | 1.**Задание**  «Финансовый бурелом» (Заработай умом!) Групповая комната.  Вопросы на закрепление изученного материала. За каждый правильный ответ команда получает 1 руб.  -Зачем люди ходят на работу?  - Для чего нужны деньги? (для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку)  - Что такое профессия? (Главная работа человека, которой надо специально учиться, чтобы устроиться на работу).  -Что такое зарплата? (Деньги, которые получают люди за выполненную работу).  - Что такое семейный бюджет? (Все деньги, которые получают члены семьи).  - На что тратятся деньги с семейного бюджета? (Деньги, потраченные на какие – нибудь нужды, потребности).  - Как называются иностранные деньги? (Валюта).  - Когда мы получаем деньги, то это как называется? (доход)  - А когда тратим? (расход)  - Как называются бумажные деньги? (Купюры).  - Как называются металлические деньги? (Монеты). Воспитатель даёт ключ за выполнения задания.  2.**Задание «**Профессии» (Выбери и обучись). Групповая комната.  Ребятам предлагается выбрать одну из профессий и каждый ребенок должен по выбору произвести какой - то продукт по данному направлению. Детям предлагаются профессии: кондитер, художник, строитель и т.п., где, выбрав профессию кондитера, ребенок должен слепить из пластилина какое- либо кондитерское изделие. Выбрав профессию художника - нарисовать картину. Если выбрали профессию строитель, то нужно соорудить любую постройку. Все атрибуты предлагаются детям на их выбор. За самую лучшую работу ребёнок получает 5 монет. Воспитатель даёт ключ за выполнения задания.  **Разминка «Поход в магазин»** Физкультурный зал.  Мы идем в  магазин (маршируют на месте)  Покупаем  там кефир, (левой рукой изображают корзину, правой складывают как бы в неё покупки)  Молоко, сметану, сыр, чай, печенье, шоколад, (сжимают и разжимают кисти рук)  Апельсин  и виноград.  Чтобы нам не забыть (загибают по очереди пальцы обеих рук)  Только нужное  купить,  Надо список прихватить (хлопнуть ладонями по карманам 4 раза)  Экономным надо быть!  - А что значит быть экономным, бережливым?  **Ответы детей.**  **Игра «Доходы и расходы».**  Воспитатель называет действие и бросать мяч, а дети называют, доход это или расход.  - Папа получил зарплату – доход  - Заболела бабушка – расход  - Мама выиграла приз – доход  - Сестра потеряла кошелек – расход  Заплатили за квартиру – расход  - Сын получил стипендию – доход  - Купили телевизор – расход  - Бабушка продала пирожки – доход  - Брат порвал куртку – расход  - Купили путевку на море – расход  **Воспитатель.** Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? Почему? Как нужно относиться к деньгам? (бережно) Воспитатель даёт ключ за выполнения задания.  **3.Задание. Игра «Дополни фразу»** Методический кабинет.  Закреплять умения сопоставлять предметы и находить в них разницу.  Я начну фразу, а вы дополните: - Монета круглая, а банкнота….. (прямоугольная) - Банкнота бумажная, а монета ….(железная, медная, металлическая) - Монета металлическая, а банкнота… (бумажная) - Монета звенит, а банкнота…. (шуршит, шелестит) - Монеты тяжелые, а купюры… (легкие) ? - Как докажете, что монеты тяжелые, а купюры легкие? За каждый правильный ответ – монета. Воспитатель даёт ключ за выполнения задания.  **4.Задание «Счастливый случай»** (выигрыш в лотерею). Музыкальный зал.  **Воспитатель**. Если вы хотите испытать себя на удачу, то предлагаю вам сыграть в лотерею. Для этого каждый из вас с закрытыми глазами должен достать из мешочка один бочонок (из киндер-сюрприза). В мешочке лежат 20 бочонков и только в одном из них находится приз - 10 руб. Если этот бочонок достанет один из участников команды, то ваш заработок увеличится на 10 рублей! Дети по одному достают бочонки из мешочка.  **Воспитатель,** а сейчас я предлагаю вам поиграть: я буду называть слова – если это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте.  **Общая игра «Что нельзя купить за деньги».** Книга, конфеты, ум, машина, планшет, вежливость, компьютер, семья, здоровье, дружба. То, что нельзя купить за деньги – это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь.  **Воспитатель.** Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями, нашли клад и приумножили его, заработав деньги за задания! Сегодня вы были одной сплоченной командой, и мне очень понравилось, что вы вместе принимали решения, были дружными, умели договариваться между собой, и выполнили все задания в условиях соревнования.  Клад спрятан в музыкальном зале. | Дети внимательно слушают текст задания.  Перечисляют знакомые профессии.  Отвечают на дополнительные вопросы, выполняют инструкцию.  Дети лепят, рисуют, строят из конструктора.  Выполнение движений по тексту.  Дети ловят мяч. Называют расход или доход.  Дети рассматривают и тактильно трогают купюры и монеты.  Дети достают бочонки из мешка.  Дети хлопают или топают.  Ответы детей на вопросы воспитателя. | 20 мин |
| 3. | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ  ЧАСТЬ | После того, как выполнены все задания, педагог предлагает поискать в музыкальном зале сундук с сокровищами. После того как сундук нашли его открывают с помощью заработанных ключей. В качестве награды в сундуке шоколадные монеты. | Дети ищут сундук, открывают его с помощью ключей. | 3 мин |
| 3.1. | Рефлексия | Воспитатель. Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями, нашли клад и получили ключи за задания! Сегодня вы были одной сплоченной командой, и мне очень понравилось, что вы вместе принимали решения, были дружными, умели договариваться между собой, и выполнили все вместе. | Делятся впечатлениями.  Получают награду из сундучка. | 2 мин. |