

Министерство образования Российской Федерации  
Департамент образования города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 71  
620146 г. Екатеринбург, бульвар Денисова – Уральского 10, тел.: (343) 267-30-15, факс: (343) 267-30-21,  
e-mail: Mbdou71Lizina@mail.ru

Принято педагогическим советом:  
Протокол № 4 от «06» 03 2017г.  
Председатель совета  
 / Миронова Н.А./

Утверждаю:  
Приказ № 3791 «06» 03 2017г.  
Заведующий МБДОУ № 71  
 / Панькова С.П./



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**  
**ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения - детского сада № 71**

г. Екатеринбург, 2017

## **1. Общие положения.**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детском саду № 71 (далее – МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Уставом МБДОУ, Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО (далее – педагогическая диагностика), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и процедуру контроля.

1.3. МБДОУ обеспечивает разработку и реализацию педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО, проведение оценки, учета и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи педагогической диагностики**

2.1. Целью организации педагогической диагностики является исполнение законодательства в области образования, качественное медико-психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития воспитанников МБДОУ, выявление изменений, и своевременную коррекцию индивидуального развития воспитанников МБДОУ.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- получение объективной информации об уровне индивидуального развития воспитанников МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику уровня индивидуального развития воспитанников;
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, анализа информации по различным аспектам педагогической диагностики, а так же ее хранения.

## **3. Организация педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования и годовым планом деятельности МБДОУ, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях Педагогического совета.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется с использованием следующих **методов:**

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- опрос;
- диагностические задания;
- анализ продуктов детской деятельности;

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Педагогическая диагностика проводится фронтально, подгруппами или индивидуально 2 раза в год (3 и 4 недели сентября, 3 и 4 неделя апреля) в течение пребывания детей в группе (8.30 – 18.00) со всеми детьми согласно списочному составу.

3.5. Содержание педагогической диагностики определяется задачами и содержанием образовательных областей, реализуемой в МБДОУ примерной программой развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

3.6. Результаты педагогической диагностики оцениваются по следующим показателям:

- 3 балла – высокий уровень освоения ребенком содержания образовательных областей;
- 2 балла – средний уровень освоения ребенком содержания образовательных областей;
- 1 балл – недостаточный уровень освоения ребенком содержания образовательных областей;
- 0 баллов – низкий уровень освоения ребенком содержания образовательных областей.

Балловый диапазон освоения детьми содержания образовательной программы:

- 2,4 – 3 балла – высокий уровень освоения детьми содержания образовательной программы;
- 1,5 - 2,0 балла – средний уровень освоения детьми содержания образовательной программы;
- 0 – 1,4 – недостаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы;

3.7. Результаты педагогической диагностики заносятся в «Карту индивидуального развития ребенка»

3.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

3.9. Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог.

3.10. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

3.11. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### **4. Контроль проведения педагогической диагностики**

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- оперативный контроль;
- посещение организованной образовательной деятельности, режимных процессов и иных мероприятий с детьми;
- проверка документации.

#### **5. Отчетность по результатам педагогической диагностики**

5.1. Формой отчета по результатам педагогической диагностики (мониторинга) является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 5-го дня с даты завершения мониторинга.

5.2. По итогам мониторинга проводятся заседания ПМПк, административные совещания.

5.3. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, (данные сопоставляются с нормативными показателями), выявляются проблемы, предполагаются пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

#### **6. Документооборот по педагогической диагностике**

6.1. Стимульный материал для педагогической диагностики детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет хранится у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.3. Результаты мониторинга уровня индивидуального развития всех воспитанников МБДОУ ежегодно оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете в течение 5-ти лет.

Разработчик: Миронова Н.А., зам. заведующего по ВМР

**СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Параметры педагогической диагностики	Критерии качества реализации ОП	Средства, формы диагностики	Сроки	Ответственные
Содержание образовательных областей образовательной программы дошкольного образования;	<i>Освоение детьми образовательных областей образовательной программы дошкольного образования:</i> «Физическое развитие»	Диагностика качеств двигательных Диагностика двигательного опыта детей	Сентябрь, апрель	Инструктор по физической культуре (вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа)
	«Познавательное развитие»	Наблюдение, дидактические беседы		Воспитатели
	«Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение, дидактические беседы		Воспитатели
	«Речевое развитие»	Наблюдение, дидактические беседы Диагностика звукопроизношения		Воспитатели Учитель-логопед
	«Художественно-эстетическое развитие»	Наблюдение, дидактические беседы Анализ продуктов детской деятельности Диагностика музыкальных способностей детей		Воспитатели Музыкальный руководитель