

Практическое мероприятие (занятие) с детьми с использованием «4К»

Непрерывная образовательная деятельность по речевому развитию в подготовительной к школе группе «Академия наук»

Цель: формирование компетенций 4к у детей дошкольного возраста

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие - формировать готовность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми в группах (коммуникация, кооперация); закреплять умение оценивать свои и чужие действия (критическое мышление), воспитывать внимательное отношение к окружающим.

Познавательное развитие – развивать любознательность, умение нестандартно мыслить (креативность) и познавательную мотивацию (опытно-экспериментальная деятельность «Очистка воды»); формировать представления о свойствах воды и системе ее очистки.

Речевое развитие – обогащать активный словарь (фильтр, водоканал, лаборатория, профессор, паспорт, академия); развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь

Физическое развитие – соблюдение двигательного режима (частая смена деятельности).

Предпосылки УУД (универсальные учебные действия): продолжать формировать умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу, умение оценивать свои и чужие действия.

Игровые упражнения: дидактическая игра «Хорошо - плохо» (направлена на развитие критического мышления детей); дидактическая игра «Маленькие человечки» (направлена на развитие слухового восприятия и закрепления знаний об агрегатном состоянии воды); игровое упражнение «Какая бывает вода?», «Что может делать вода?»; материалы для проведения опыта «Очистка воды».

Приоритетная образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: овладение способами взаимодействия в микро-группах и группах (обращаться с просьбой, используя вежливые слова), развитие всех компонентов устной речи, связной речи, а также развитие познавательной активности, умения наблюдать, анализировать, делать выводы

Содержание НОД

Мотивационный этап.

Педагог приглашает детей в страну «Академия наук»

- Ребята, я хочу вас пригласить в удивительную страну, которая называется Академия Наук! Кто-нибудь слышал о ней? (ответы детей) - А того, чтобы попасть в лаборатории Академии Наук, нужен особенный документ - паспорт жителя. Как вы думаете, что такое паспорт?

- Да, ребята, действительно, паспорт - это официальный документ, удостоверяющий личность жителя академии наук.

- Давайте подойдем к столу, каждый возьмите паспорт, и наклейте понравившуюся картинку (дети наклеивают наклейку на паспорт)

Выбор секретаря

- Поздравляю, ребята, теперь вы стали настоящими жителями Академии наук. Для того, чтобы пропасть в академию, необходимо пройти паспортный контроль. Для этого нужно выбрать секретаря, который его проведет. Ребята, попробуйте договориться между собой, кто из вас сможет выполнить роль секретаря

- Ребята, если у нас не получается договориться, давайте попробуем выбрать секретаря с помощью считалки – кто из вас знает считалку? Здорово, (имя ребенка) сегодня будет секретарем, это очень ответственная роль! Займи, пожалуйста, свое место.

- Ребята, перед началом работы в академии наук вы предъявляете паспорт секретарю и оставляете его на хранение (садится за стол, дети проходят через контроль, оставляют паспорта на столе) Прошу всех надеть спецодежду

Индивидуальная работа – объяснение секретарю его роли и задач: секретарь садится за стол и принимает у детей паспорта, кладет на стол. В конце мероприятия он ставит в них печати и снова раздает детям.

Видео звонок

- Мои юные академики, вы готовы!? Давайте подойдем к экрану В нашу Академию пришло видео письмо, посмотрим?

На экране профессор:

-Здравствуйте, коллеги! К нам обратились из водоканала. Лаборант в отпуске, а система очистки воды неожиданно дала сбой. Просят помощи у нашей лаборатории (с экрана передает кувшин с мутной водой воспитатель достает из-под накидки данный предмет)

Основная часть

- Ребята, что нас попросил сделать профессор? Как вы думаете, с помощью чего можно произвести очистку воды? (фильтр, кипячение, бумага, специальные средства)

- Для того, чтобы выполнить задание профессора, нужно много знать о том, с чем мы имеем дело! Давайте подумаем, какая может быть вода? (холодная, горячая, кипящая, газированная, речная, колодезная, в реке, в болоте, в бутылке, в ванной, в море...)

-Ребята, вы молодцы! Давайте возьмем подушки, положим на ковер и присядем на них. (садимся на подушки)

-Ребята, мы сказали, какая бывает вода, а давайте подумаем, вода — это хорошо или плохо? Прошу вас давать полный ответ – вода - это хорошо, потому что... Прозвучали очень интересные и полные ответы, вы настоящие профессора лаборатории.

- Предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть в игру «Маленькие человечки».

Сейчас я расскажу вам правила: если я называю слово, которое обозначает жидкое состояние воды, например, река, то мы показываем руками волну; если я называю слово, которое обозначает твердое состояние воды, например, лед, то мы встаем прямо, руки по швам и не шевелимся; если я называю слово, которое обозначает газообразное состояние воды, например, пар, то мы медленно двигаемся по ковру

Сказка

Маленькие капельки жили в речке, наступила зима и они превратились в лед, но время проходит быстро и наступила весна, пригрело солнышко и лед растаял, побежала речка к морю, чем ближе она была к югу, тем больше светило солнышко и капельки начали испаряться и встретились уже в облаке, собралось их много-много и пошел дождь, а наши капельки попали в долгожданное море. (Все сели на ковер, закрыли глаза – шум прибоя)

- Капельки, вы отдохнули, ребята, возвращаемся в лабораторию, нам пора выполнить задание профессора. Что нам нужно сделать?

- Делимся на команды, для этого посмотрите на цвет своего галстука и подойдите к столу, на котором стоит рамка с листом такого же цвета. - Командам достается задание – нужно очистить воду с помощью разных видов фильтров, у вас есть по два стакана с неочищенной водой, пустые емкости, воронки и разные виды фильтров (у команды «красных галстуков» - ватный диск, мешочек с песком; у команды «синих галстуков» - ткань, мешочек с углем)

- После проведения опыта определитесь, кто из вашей команды расскажет о результатах и сделает вывод. Можете приступить к работе. (после проведения опытов дети презентуют результаты и делают выводы)

Заключительная часть

- Спасибо, ребята, мы передадим результаты ваших опытов профессору. - А сейчас я предлагаю вам вспомнить, какие задания были сегодня в нашей Академии Наук

- Ребята, посмотрите на магнитный планшет – на нем есть веселое облако, печальная туча и спокойная речка, возьмите по одной капельке и прикрепите их к объектам, похожим на вас по настроению.

- Вы молодцы, выполнили все сегодняшние задания, побывали в лаборатории «Умникус», а сейчас прошу всех снять спецодежду и пройти паспортный контроль!