

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования администрации Ленинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 71

Аналитическая записка

о результатах педагогической деятельности
участника городского конкурса «Образ_ЕКБ: Воспитатель года 2024»
в номинации «Воспитатель ДОО»
Литвиненко Марины Андреевны
Воспитатель старшей группы

г. Екатеринбург

«Игра, это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства».

С. Шацкий

«Дошкольное образование — это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Необходимы условия для развития функционально грамотной личности — человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

В современном российском образовании выделяется ряд компетенций актуальных для успешности в современном мире: прогностическая, правовая, компетенция стратегического видения, коллективной работы, критического мышления и т.д. Данные компетенции лежат в области soft-skills навыков, так называемых «гибких навыков».

«Мягкие навыки» — это собирательный термин, комплекс жизненно важных личных качеств, которые позволяют эффективно взаимодействовать и выстраивать коммуникацию с другими людьми. Формирование таких навыков является системным процессом на всех ступенях образования, требующего старта еще в дошкольном возрасте.

Идея нового образовательного Стандарта дошкольного образования состоит в том, что игра, как форма развлечения, может перерасти в творчество. В процессе игры формируются модели человеческих отношений, происходит психологическая подготовка ребенка к школе. Новый подход соответствует потребностям ребенка и его возрастным интересам. Обучение происходит в процессе игры с постепенным усложнением задач. Это позволяет сохранять интерес детей к процессу получения новых знаний.

О значении игры в жизни ребёнка свидетельствует тот факт, что организация объединённых наций в «Декларации прав ребёнка» и «Конвенции о правах ребёнка» провозгласила игру неотъемлемым правом ребёнка. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (пункт 2.7) о видах детской деятельности сказано:

«для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)». Знаменитый отечественный психолог Д. Б. Эльконин называл игру «гигантской кладовой настоящей творческой мысли будущего человека». В век инновации и модернизации образования, развивающему обществу нужны социально развитые личности.

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Ему хочется включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему недоступно. Кроме того, он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия и рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. Игровая деятельность – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Особое место занимают игры, которые создают сами дети, это творческие или сюжетно-ролевые игры. В них дети воспроизводят все то, что видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В сюжетно-ролевых играх закладывается социальный мотив, и она становится эффективным средством социализации детей дошкольного возраста и позволяет ребенку занять свое место в обществе. Однако в последние годы воспитатели отмечают, что дети мало играют вообще и в сюжетно-ролевые игры, в частности. Проблема заключается, прежде всего, в интеллектуальной загруженности детей. Лишение ребенка игровой практики – это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, признаков и примет социальной практики, богатства микроклимата коллективных отношений, активизации процесса познания мира. Для детей игра – это продолжение жизни, где вымысел – грань правды. Перед каждым воспитателем детского сада стоит задача – создать дружный организованный коллектив, научить детей играть. Для большинства ребят группа детского сада является первым детским обществом, где они приобретают первоначальные навыки коллективных отношений. Надо научить ребёнка жить общими интересами, проявлять доброжелательность к сверстникам, научиться общаться друг с другом и с взрослыми. Поэтому я поставила перед собой задачу: через игровые технологии способствовать развитию гибких навыков. С первых моих наблюдений за играми я выяснила, как дети проявляют себя в них. Мои наблюдения помогли наметить мне конкретные пути работы с каждым ребёнком.

Было выявлено **противоречие** между развитием у детей гибких навыков и недостаточным применением игровых технологий в образовательном процессе. Указанное противоречие определило **проблему**: недостаточное использование игровых технологий в образовательном процессе. Из чего была сформулирована **цель**: активно внедрять игровые технологии в образовательном процессе.

Для работы по данному направлению ставились следующие задачи:

- изучить нормативно-правовые документы и методическую литературу;
- разработать и провести цикл мероприятий по организации игровой деятельности;
- развивать гибкие навыки воспитанников (креативность, критическое мышление, коммуникация и коллаборация.);
- обогатить по содержанию развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников,
- разработать методические материалы для детей, родителей (законных представителей) и педагогов.
- привлечь родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе и совместному поиску наиболее эффективных путей воспитания и развития детей.

