

The background of the page is a detailed illustration of a prehistoric jungle. It features various types of green ferns and plants. Several pterosaurs with brown wings and long beaks are shown in flight. In the lower corners, there are depictions of dinosaurs, including a green one and a brown one with a red crest. The overall scene is vibrant and detailed.

«Грамотейка»

МБДОУ – детский сад №71

Лиханова Елена Владимировна – учитель-логопед
Литвиненко Марина Андреевна - воспитатель

г. Екатеринбург, 2022

A vibrant, watercolor-style illustration of a prehistoric landscape. The scene is filled with lush green ferns and other ancient plants. In the foreground, a green Tyrannosaurus Rex is shown in profile, looking towards the right. To its left, a brown Triceratops is visible. In the background, several brown pterosaurs are flying across the sky. The overall composition is dynamic and detailed, capturing the essence of a dinosaur world.

Палеонтология

Команда: «АБВГДейка»

Девиз: Мы ребята – АБВГДейки,
мы на месте не сидим
всё нам в мире интересно
обо всём узнать хотим.

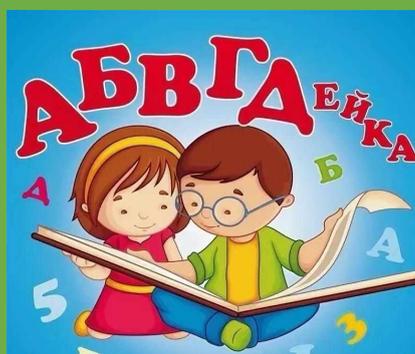
Участники команды



Зув Дима



Ремез Настя



Арпьев Тимофей



Зырянов Лёня

ПРОБЛЕМА

Обучение грамоте в детском саду - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. Неправильный подход к обучению грамоте может привести к дополнительным проблемам обучения.

Актуальность

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи.

Развитие у дошкольников звуковой стороны речи и ознакомление их с основами грамоты - одна из актуальных проблем современности. Осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребенка к порогу овладения грамотой и, главное, закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что обеспечивает эффективное обучение в школе. Расширение кругозора и словарного запаса по средствам ознакомления с наукой палеонтологией.

Цель: формирование у детей подготовительной группы основ грамматики русского языка, по средствам изучения науки палеонтологии.

Задачи:

- учить правильно артикулировать звуки в различных позициях;
- формировать умение различать понятия звук, гласный звук, согласный звук, твёрдый – мягкий, глухой – звонкий, предложение;
- развивать фонематический слух, восприятие, закреплять навык правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа;
- обогащать словарь воспитанников по теме «Наука Палеонтология»;
- воспитывать любознательность, творческую активность, навыки самостоятельной деятельности;

Методы

Наглядные методы:

показ предметов; картинок; иллюстраций; разгадывание изографов (буквы наложены одна на другую, нужно их определить) и ребусов; постановка сценок; просмотр презентаций; мультфильмов; посещение театра.

Практические методы:

выполнение упражнений; игровые методики; моделирование; конструирование.

Словесные методы:

беседы; чтение; составление рассказов по образцу; рассказы по плану; рассказы — фантазии.

Взаимодействие с родителями по вовлечению в образовательный процесс

- Тематические консультации по теме палеонтология;
- Изготовление букв для фонетического разбора слов;
- Пополнение предметно развивающей среды;
- Беседы;
- Просмотр обучающих фильмов.

Выводы

В результате проведенной деятельности у детей:

- сформированы представления о предложении, о слове как речевой единице;
- сформирована звуковая аналитико – синтетическая активность как предпосылка к обучению грамоте;
- развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух;
- Сформированы первоначальные знания о науке палеонтологии, ознакомились с новыми понятиями: палеонтолог, раскопки, ископаемое, окаменелости, диплодок, трицератопс, мамонт,

По результатам диагностики у детей повысился уровень освоения знаний :

- различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет последовательность слов в предложении, звуки и слоги в словах;
- владеют средствами звукового анализа слов, определяет качественные характеристики звуков в слове;
- различают на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка;
- составляют предложения, делит предложения на слова;
- вступают в речевое общение различными способами;