Методическая разработка занятия

По теме: «Формирование финансовой грамотности старших дошкольников

 6-7 лет».

 Исполнитель:

 Разуева Надежда Николаевна

 МБДОУ - детский сад № 71

Занятие разработано для детей подготовительной к школе группе 6-7 лет.

Используемая технология образовательного геокешинга.

 ***«Образовательный геокешинг»*** — педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество**.**

**Суть технологии –** организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников.

Образовательный геокешинг обладает характерными особенностями и включает в себя:

* Наличие участников, интересы которых в значительной степени пересекаются или совпадают.
* Наличие чётко оговариваемых правил *(каждая методика имеет собственные правила)*.
* Наличие ясной, конкретной цели.
* Взаимодействие участников в том объёме и тем способом, который они сами определяют.
* Групповую рефлексию.
* Подведение итогов.

Новизна данного педагогического проекта заключается в отработке методических приемов по формированию финансовой грамотности со старшими дошкольниками.

***Цель*:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего возраста.

**Задачи:**

* Познакомить детей с понятием «деньги», «монета», «купюра», «расход», «доход», с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека;
* Формировать представления об основных потребностях семьи, её расходах;
* Развивать внимание, память, наблюдательность;
* Учить быть бережливыми и экономными.

**Планируемый результат:**

- дети овладеют первичной финансовой грамотностью;

- будут знать понятия: «деньги», «доход», «расход», «экономия», «банковская карта», «наличные деньги» и другое;

-овладеют первичными знаниями по разумному отношению к расходованию денег;

-познакомятся с нравственными понятиями: ответственность, обязательность, законопослушность, умение подчинять свои желания объективным возможностям и необходимым потребностям других людей;

-получат навык поведения в общественных местах, а именно в магазине, в аптеке и др.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Познавательно - игровой деятельности.

 **Тема:** « Формирование финансовой грамотности старших дошкольников 6-7 лет».

**Возрастная группа**: подготовительная к школе группа.

**Форма совместной деятельности:**  познавательно - игровая деятельность

Форма организации: групповая.

**Приоритетная образовательная область**: «Познавательное развитие».

**Интеграция областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Материалы и оборудование:**

**Для воспитателя**: письмо, карта, ключи, купюры, монеты, мешочек с бочонками, сундук, монетки – конфетки.

**Для детей**: пластилин, карандаши, строительный конструктор.

**Учебно-методическая литература, интернет ресурсы.**

1. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры автор составитель А. Г. Киреева – Волгоград: 2008г.

2. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Учебно-методическое пособие. – СПБ «Детство-пресс», 2007г.

3. Лушникова Е. В. Как мы играем в экономику//. Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М;-2008

4.Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» - пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, В.Е.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Издательство:

Вита-Пресс,2019. Серия :Занимательные финансы Азы для школьников.

5.  «Методические рекомендации. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО» / Л.В. Стахович, В.Е.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Издательство:

Вита-Пресс,2019. Серия :Занимательные финансы Азы для школьников.

6. «Советы родителям: говорите с детьми о финансах»/ Л.В. Стахович, В.Е.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Издательство:

Вита-Пресс,2019. Серия :Занимательные финансы Азы для школьников.

7.[https://academy-prof.ru/blog/finansovaja-gramotnost-v-doshkolnom-obrazovanii](https://www.google.com/url?q=https://academy-prof.ru/blog/finansovaja-gramotnost-v-doshkolnom-obrazovanii&sa=D&source=editors&ust=1670957906455196&usg=AOvVaw2t_d-yF9a0aEMM5JQPd8Ix)