В течение 2020-2023 года основным направлением профессиональной деятельности являлось создание условий для развития у детей гибких навыков по средствам игры. Изучив литературу, автор выявил, что игра имеет большое значение в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.

Игра – одна из форм проявления активности личности, один из видов деятельности. Игра детская – способ воспроизведения детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности. Игра дает ребенку возможность эмоционально насыщенного вхождения в жизнь взрослых на основе воспроизведения их социальных отношений. Игра создает благоприятные возможности для развития у ребенка самоутверждения и самооценки.

В игре ребенок начинает осознавать себя как члена определенного коллектива, впервые появляется чувство единения, формируется понятие «мы». Дети начинают оценивать друг друга, появляется общественное мнение. Соответственно, благодаря игре детская группа развивается как коллектив. В игре активно формируется способность внимательно относиться к точке зрения другого, смотреть на мир с его позиции. Тем самым стимулируется преодоление детского эгоцентризма, переход на новую степень интеллектуального развития.

Дошкольное детство – сенситивный период игры. Если в это время ребенок наигрался от души, то в дальнейшем он легко адаптируется к любым ситуациям, принимая на себя разные роли, например, роль ученика.

Свою работу автор строил на следующих основных принципах:

во-первых, на тщательном, обусловленном возрастными возможностями детей, отборе материала;

во-вторых, интеграции работы с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей;

в-третьих, принцип наглядности, т. е. используемые наглядные средства, с помощью которых создаётся развёрнутая картина действий и результата.

в-четвертых, активного включения воспитанников;

в-пятых, активного включения родителей (законных исполнителей) в образовательный процесс.

Для решения задач, поставленных автором в начале исследования, была проведена педагогическая диагностика, которая показала следующие результаты по образовательным областям: познавательное развитие: высокий уровень 12%, средний - 48%, недостаточный – 40%; социально-коммуникативное развитие: высокий уровень 14%, средний - 55%, недостаточный - 31%; речевое развитие: высокий уровень - 29%, средний - 35%, недостаточный - 36%; физическое развитие: высокий 14%, средний уровень - 51%, недостаточный - 35%; художественно-эстетическое развитие: высокий уровень 8%, средний уровень - 35%, недостаточный - 58%.

В работе использовались современные образовательные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей: развивающее обучение (Б.С.Никитина), личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми (Т.Д. Пашкевич), игровые технологии, здоровьесберегающие (В.Ф.Базарный), арт-технологии, ИКТ - технологии, технология лепбука, исследовательской и проектной деятельности (С.Д.Ермолаев, Н.Е.Веракса).

Для развития «4К», были созданы картотеки игр, которые внедрили в свою практику.

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Подбирать ассоциации, иллюстрировать, читать, разговаривать и придумывать, инсценировать, играть, решать головоломки и ребусы, использовать задачи ТРИЗ.

Критическое мышление — система суждений, которая используется для анализа вещей с критической точки зрения и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

«Кластер», «Мозговой штурм», «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», «Театрализация», «Да – нетка», «Интеллектуальная разминка», «Шесть шляп мышления».

Коммуникация – это процесс общения и передачи информации между людьми или их группами в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи. Учим работать в паре, в группе; учим договариваться; учим обмениваться информацией.

Кластер, Мозговой штурм Синквейн Комплимент Хоровод вопросов Дискуссия Интервью

Коллаборация или **сотрудничество** — процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса). Исследовательская деятельность; проектная деятельность; групповая игра; квест; социальный проект; волонтерство.

С воспитанниками были проведены мероприятия «Неделя здоровья», «Я и моя семья», «День рождения Колобка», открытые занятия по развитию речи «Игрушки в гостях у ребят», по окружающему миру «Наши помощники — органы чувств», «Полезные фрукты и овощи». Проводились тематические прогулки: «Какая она золотая осень», «Зимние забавы», «Кто у нас зимует». Организован праздник «День юмора и смеха», конкурсы «Лучший подарок для мамы», «Самая креативная снежинка». Совместно с детьми были сделаны: поделки из природных материалов «Осень золотая», творческие работы ко Дню Матери, ко дню защитника отечества, к празднику «8 марта», Проведены праздники: «День матери», «Здравствуй, праздник Новогодний», 8 марта».

Повторно проведенная педагогическая диагностика освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования показала следующие результаты в образовательных областях: познавательное развитие: высокий уровень - 45%, средний - 49%, недостаточный - 6%; социально-коммуникативное развитие: высокий уровень - 52%, средний - 45% , недостаточный - 3%; речевое развитие: высокий уровень - 55% , средний - 39% , недостаточный - 6%; физическое развитие: высокий уровень - 36%, средний уровень - 61%, недостаточный - 3%; художественно-эстетическое развитие: высокий уровень - 36% средний уровень - 58%, недостаточный - 6%.

Важным направлением деятельности воспитателя является взаимодействие с родителями (законными представителями). Было проведено анкетирование, которое показало, что не все родители проявляют интерес к образовательной деятельности учреждения. Проведена большая работа с родителями (законными представителями) воспитанников, по привлечению их к участию в образовательном процессе детского сада. Использовались разнообразные формы взаимодействия: родительские

собрания: «4к — навыки будущего», «Воспитание самостоятельности детей дошкольного возраста», «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». Организация летнего отдыха детей»; консультации на тему: «Как и зачем развивать 4к компетенции у ребенка?», «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка», мастер-классы: «Театр, как средство развития креативности». Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. Дни добрых дел, гости группы, Доброволец. Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица, «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья», «Веселые старты». Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. «В гости к Дедушке Морозу», Благотворительные акции.

QR информация - ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, содержащие дополнительную информацию по определенной теме. В свою очередь родители (законные представители) охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДООУ, помогали в оформлении группы, украшении участка детского сада, в изготовлении дидактических и развивающих игр. Прделанная работа с родителями дала большой результат, повысилась педагогическая культура родителей. Повторное анкетирование показало, что большинство родителей (законных представителей) заинтересованы в реализации образовательного процесса и стали принимать более активное участие в жизни группы.

Личным вкладом в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, считаю результаты образовательной деятельности, которые были представлены на педагогическом совете в ДООУ с презентацией проекта «Развитие 4К по средствам игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», «Метод кейс-технологии в ДООУ», принимаю активное участие в методической работе ДООУ: проводила консультации для воспитателей: «Театрализованная деятельность в ДООУ в соответствии с ФГОС», семинар-практикум «Применение технологии 4К в развитии личностного потенциала у детей старшего дошкольного возраста». «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Как способствовать развитию критического мышления дошкольников?».

Таким образом, развитие гибких способностей способствовало всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Эффективность проделанной работы подтверждается участием детей в конкурсах различного уровня

Достижения воспитанников за 2020-2023 гг.

1. Городской фестиваль детского изобретательства «Новогодний архипелаг творчества – 2023» Диплом участника 2023.

2. Городской Фестиваль «Чудеса Анимации» 2023 Диплом участника.
3. Экопроект «Птичкино» 2023, диплом участника.
4. IX Всероссийский конкурс «Гордость России» 2021 Диплом призёра г.Москва.
5. Городской конкурс «История маленького чемоданчика» 2 место.
6. Городской музыкально-поэтический конкурс «Золотая осень» Диплом III степени.
7. Всероссийская олимпиада «Робоборик. Ум» призеры и участники.
8. Образовательный проект «Добрый город «КонструкторЯ» «Роботы вокруг нас», победитель.
9. VII Городской фестиваль патриотической песни для детей и юношества «Звездочка» 1 место.
10. Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» 2023, участник.

Представляю свои личные достижения:

Данные достижения достигнуты, благодаря полученному мною образованию (высшее, ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург, бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2017 г.) и постоянному самообразованию, и повышению квалификации.

Диплом о профессиональной подготовке по программе «Подготовка к школе по ФГОС НОО» ООО Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов» Москва 23.08. 2022г.

«Индивидуализация познавательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» Институт Развития образования Екатеринбург 24 ч. 28.08.2020г.

«Обучение лиц с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовании» ООО Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов» Москва 108 ч. 18.11.2022г.