[https://www.youtube.com/watch?v=OtoKXojT8SI](https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DOtoKXojT8SI&sa=D&source=editors&ust=1670957906455605&usg=AOvVaw3XHH_W46Ede2iybopj99Ab)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятияСтруктурныекомпоненты деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| 1 | ВВОДНАЯ ЧАСТЬОрганизационный момент.Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка детей. | Воспитатель объявляет детям, что сегодня утром в группу принесли письмо. Показывает, открывает конверт и читает. «Здравствуйте, девочки и мальчики! Я — самый знаменитый пират Флинт. Однажды был в гостях в вашем детском саду и спрятал у вас клад. Если вы его найдете, разрешаю оставить все сокровища себе. Но найти его не так просто. Я отправляю вам в помощь карту сокровищ. Вам нужно следовать моей карте и выполнять все задания -ловушки встретившиеся на вашем пути и заработать 4 ключа. Удачи!»Воспитатель: Ну, что ребята? Вы хотите найти сокровища пирата Флинта? Ответы детей: Да!  | Дети разглядывают письмо и карту. | 2.5 мин |
| 1.1. | Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия | Воспитатель: Как вы думаете, что такое клад? Ответы: детей Воспитатель: на карте изображена схема территории детского сада, обозначенного стрелочками маршрут и крестиком место клада. Дети следуя маршруту выполняют задания. За каждое выполненное задание получают деньги (в виде монет) и ключ. |  Дети изучают карту. Делают вывод, направления движения | 2.5мин. |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬАктуализация уже имеющихся знаний, представлений. Или начало выполнения действий по задачам НОДПрактическая работа. | 1.**Задание**  «Финансовый бурелом» (Заработай умом!) Групповая комната.Вопросы на закрепление изученного материала. За каждый правильный ответ команда получает 1 руб.  -Зачем люди ходят на работу? - Для чего нужны деньги? (для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку) - Что такое профессия? (Главная работа человека, которой надо специально учиться, чтобы устроиться на работу). -Что такое зарплата? (Деньги, которые получают люди за выполненную работу). - Что такое семейный бюджет? (Все деньги, которые получают члены семьи). - На что тратятся деньги с семейного бюджета? (Деньги, потраченные на какие – нибудь нужды, потребности).- Как называются иностранные деньги? (Валюта). - Когда мы получаем деньги, то это как называется? (доход) - А когда тратим? (расход) - Как называются бумажные деньги? (Купюры). - Как называются металлические деньги? (Монеты). Воспитатель даёт ключ за выполнения задания.2.**Задание «**Профессии» (Выбери и обучись). Групповая комната.Ребятам предлагается выбрать одну из профессий и каждый ребенок должен по выбору произвести какой - то продукт по данному направлению. Детям предлагаются профессии: кондитер, художник, строитель и т.п., где, выбрав профессию кондитера, ребенок должен слепить из пластилина какое- либо кондитерское изделие. Выбрав профессию художника - нарисовать картину. Если выбрали профессию строитель, то нужно соорудить любую постройку. Все атрибуты предлагаются детям на их выбор. За самую лучшую работу ребёнок получает 5 монет. Воспитатель даёт ключ за выполнения задания.**Разминка «Поход в магазин»** Физкультурный зал.Мы идем в  магазин (маршируют на месте)Покупаем  там кефир, (левой рукой изображают корзину, правой складывают как бы в неё покупки)Молоко, сметану, сыр, чай, печенье, шоколад, (сжимают и разжимают кисти рук)Апельсин  и виноград.Чтобы нам не забыть (загибают по очереди пальцы обеих рук)Только нужное  купить, Надо список прихватить (хлопнуть ладонями по карманам 4 раза)Экономным надо быть! - А что значит быть экономным, бережливым?**Ответы детей.** **Игра «Доходы и расходы».** Воспитатель называет действие и бросать мяч, а дети называют, доход это или расход. - Папа получил зарплату – доход - Заболела бабушка – расход- Мама выиграла приз – доход - Сестра потеряла кошелек – расход  Заплатили за квартиру – расход - Сын получил стипендию – доход - Купили телевизор – расход - Бабушка продала пирожки – доход - Брат порвал куртку – расход - Купили путевку на море – расход **Воспитатель.** Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? Почему? Как нужно относиться к деньгам? (бережно) Воспитатель даёт ключ за выполнения задания.**3.Задание. Игра «Дополни фразу»** Методический кабинет. Закреплять умения сопоставлять предметы и находить в них разницу. Я начну фразу, а вы дополните: - Монета круглая, а банкнота….. (прямоугольная) - Банкнота бумажная, а монета ….(железная, медная, металлическая) - Монета металлическая, а банкнота… (бумажная) - Монета звенит, а банкнота…. (шуршит, шелестит) - Монеты тяжелые, а купюры… (легкие) ? - Как докажете, что монеты тяжелые, а купюры легкие? За каждый правильный ответ – монета. Воспитатель даёт ключ за выполнения задания.**4.Задание «Счастливый случай»** (выигрыш в лотерею). Музыкальный зал.**Воспитатель**. Если вы хотите испытать себя на удачу, то предлагаю вам сыграть в лотерею. Для этого каждый из вас с закрытыми глазами должен достать из мешочка один бочонок (из киндер-сюрприза). В мешочке лежат 20 бочонков и только в одном из них находится приз - 10 руб. Если этот бочонок достанет один из участников команды, то ваш заработок увеличится на 10 рублей! Дети по одному достают бочонки из мешочка. **Воспитатель,** а сейчас я предлагаю вам поиграть: я буду называть слова – если это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте.**Общая игра «Что нельзя купить за деньги».** Книга, конфеты, ум, машина, планшет, вежливость, компьютер, семья, здоровье, дружба. То, что нельзя купить за деньги – это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь. **Воспитатель.** Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями, нашли клад и приумножили его, заработав деньги за задания! Сегодня вы были одной сплоченной командой, и мне очень понравилось, что вы вместе принимали решения, были дружными, умели договариваться между собой, и выполнили все задания в условиях соревнования.Клад спрятан в музыкальном зале. | Дети внимательно слушают текст задания. Перечисляют знакомые профессии.Отвечают на дополнительные вопросы, выполняют инструкцию.Дети лепят, рисуют, строят из конструктора.Выполнение движений по тексту.Дети ловят мяч. Называют расход или доход.Дети рассматривают и тактильно трогают купюры и монеты.Дети достают бочонки из мешка.Дети хлопают или топают.Ответы детей на вопросы воспитателя. | 20 мин |
| 3. | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯЧАСТЬ | После того, как выполнены все задания, педагог предлагает поискать в музыкальном зале сундук с сокровищами. После того как сундук нашли его открывают с помощью заработанных ключей. В качестве награды в сундуке шоколадные монеты. | Дети ищут сундук, открывают его с помощью ключей. | 3 мин |
| 3.1. | Рефлексия | Воспитатель. Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями, нашли клад и получили ключи за задания! Сегодня вы были одной сплоченной командой, и мне очень понравилось, что вы вместе принимали решения, были дружными, умели договариваться между собой, и выполнили все вместе. | Делятся впечатлениями.Получают награду из сундучка. | 2 мин. |